

# Между нами

## Работа в аудитории Classroom Activities

Units 6-9

Last Revised: June 8, 2020

by  
**Lynne deBenedette**  
Brown University

with **William J. Comer**  
Portland State University


and **Alla Smyslova**  
Columbia University



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Между нами

Работа в аудитории (Classroom Activities): Units 6-9  
Last Revised: June 8, 2020

 2015. This work was originally published by the Eermal Garinger Academic Resource Center at the University of Kansas. Editions subsequent to 2018 are published by the Open Language Resource Center (<http://olrc.ku.edu/>).

Illustrations: Anna Boyles  
Production/Layout Coordinator: Keah Cunningham  
Project Assistant: Kayla Grumbles  
Project Manager: Jonathan Perkins

Printed by Jayhawk Ink  
University of Kansas



Except as otherwise noted, this work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

You are free to copy and redistribute the material in any medium or format under the following terms:

- **Attribution** — You must give [appropriate credit](#), provide a link to the license, and [indicate if changes were made](#). You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- **NonCommercial** — You may not use the material for [commercial purposes](#).
- **NoDerivatives** — If you [remix, transform, or build upon](#) the material, you may not distribute the modified material.
- **No additional restrictions** — You may not apply legal terms or [technological measures](#) that legally restrict others from doing anything the license permits.

To view a full copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

**ISBN:** 978-1611950304

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	<b>v</b>
<b>Урок 6</b> .....	<b>1</b>
Часть 1.....	1
Часть 2.....	25
Часть 3.....	43
<b>Урок 7</b> .....	<b>61</b>
Часть 1.....	61
Часть 2.....	79
Часть 3.....	103
<b>Урок 8</b> .....	<b>129</b>
Часть 1.....	129
Часть 2.....	155
Часть 3.....	175
<b>Урок 9</b> .....	<b>195</b>
Часть 1.....	195
Часть 2.....	213
Часть 3.....	223
<b>Обзорные (Review) задания</b> .....	<b>237</b>
<b>Declension Tables</b> .....	<b>245</b>
<b>Conjugation</b> .....	<b>249</b>
<b>Spelling Rules</b> .....	<b>252</b>



# ВВЕДЕНИЕ



---

## 1.1 TO STUDENTS

Welcome to the study of Russian! *Работа в аудитории* (Classroom Activities) will be used to practice the language with your instructor and fellow students, and should be brought to class every day. It is only one element of the *Между нами* program, which also includes an online textbook ([mezhdunami.org](http://mezhdunami.org)) and *Домашние задания* (Homework Assignments).

### 1.1.1 Organization of these classroom activities

The numbering system in the classroom activities matches the numbering system in the online textbook. As such, the exercises labeled 6.2 correspond to episode 6.2 После семинара in the online textbook.

-  marks activities where you will listen to content read aloud by your teacher.
-  marks activities where you will need to gather information from Russian internet sites. Unless otherwise indicated, those links can be found at [mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com).

Activities are arranged in an order that takes you on a kind of journey. After you read and listen to a text, the materials guide you from this first encounter with new Russian words and phrases to a basic understanding of their use in both written and spoken forms. You then move on to carefully structured activities where you use these new words and phrases to communicate with classmates and your teacher. Often at that point you will also have an opportunity to do "noticing" activities that ask you to pay attention to new grammatical forms and the meanings they express. Gradually you will build your ability to use these new language structures on your own.

### 1.1.2 Learning strategies to keep in mind as you do classroom activities

1. Read the instructions for each activity carefully and follow the steps as indicated.
2. The instructions often ask you to read Russian sentences aloud. It may seem odd to read aloud to yourself, but vocalizing is very important in learning a language. This opportunity for "rehearsal" also means that you will have an easier time using this new material in later conversations.
3. Do not worry about making mistakes when reading aloud; it is natural to have difficulty, especially when you first encounter new words. The more practice you get connecting letters with the sounds, the greater success you will have in learning Russian.
4. Work actively on sounding out new words you encounter in the activities. You will be surprised how many international words you will recognize once you pronounce syllables aloud.
5. When working in pairs or small groups, use the examples and models provided to guide you in completing your work. Following the models will allow you to speak mostly in Russian from the very beginning of the semester.

Unlike other language textbooks that you may have used, the homework activities for this textbook require you to pay attention to the meanings of new words and phrases, and not just to their grammar. To complete many of these activities you will need to know the texts and the story line of *Между нами*.



## УРОК 6: ЧАСТЬ 1

---

### 6.1 ЗАДАНИЕ 1. НОЯБРЬ — ТЯЖЁЛЫЙ МЕСЯЦ

Indicate whether the statements are true (В) or false (Н). Then make any changes needed to correct factual errors in the sentences you mark as false. Remember to read each sentence aloud.

Это верно или неверно?

1. \_\_\_\_\_ Сегодня среда. Катя и Амáнда вчера разговáривали.
2. \_\_\_\_\_ Во вто́рник у Ка́ти был ужáсный день.
3. \_\_\_\_\_ На семина́ре Амáнда не сде́лала презентáцию, хотя она её приготóвила.
4. \_\_\_\_\_ Семина́р у Амáнды бывáет кáждую сре́ду в два часа́.
5. \_\_\_\_\_ Амáнда чита́ла стáтьи весь день в суббо́ту.
6. \_\_\_\_\_ Амáнда писа́ла текст презентáции в воскресéнье, но не написа́ла всё.
7. \_\_\_\_\_ В понеде́льник ве́чером Амáнда нача́ла писа́ть текст презентáции.
8. \_\_\_\_\_ Амáнда написа́ла последнюю ф́разу те́кста презентáции во вто́рник в два часа́.
9. \_\_\_\_\_ У́тром Амáнда оде́лась, почи́стила зу́бы и пошла́ в университет.
10. \_\_\_\_\_ Амáнда опозда́ла на семина́р. Она́ ча́сто опáздывает.
11. \_\_\_\_\_ Презента́ция Амáнды была́ на флэшке, но флэшка не рабо́тала.
12. \_\_\_\_\_ Преподава́тель сказа́л, что Амáнда ниче́го не приготóвила.
13. \_\_\_\_\_ Амáнде бы́ло о́чень сты́дно.
14. \_\_\_\_\_ Ка́тя сказа́ла, что всё о́чень пло́хо.
15. \_\_\_\_\_ Амáнда не хоте́ла рассказывать Ка́те, куда́ она́ пошла́ по́сле семина́ра.

## 6.1 ЗАДАНИЕ 2. VERB COMPLEMENTS

a. Read the beginning of each sentence aloud, and cross out any verb complements that do not make sense logically. One has been done for you.

0. Амáнда читáла ...

статья́. | файл. | ~~компью́тер.~~ | конспéкты.

1. Она́ гото́вила ...

ко́фе. | презентáцию. | зáвтрак. | суббо́ту.

2. Она́ писа́ла ...

план. | ноутбúк. | рома́н. | статья́.

3. Она́ не забы́ла ...

уче́бник. | на кларне́те. | компью́тер. | флéшку.

4. Когда́ она́ прочита́ла статья́, она́ начала́ писа́ть ...

кни́гу. | контро́льную. | до́ма. | план.

5. Она́ не опозда́ла ...

на рабо́ту. | авто́бус. | домо́й. | на семина́р.

6. Она́ оде́лась и пошла́ ...

домо́й. | в кино́. | в университет. | на стадио́не.

7. В три часа́ она́ уже́ была́ ...

до́ма. | на семина́ре. | в университет. | занятия́.

8. На семина́р она́ принесла́ ...

вто́рник. | флéшку. | чемодáн. | уче́бник.

9. Она́ откры́ла ...

i. домо́й. | флéшку. | рюкза́к. | файл.

b. Now look at the remaining complements in the sentences above. As you read each sentence aloud, circle the verb complement that describes what actually happened to Amanda in this episode.

0. Амáнда читáла ...

статья́. | файл. | ~~компью́тер.~~ | конспéкты.

### 6.1 ЗАДАНИЕ 3. NOTICING: IMPERFECTIVE OR PERFECTIVE?

Paying careful attention to how verb forms are used in this episode will help you learn the contexts in which they are used. Each verb either:

- **1** - refers to a process ("doing" an action; how long, how frequently; did it happen at all)
  - **2** - emphasizes a result / completion (a sequence of actions or "got it done")
- a. Working with a partner, read the following excerpt aloud. Label each bolded verb as 1 or 2 based on the descriptions above. The first two verbs have been labeled for you as examples.

*Аманда:* Презента́цию для семина́ра я <sup>1</sup>**гото́вила** три дня. Семина́р ка́ждый вто́рник в три часа́. Я <sup>2</sup>**начала́** гото́вить презента́цию в суббо́ту. В суббо́ту я **чита́ла** ста́тьи и **писа́ла** конспе́кты. Когда́ я всё **прочита́ла**, я **начала́** писа́ть план презента́ции. Я **писа́ла** план всё воскресе́нье. В понеде́льник ве́чером я **начала́** писа́ть текст презента́ции. Я совсе́м не **спала́** — всю ночь **писа́ла** и **пила́** чай.

**Пила́** чай и **писа́ла**, **писа́ла**, **писа́ла**.

*Ка́тя:* И **написа́ла** текст?

- b. Now group the verb forms into pairs based on their meanings in the above passage. On the left put the infinitives of verbs you coded as 1. On the right put the infinitives of verbs you coded as 2. One has been done for you.

<b>писа́ть</b>	<b>прочита́ть</b>	<b>гото́вить</b>
<b>пригото́вить</b>	<b>написа́ть</b>	<b>чита́ть</b>

<b>1 - Imperfective Verbs =</b> _____	<b>2 - Perfective Verbs =</b> _____
	пригото́вить

- v. The meanings of the verbs that you coded as 1 are associated with imperfective verbs in Russian; the meanings of verbs you coded as 2 are associated with perfective verbs in Russian. The Russian initials we will use to describe imperfective verbs in Russian are **НСВ (несовершенный вид)**; for perfective verbs we will use **СВ (совершенный вид)**. Write in these Russian initials in the column headings in the table above.

## 6.1 ЗАДАНИЕ 4. НСВ ЫЛИ СВ?

Here is a story in English. For each of the bolded verbs below, decide if Russian would use imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**), and write the appropriate abbreviation above the verb. Be ready to explain your answer. You do not need to translate the story. Remember the following distinctions:

**НСВ** is used when we ...

- emphasize an action's duration,
- indicate frequency or repetition,
- just say an action happened to occur.

**СВ** is used when we ...

- emphasize result or completion,
- emphasize that actions occur in sequence,
- discuss an expected outcome or result.

1. Last semester our literature class **used to meet** in the evening.
2. After every class I **would go** home and **go to bed**.
3. This term our class normally **meets** on Tuesday afternoons.
4. Usually after class I **drink** coffee with my friends.
5. But today when class **ended** ...
6. ... I was so tired that I **went** straight home.
7. When I **got home** I **went** to my room, ...
8. ... **lay down**, and **fell asleep**.
9. I **slept** all afternoon and all evening.
10. While I **slept**, my roommate **watched** TV.
11. While she **was making supper** her phone **rang** and I **woke up**.
12. When I **woke up**, I **realized** how late it was.

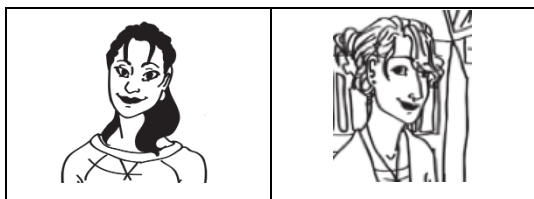
## 6.1 ЗАДАНИЕ 5. ОНИ ХОРОШО ЗНАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Your instructor will give you and a partner a set of picture cards, each showing a different character from our story. Lay the cards face down in a pile on the table. Take turns drawing two cards, and stating how well the characters depicted know one another. When you finish going through all of the cards, shuffle them and play again. Be ready to share your opinions with the class.

- Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. По-моему, они **хорошо** (well) знают друг друга.
- Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. По-моему, они **немного** (a little) знают друг друга.
- Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. По-моему, они **совсем не** (not at all) знают друг друга.

If you do not remember who is pictured on the card, you can ask **Ты не знаешь, кто это?**

**Образец:**



Это Амáнда и Моник. Они хорошо знают друг друга.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОСЛЕ СЕМИНАРА

a. Work with a partner to match the beginning of each sentence to its logical ending based on this episode. There are two extra endings that you will not use. Read the sentences aloud as you complete them.

- |          |  |                                 |
|----------|--|---------------------------------|
| 1. _____ | Кáтя, ты не знаешь,...                   | а. и очень устáла.              |
| 2. _____ | На нáшем дивáне...                       | б. кто?                         |
| 3. _____ | Я тебя...                                | в. я тебя с ними<br>познакóмлю. |
| 4. _____ | Она не хóчет говорíть,...                | г. была́ у Жéни.                |
| 5. _____ | Я почти́...                              | д. спит на дивáне?              |
| 6. _____ | Скóро бóдут родíтели,...                 | е. но по-мóему, всё я́сно.      |
| 7. _____ | А это, интерéсно,...                     | ж. спит какáя-то китáйнка.      |
| 8. _____ | Кто это у нас...                         | з. готóв.                       |
| 9. _____ | Она́ всю ночь готóвила<br>презентáцию... | и. подождú здесь.               |
|          |  | к. пойдём в кафé.               |
|          |  | л. где была́ вчерá Амáнда?      |

б. If you finish early, place the completed phrases in the order in which they occur in the story.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ (IN WHAT ORDER)?

Put the following events from this episode in chronological order. Three have been done for you.

- 1 Во вторник в два часа Амáнда написáла последнюю фразу презентáции.
- \_\_\_\_\_ В три часа она была на семинаре — она не опоздала.
- 14 Она рассказáла Кáте, что случилось на семинаре.
- \_\_\_\_\_ Жéня её ждал в квартирe, где он писал имéйлы.
- \_\_\_\_\_ Она открыла флэшку.
- \_\_\_\_\_ Она пошла на семинар.
- 9 Она пошла к Жéне.
- \_\_\_\_\_ Она почистила зúбы.
- \_\_\_\_\_ Она поняла, что на флэшке ничего нет.
- \_\_\_\_\_ Она одéлась.
- \_\_\_\_\_ Она сказáла преподавателю, что у неё нет презентáции.
- \_\_\_\_\_ Она сказáла, что она подождёт (will wait for) Жéню в большой комнате.
- \_\_\_\_\_ В среду она видела на кúхне Кáтю.
- \_\_\_\_\_ Она засну́ла (fell asleep) на дивáне.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Listen to your instructor read a sentence in Russian and then write in the missing English verb phrase to complete the translation.

1. Caitlin \_\_\_\_\_ her flash drive.
2. Josh \_\_\_\_\_ his homework assignment.
3. Oleg \_\_\_\_\_ Tony in the cafe.
4. Amanda \_\_\_\_\_ the flash drive.
5. Tony \_\_\_\_\_ hamburgers.
6. Amanda \_\_\_\_\_ Tony.
7. Josh \_\_\_\_\_ a film on DVD.
8. Zoya Stepanovna \_\_\_\_\_ a letter.
9. Zhenya \_\_\_\_\_ his flash drive at home.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 4. КАК ЭТО БУДЕТ ПО-РУССКИ?

Work with a partner and circle the Russian phrase that best approximates the bolded part of the English sentence. If you think both phrases are possible, be ready to explain why.

1. This afternoon Tony was supposed to meet Oleg, but they never found each other — it turned out that the entire time, while **Tony was waiting for Oleg** in the cafeteria, Oleg was waiting for Tony over at McDonald's.

... Тони ждал Олега... / ... Тони подождёт Олега...

2. **Tony made** Zoya Stepanovna **hamburgers** after she told him she had never been to McDonald's.

Тони готовил гамбургеры... / Тони приготовил гамбургеры...

3. After seminar on Tuesday, **Amanda** went to the store and **bought a new flash drive**. Then, she went to Zhenya's.

... Амáнда покупáла флэшку. / ... Амáнда купи́ла флэшку.

4. As soon as she got home, **Amanda called Tony** ...

... Амáнда звони́ла Тони... / ... Амáнда позвони́ла Тони...

... and **told him about the seminar**. She said nothing about Zhenya.

... и рассказывала о семина́ре. / ... и сказа́ла о семина́ре.

5. **Josh did not get his homework done** ...

Джош не делал домашнее задание... / Джош не сделал домашнее задание...

... because **he spent the evening watching a film** on YouTube.

... потому́ что он смотре́л фильм... / ... потому́ что он посмотре́л фильм...

6. **Caitlin** got up, **brushed her teeth**, ...

Кейтлин чи́стила зу́бы... / Кейтлин почи́тила зу́бы...

... **had breakfast**, and headed off to class.

... за́втракала... / ... поза́втракала...

## 🔊 6.2 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ (WHICH TENSE)?

For each sentence you hear, decide whether it refers to a past or a present action, and place a check mark in the appropriate column.

	<u>Past</u>	<u>Present</u>
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____

## 6.2 ЗАДАНИЕ 6. “МАЛЕНЬКАЯ ТРАГЕДИЯ”: КЕЙТЛИН

All of our students had a few bad days this year. Here is a description of one of Caitlin's "small tragedies," to borrow a title from a work by Pushkin. Read the following text and decide which form of the verb from the word bank should go in the blank. Pay careful attention to context, and to the verb tenses in different sentences. Sometimes you will need present tense verbs, sometimes past tense.

<b>опаздывать / опоздать</b>	<b>говорить / сказать</b>	<b>делать / сделать</b>
------------------------------	---------------------------	-------------------------

Сейчас Кейтлин редко \_\_\_\_\_ в университет, потому что в этом семестре первая пара — разговорная практика, и преподаватель, которую зовут Мила, ей очень нравится (she likes). Раньше Кейтлин всегда \_\_\_\_\_ домашние задания вечером или ночью, а в этом семестре она обычно \_\_\_\_\_ домашние задания сразу (immediately) после урока. В первом семестре она часто \_\_\_\_\_ на первую пару — на фонетику. А в этом семестре — нет.

А что случилось вчера? Вчера Кейтлин занималась не только вечером, но и ночью — она \_\_\_\_\_ большое домашнее задание. А утром она не слышала будильник (alarm). Она встала (got up) в 10.00 часов. Конечно, вчера она \_\_\_\_\_ на первую пару. Когда Мила спросила Кейтлин, где она была, Кейтлин \_\_\_\_\_, что она спала. Кейтлин было очень стыдно (ashamed). Но она \_\_\_\_\_ домашнее задание.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 7. СИТУАЦИИ

Work with a partner to help our four students figure out how to say the following things in Russian. Words that are provided in brackets are needed to make the English clear, but are not required in Russian. Your instructor may ask you to read your sentences aloud for the class.

**Образец:** Caitlin wants to find out what Amanda did yesterday.

Аманда, что ты вчера делала?

1. Tony tells Oleg to wait at the café.
2. Caitlin asks Mila if she has [ever] read Harry Potter (Гáрри Пóттер).
3. Josh asks Svetlana Borisovna what she was watching yesterday evening.
4. Amanda asks Monique if she has [ever] read Anna Karenina.
5. Amanda tells Zhenya that she will tell [him] everything about the seminar later.
6. Tony asks Zoya Stepanovna what she did this morning.
7. Amanda asks Monique if she was born in Paris (Парíж).
8. Josh tells his instructor that he forgot [his] essay at home.

## 6.2 ЗАДАНИЕ 8. У КОГО?

By now you have seen the preposition **у** in a variety of contexts. What does it mean in the following sentences? Circle the correct answer from the options in brackets, and then provide a colloquial English equivalent for each sentence.

1. Джош живёт [ **у Светланы Борисовны** / у Зóи Степа́новны ].

\_\_\_\_\_.

2. Во вто́рник Ама́нда была́ всю ночь [ **у Жéни** / у Олéга ].

\_\_\_\_\_.

3. Олéг ча́сто у́жинает [ **у Монíк** / у Ка́ти ].

\_\_\_\_\_.

4. Ама́нда иногдá пьёт чай [ **у сосéдки** / у Олéга ].

\_\_\_\_\_.

5. Кéйтлин живёт [ **у преподава́тельницы Мíлы** / у шко́льной учíтельницы и её мýжа ].

\_\_\_\_\_.

6. Тóни живёт [ **у ма́тери Дени́са** / у ба́бушки Дени́са ].

\_\_\_\_\_.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 1. Я ВСЁ УМЁЮ

- a. Josh's life has changed quite a bit since he started college. Work with a partner to complete the table with appropriate phrases from the text of this episode (provided on the following page). One phrase has been filled in as an example. Your instructor may ask you to work on only one or two of the time periods in the table.

Джош на первом курсе	я жил в общежитии
Джош на втором курсе	
Джош на третьем курсе (в Иркутске)	

- б. Circle all of the past-tense verbs in your table, and underline all of the present-tense verbs.

На первом курсе я жил в общежитии. Я ничего никогда не готовил и никогда не завтракал, ни дома, ни в столовой, потому что я всегда вставал поздно. Поздно ложился и поздно вставал. Я часто опаздывал на первую лекцию, которая мне совсем не нравилась. И мне не нравилось, что лекции начинались в девять часов утра. А я «сова», я вообще не люблю рано вставать. И никогда не любил.

В прошлом году, когда я учился на втором курсе, у меня был замечательный сосед по комнате. Мы любили ходить в рестораны, хотя это было дорого. В общежитии была кухня, но мы совсем не умели готовить. В феврале я начал работать в кафе. Там я каждый день готовил кофе и сэндвичи, теперь я отлично умею готовить.

Здесь я живу у Светланы Борисовны. Она очень хорошая хозяйка, очень приятная женщина, но в начале года она ещё не поняла, что я умею готовить. Я ей говорил, что я всё могу делать сам, но она меня не слушала. Светлана Борисовна всегда готовила завтрак и говорила, что это её работа, а не моя. Ей не нравилось, когда я что-нибудь делал на кухне. А мне не нравилось, как она готовила кофе.

Но однажды Светлана Борисовна заболела, и я ей сделал чай, который ей очень понравился. В другой раз она опоздала домой, и я нам приготовил спагетти. Она поняла, что я действительно всё умею.

Теперь я иногда ей помогаю по дому, когда могу. Я ей показал, как у нас в кафе готовили кофе. Теперь я каждое утро встаю и готовлю нам кофе. Она мне разрешает это делать. А Светлана Борисовна готовит нам яичницу.

Светлана Борисовна говорит, что я очень необычный студент.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 2. “Я ВСЁ УМЕЮ”: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Match the beginning of each sentence to its logical conclusion based on the events in this episode. Keep in mind that some combinations may be grammatically correct, but not correspond to what you found out in the text.

- |           |   |   |
|-----------|---|---|
| 1. _____  | На первом курсе Джош...                 | а. готовит кофе.                            |
| 2. _____  | Он никогда не любил...                  | б. очень хороший сосед по комнате.          |
| 3. _____  | Он часто опаздывал на первую лекцию,... | в. он умеет готовить.                       |
| 4. _____  | На втором курсе у Джоша был...          | г. рано вставать.                           |
| 5. _____  | Они часто ходили в ресторан,...         | д. работать в кафе, где он немного готовил. |
| 6. _____  | В общежитии была кухня,...              | е. вставал и ложился поздно.                |
| 7. _____  | В феврале Джош начал...                 | ж. но они не умели готовить.                |
| 8. _____  | А теперь Джош думает, что...            | з. Джош ей приготовил чай.                  |
| 9. _____  | Когда Светлана Борисовна заболела...    | и. потому что она ему не нравилась.         |
| 10. _____ | А когда она однажды опоздала домой...   | к. делает им яичницу.                       |
| 11. _____ | А теперь каждое утро Джош...            | л. хотя это было дорого.                    |
| 12. _____ | А Светлана Борисовна...                 | м. Джош ей приготовил спагетти.             |

### 6.3 ЗАДАНИЕ 3. ТЫ УМЕЕШЬ...? ЛОТÓ!

Find out if any of your classmates know how to do things listed below. You will be asking yes/no questions with **Ты умеешь...** followed by the infinitive in the box. Be sure to answer using the **я** form of the verb "to know how" plus the infinitive. For example:

- Ты умеешь плавать?
- Да, я умею плавать. / Нет, я не умею плавать.

Try to be the first to fill a row in any direction with names of classmates who have these skills.

плавать <hr/>	готовить спагетти <hr/>	готовить сэндвич «паніни» <hr/>	готовить эспрессо <hr/>
готовить капучино <hr/>	играть в шахматы <hr/>	играть в футбол <hr/>	играть на рояле <hr/>
играть в теннис <hr/>	танцевать танго <hr/>	готовить гамбургеры <hr/>	играть на скрипке <hr/>
играть на саксофоне <hr/>	играть в баскетбол <hr/>	готовить фруктовый салат <hr/>	готовить пиццу <hr/>

### 6.3 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: WHILE OR AFTER?

If you have been used to thinking of **когда** as only a question word (i.e., when), you will need to get used to its additional meanings as a conjunction. Remember that it can mean either “while” (with simultaneous actions) or “after” (with consecutive actions). Read the following sentences and decide whether **когда** is best translated as “while” or “after.” The verb aspect will help you decide.

0. Когда Амáнда и Кáтя разговáривали, онí смотре́ли фотогра́фии.  
[ **while** / after ]
1. Когда Амáнда прочита́ла статью, она́ нача́ла писа́ть конспе́кт.  
[ **while** / after ]
2. Когда́ она́ писа́ла конспе́кт, она́ ду́мала о презентáции.  
[ **while** / after ]
3. Когда́ Амáнда писа́ла презентáцию, она́ пила́ чай. Она́ не спала́.  
[ **while** / after ]
4. Когда́ она́ написа́ла всё, она́ пошла́ в университе́т на заня́тия.  
[ **while** / after ]
5. Когда́ она́ откры́ла флэшку, она́ уви́дела, что там презентáции нет.  
[ **while** / after ]
6. Когда́ Амáнда рассказывала́ Кáте о семина́ре, Кáтя её слúшала, но она́ ду́мала о друго́м (about something else) — где же Амáнда была́ всю ночь?  
[ **while** / after ]
7. Когда́ Амáнда рассказа́ла Кáте всё о семина́ре, Кáтя ей сказа́ла, что всё бу́дет в порядке́.  
[ **while** / after ]

### 6.3 ЗАДАНИЕ 5. КОГДА...

Below are some verb phrases from our story. Make logical, complex sentences by writing the letter of a verb phrase in each blank. Then indicate whether **когда** in each sentence means “while” (simultaneous actions) or “after” (consecutive actions).

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| а. ещё был в Техасе                   | и. пили чай в «Идеальной чашке»        |
| б. закончила писать текст презентации | к. приготовил спагетти                 |
| в. не знал Зою Степановну             | л. рассказывали немного о себе         |
| г. не любил рано вставать             | м. жил на Лонг-Айленде                 |
| д. учился в школе                     | н. спросили (asked) сына, кто это      |
| е. опоздала домой после работы        | о. увидели, что на диване спит девушка |
| ж. написала презентацию               | п. пошла на семинар                    |
| з. оделась и почистила зубы           | р. учился на первом курсе              |

		while	after
0.	Когда Джош <u>д</u> , он <u>м</u> .	<u>✓</u>	_____
1.	Когда Амáнда _____, она _____.	_____	_____
2.	Когда Тóни _____, он _____.	_____	_____
3.	Когда Светлáна Борíсовна _____, Джош _____.	_____	_____
4.	Когда Джош _____, он _____.	_____	_____
5.	Когда Амáнда и Жéня _____, они _____.	_____	_____
6.	Когда родíтели Жéни _____, они _____.	_____	_____
7.	Когда Амáнда _____, она _____.	_____	_____

### 6.3 ЗАДАНИЕ 6. АФТЕР: ПОСЛЕ ИЛИ КОГДА?

You have seen that **после** means “after” (e.g., **после семинара**). It is a preposition that requires a noun in the genitive case. The conjunction **когда** can be translated as “after,” but it requires a verb phrase (e.g., **Когда я всё прочитала, я начала писать план презентации.**). Fill in the blanks below with **после** or **когда** based on grammatical context.

1. \_\_\_\_\_ Кáтя спросила Амáнду, куда она пошла после семинара, Амáнда покраснела (blushed) и пошла в комнату.
2. Кéйтлин начала заниматься \_\_\_\_\_ ужина.
3. \_\_\_\_\_ концерта группы Би-2 Джош пошёл домой.
4. \_\_\_\_\_ семинара Амáнда хотела только спать.
5. \_\_\_\_\_ Светлана Бори́совна заболела, Джош ей сделал чай.
6. \_\_\_\_\_ Тони узнал, что его хозяйка — бабушка Дени́са, он был очень рад.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧТО ТЫ ВЧЕРА ДЕЛАЛ(А)? ЛОТÓ!

Survey your classmates to find someone who spent time yesterday doing the following activities. All answers should include a full verb phrase (i.e., pronoun + verb form). If you find someone who spent time yesterday doing the activity, write their name on the blank below the question. The first person to get a complete row of names in any direction is the winner.

**Образец:**

— Ты вчера писал(а) стихи?

— Да, я писал(а) стихи.

OR

— Нет, я не писал(а) стихи.



Ты вчера писал(а) в Фейсбу́ке? _____	Ты вчера обе́дал(а) в столо́вой? _____	Ты вчера смотре́л(а) телеви́зор? _____
Ты вчера слу́шал(а) но́вости по ра́дио? _____	Ты вчера гото́вил(а) обе́д или у́жин? _____	Ты вчера за́втракал(а)? _____
Ты вчера игра́л(а) в компью́терные и́гры? _____	Ты вчера ходи́л(а) в библиоте́ку? _____	Ты вчера де́лал(а) дома́шние за́дания? _____

### 6.3 ЗАДАНИЕ 8. STARTING OR ENDING?

Your instructor will read you some sentences about a group of students, all of whom have names that could be either male or female.

You will hear each sentence twice. The first time, place a check mark in either the first or second column to indicate whether the sentence refers to a man or a woman; past-tense endings will help you determine the student's gender. Then use the remaining two columns to indicate whether the sentence describes starting or finishing an activity. One answer has been provided as an example.

**Образец:** *You hear:* Саша начал писать сочинение.

			<b>Started ...</b>	<b>Finished ...</b>
0.	✓		writing her essay	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

### 6.3 ЗАДАНИЕ 9. START TO FINISH

Each of the people pictured on the following page had a job to do that took a certain amount of time to complete. Work with a partner to figure out how long each job took by finding out when the person started and finished it.















- a. Write in the missing verbs to create the questions you would need to ask. Read the questions aloud as you complete them, paying careful attention to the intonation for asking a yes/no question. Make sure to stress the masculine form **начал** on the first syllable and the feminine **началá** on the last syllable.

 <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Антóн _____ писать сочинéние?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Светлáна Борíсовна _____ убирáть кóмнату Джóша?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Áнна Петрóвна _____ готóвить суп?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Áнна Петрóвна _____ готóвить суп?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Лáра _____ читáть "Войну́ и мир"?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасíя _____ писáть сочинéние?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Анастасíя _____ писáть сочинéние?</p>
 <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пíццу?</p>	 <p>Ты зна́ешь, когдá Алессáндро _____ готóвить пíццу?</p>

6. Your instructor will give you some cards with information about when people began certain activities and when they completed them. Use them to answer any questions you are asked.

**Образец:**

- Ты зна́ешь, когдá Амáнда началá готóвить презентáцию?
- Амáнда началá готóвить презентáцию в суббóту.
- Нет, я не знáю, когдá Амáнда началá готóвить презентáцию.
- Ты зна́ешь, когдá Амáнда закóнчила готóвить презентáцию?
- Амáнда закóнчила готóвить презентáцию во втóрник.
- Нет, я не знáю, когдá Амáнда закóнчила готóвить презентáцию.

		Он нáчал... / Она́ началá...	Он закóнчил... / Она́ закóнчила...
		в <u>суббóту</u> .	во <u>втóрник</u> .
		в ____ час ____.	в ____ час ____.
		в ____ час ____.	в ____ час ____.
		в ____ час ____.	в ____ час ____.
		в _____.	в _____.
		в _____.	в _____.
		в ____ час ____.	в ____ час ____.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 10. “НРАВИТЬСЯ”: ЗАМЕЧАЕМ (NOTICE) И ПОНИМАЕМ

- a. Look at the sentences below and notice how the adverbs let you express different degrees of liking and not liking something (or someone).

	Adverbs		English
Мне		нравится рок-музыка.	I like rock music.
Мне	<b>очень</b>	нравится рок-музыка.	I really like rock.
Мне	<b>не очень</b>	нравится рок-музыка.	I don't really like rock.
Мне	<b>не</b>	нравится рок-музыка.	I don't like rock.
Мне	<b>очень не</b>	нравится рок-музыка.	I really don't like rock.

- b. Now talk about your musical tastes. Complete each sentence with an adverb from the table above so that the sentence expresses your opinion of the particular type of music.

1. Мне \_\_\_\_\_ нравится классическая музыка.
2. Мне \_\_\_\_\_ нравится музыка регги.
3. Мне \_\_\_\_\_ нравится альтернатива.
4. Мне \_\_\_\_\_ нравится рэп.
5. Мне \_\_\_\_\_ нравится опера.
6. Мне \_\_\_\_\_ нравится народная (traditional folk) музыка.
7. Мне \_\_\_\_\_ нравится метал.
8. Мне \_\_\_\_\_ нравится джаз.
9. Мне \_\_\_\_\_ нравится блюз.
10. Мне \_\_\_\_\_ нравится кантри.

- v. Interview a classmate about his/her musical tastes. Create questions using the following pattern:

- Тебе нравится классическая музыка?
- Тебе нравится музыка ска?

Note that these are yes/no questions, so your intonation will need to rise on the word **нравится**. Listen to your instructor demonstrate the intonation before you begin.

- г. Record your classmate's answers below. Select the appropriate pronoun: **ему́** if your classmate is male, **ей** if your classmate is female.

Моего́ сосе́да зову́т \_\_\_\_\_. Мою́ сосе́дку зову́т \_\_\_\_\_.

1. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится класси́ческая му́зыка.
2. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится му́зыка ре́ggi.
3. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится альтернатива.
4. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится рэп.
5. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится опера́.
6. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится наро́дная (folk) му́зыка.
7. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится метал.
8. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится джаз.
9. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится блюз.
10. Ему́ / Ей \_\_\_\_\_ нра́вится кантри.

- д. Что у вас о́бщее (What do you have in common)? Review your answers with a partner. Can you complete any of the sentences below? Notice that the verb is plural, so you can only complete the sentence if you can provide more than one genre of music.

1. Нам о́чень нра́вятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Нам не о́чень нра́вятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. Нам о́чень не нра́вятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Нам не нра́вятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 11. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?

Think about your friends and write in the name(s) of people who might do the following things for you. Circle the verb form that agrees with your subject. When you are finished, share your information with a partner.

1. \_\_\_\_\_ ча́сто [ **пока́зывает** / **пока́зывают** ] мне фотогра́фии.
2. \_\_\_\_\_ ча́сто [ **пи́шет** / **пи́шут** ] мне эсэма́ски.
3. \_\_\_\_\_ иногда́ [ **гото́вит** / **гото́вят** ] мне обе́д.
4. \_\_\_\_\_ иногда́ [ **покупа́ет** / **покупа́ют** ] мне ко́фе.
5. \_\_\_\_\_ [ **да́рит** / **да́рят** ] (gives a present) мне пода́рок на день рождéния.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 12. ТЫ ПОМОГАЕШЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ НЕТ?

Think about what you do for your parents. As you read each sentence aloud to your partner, underline and say the adverb that makes the sentence true for you. In this way, you will share information about what each of you does to help your parents.

1. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] гото́влю им обе́д.
2. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не**] пишу́ им эсэме́ски.
3. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] покупа́ю им пода́рки.
4. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] гото́влю им чай и́ли ко́фе.
5. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] да́рю (give as a present) им шокола́д.
6. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] показываю им фотогра́фии.
7. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] покупа́ю им моро́женое (ice cream).
8. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] рассказываю им об университе́те.
9. Я [ **ча́сто** / иногда / **ре́дко** / **никогда́ не** ] пишу́ им пи́сьма.

### 6.3 ЗАДАНИЕ 13. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CREATE SENTENCES)

For these sentences, use the correct third-person form of **нравиться** as the equivalent of the verb "to like." Remember that **нравиться** really means "to please" when choosing the form of the verb that you need.

1. Амáнда / чáсто / покупáть / шокоláд / . / She / likes / шокоláд / «Скáзки Пúшкина» / .

---

---

---

2. Тóни / читáть / и / англéйский / , / и / рúсский / литерáтура / . / He / likes / ромáн / «Мáстер и Маргарíта» / .

---

---

---

3. В / Ярослáвль / Тóни / начáть / ходíть / в / теáтр / . / He / likes / и / комéдии / , / и / дрáмы / .

---

---

---

4. Кéйтлин / и / другéе студéнты / дúмать / , / что / Казáнь / интерéсный / гóрод / . / They / óчень / like / Кремль / .

---

---

---

5. Абдúловы / купíть / квартíра / в / нóвый / дом / . / They / like / и / дом / , / и / квартíра / .

---

---

---



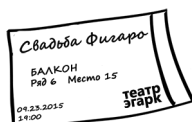
## УРОК 6: ЧАСТЬ 2

### 6.4 ЗАДАНИЕ 1. ПОДАРКИ. КАКОЙ ПОДАРОК ЛУЧШЕ (BETTER)?

Label these presents by writing the correct letter underneath each picture. You may need to make educated guesses.



Ж



Какой это подарок?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а. кулинарная книга   | з. шапка-ушанка         |
| б. матрёшка           | и. билет в музей        |
| в. билет на футбол    | к. духи                 |
| г. сборник стихов     | л. шоколадные конфеты   |
| д. книга по искусству | м. сувенирная бейсболка |
| е. билет на оперу     | н. цветы                |
| ж. русский платок     |                         |

## 6.4 ЗАДАНИЕ 2. ПОДАРОК КОМУ (FOR WHOM)?

- a. Which of the items in the table below would be good presents for people that you know? Use the following sentences to share your ideas with a partner. For example, if you were thinking about buying a copy of *Anna Karenina*, you might say:

“А́нна Каре́нина” — э́то хоро́ший пода́рок ма́тери. Или ста́ршему бра́ту.

OR

“А́нна Каре́нина?” Я не зна́ю, кому́ э́то мо́жно подари́ть.

Notice that the nouns and adjectives in the third column are all in the dative case to convey that the present is for someone. Pronounce the new forms carefully.

See if the people you and your partner know have any tastes in common.

Кни́га по иску́ству — Биле́т на о́перу — Ша́пка-уша́нка — Ру́сский плато́к — Духи́ — Ша́пка — Биле́т на футбо́л — Матрёшка — Биле́т в музе́й — Кулина́рная кни́га — Шокола́дные конфе́ты — Сувени́рная бейсбо́лка — Цветы́ —	э́то хоро́ший пода́рок ...	ма́тери отцу́ моим роди́телям мла́дшей сестре́ ста́ршей сестре́ мла́дшему бра́ту ста́ршему бра́ту сосе́ду по ко́мнате сосе́дке по ко́мнате дру́гу подру́ге ба́бушке де́душке двою́родному бра́ту двою́родной сестре́
---	----------------------------	--

- b. Now go back and circle all the dative-case endings (for both adjectives and nouns) in the previous table. Use what you learn to create a reference table of the adjective and noun endings for dative case.

	Adjectives	Nouns
Masculine/Neuter	- _____ (hard)  - _____ (soft/spelling rule)	- _____ (hard)  - <u>ю</u> (soft)
Feminine	- _____ (hard)  - _____ (soft/spelling rule)	- _____  - <u>и</u> (soft sign or - <b>ия</b> )
Plural	- <u>ы</u> <u>м</u> (hard)  - _____ (soft/spelling rule)	- <u>а</u> <u>м</u> (hard)  - _____ (soft)

### 6.4 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ЖЭНЯ ГОВОРЯТ О ПОДАРКАХ

а. Match the beginning of each sentence with a logical ending.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. _____ Отцу я дарю...                           | а. шоколад или духи.                  |
| 2. _____ Пора...                                  | б. не дарят на Новый год.             |
| 3. _____ Что ты им...                             | в. думать о подарках.                 |
| 4. _____ Младшей сестре я дарю...                 | г. билеты на хоккей.                  |
| 5. _____ У нас дома ничего...                     | д. что подарки мне покупали родители. |
| 6. _____ У нас...                                 | е. отмечают Рождество.                |
| 7. _____ Что вы...                                | ж. обычно даришь?                     |
| 8. _____ Маме я дарю...                           | з. серьги.                            |
| 9. _____ Когда мне было семь лет, я<br>поняла,... | и. что подарки от Деда Мороза?        |
| 10. _____ У вас в России говорят<br>детям,...     | к. друг другу дарите?                 |

б. The sentences above are part of a conversation between Amanda and Zhenya. Read them aloud, and place a check mark in the appropriate box to indicate who is speaking to whom.

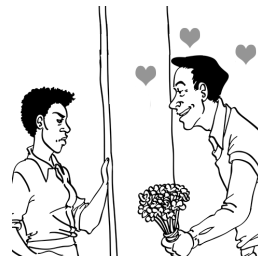
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Это Аманда говорит Жэне.										
Это Жэня говорит Аманде.										

## 🔊 6.4 ЗАДАНИЕ 4. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Look at the pictures below and listen as your instructor reads the sentences aloud. Based on what you see and hear, underline the name of "the liker" in each sentence. Be careful, as "the liker" may not be in the same place in every sentence. One has been done for you as a model.



- а. Джон нравится Кате.
- б. Андрей нравится Нине.
- в. Марии нравится Антон.
- г. Коля нравится Ларе.



- а. Саше нравится Тanya
- б. Лена нравится Саше.
- в. Олегу нравится Маша.
- г. Татьяна Сергеевна нравится Ильё Владимировичу.

In all of these sentences, the name of "the liker" is in the \_\_\_\_\_ case.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО КОМУ НРАВИТСЯ?

Match each sentence to the appropriate picture by circling the correct answer (а or б). Remember that the word order may vary.



а.



б.

- 1. а б Джим нравится Лене.
- 2. а б Саше нравится Лена.
- 3. а б Лене нравится Антон.
- 4. а б Антону нравится Лена.
- 5. а б Илья Андреевич нравится Татьяне Николаевне.
- 6. а б Тане нравится Виктор.
- 7. а б Виктору нравится Лена.
- 8. а б Света нравится Виктору.

#### 6.4 ЗАДАНИЕ 6. PRONOUNS AND NOUNS WITH НРАВИТЬСЯ

Below are pairs of sentences that convey the same information. The first sentence contains a name, while the second contains a pronoun. Underline the name or pronoun of "the liker" (or "the disliker" if the sentence is negated) in each sentence.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Марату Азатовичу не нравятся музыканты.             | Они ему не нравятся. |
| 2. Аманда очень нравится Жене.                         | Она ему нравится.    |
| 3. Олег нравится Кате.                                 | Он ей нравится.      |
| 4. Римме Юрьевне нравится новая квартира.              | Она ей нравится.     |
| 5. Джозу нравится Светлана Борисовна.                  | Она ему нравится.    |
| 6. Наталья Михайловна нравится американским студентам. | Она им нравится.     |
| 7. Зое Степановне нравится Тони.                       | Он ей нравится.      |

#### 6.4 ЗАДАНИЕ 7. WHO LIKES WHOM? WHO LIKES WHAT?

Place a check mark next to the situation(s) that each sentence might be describing.

- Он ей нравится.  
 Amanda likes Zhenya.  
 Zhenya likes Amanda.  
 Amanda likes her new teakettle.  
 Amanda likes her dorm room.
- Она им нравится.  
 The Abdulovs like Caitlin.  
 Caitlin likes the Abdulovs.  
 Natalya Mikhailovna likes the students from the United States.  
 Oleg and Katya like Amanda.
- Они ему нравятся.  
 The American students like Denis.  
 Denis likes the American students.  
 Zoya Stepanovna and Denis like Tony.  
 Tony likes Zoya Stepanovna and Denis.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 8. ПОДАРОК ПОНРАВИЛСЯ? (DID S/HE LIKE THE PRESENT?)

- a. Read the statements about who gave which present to whom, and decide whether the present was a good one. Based on what you know about the characters, put a check mark next to his/her likely reaction.

1. Амáнда подарíла Жéне сбóрник стихóв.

\_\_\_\_\_ Он е́му, наве́рное, понра́вился.

\_\_\_\_\_ Он е́му, наве́рное, не понра́вился.

2. Дени́с подарíл То́ни билéты на кон́церт «Фестивáль метáла».

\_\_\_\_\_ Онí е́му, наве́рное, понра́вились.

\_\_\_\_\_ Онí е́му, наве́рное, не понра́вились.

3. Кéйтлин подарíла Рíмме Ю́рьевне краси́вый шарф.

\_\_\_\_\_ Он ей, наве́рное, понра́вился.

\_\_\_\_\_ Он ей, наве́рное, не понра́вился.

4. Рíмма Ю́рьевна подарíла Марáту Аза́товичу бе́лую рубáшку.

\_\_\_\_\_ Она́ е́му, наве́рное, понра́вилась.

\_\_\_\_\_ Она́ е́му, наве́рное, не понра́вилась.

5. Родíтели подарíли Джóшу но́вый смар́тфо́н.

\_\_\_\_\_ Он е́му, наве́рное, понра́вился.

\_\_\_\_\_ Он е́му, наве́рное, не понра́вился.

6. Джóш подарíл Светла́не Бори́совне цветы́ и но́вую кофевáрку.

\_\_\_\_\_ Онí ей, наве́рное, понра́вились.

\_\_\_\_\_ Онí ей, наве́рное, не понра́вились.

7. То́ни подарíл Дени́су амери́канскую футбо́лку.

\_\_\_\_\_ Она́ е́му, наве́рное, понра́вилась.

\_\_\_\_\_ Она́ е́му, наве́рное, не понра́вилась.

- b. Complete the following sentences to indicate how you think the person likely reacted to the experience. Use the sentences in Part a of the activity as a model. The first word of each sentence has been given to you.

1. Светла́на Бори́совна пригласíла (invited) Джóша на балéт.

Балéт \_\_\_\_\_.

2. Жéня пригласíл Амáнду на óперу «Евгéний Онéгин».

Óпера \_\_\_\_\_.

3. Амáнда пригласíла Дени́са на вíставку но́вого искúсства.

Вíставка \_\_\_\_\_.

4. Сосéди пригласили Марáта Азáтовича и Рíмму Юрьевну на концéрт татáрской мýзыки.

Концéрт \_\_\_\_\_.

5. Зóя Степáновна приготовила Тóни борщ.

Суп \_\_\_\_\_.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 9. DIRECT AND INDIRECT OBJECTS

- a. In each of the sentences below one word or phrase is underlined. On the right, choose whether it is the subject (the person who performs the action), the direct object (something that is bought or given), or the indirect object (the person for whom the gift is intended).

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. Дéти дáрят <u>подáрки</u> родителáм?	_____	<u>✓</u>	_____
1. Все éти подáрки мне покупáли <u>родители</u> .	_____	_____	_____
2. <u>Комú</u> ты обýчно покупáешь подáрки?	_____	_____	_____
3. Мáме я дарю <u>шоколáд</u> .	_____	_____	_____
4. Стáршему брáту никогдá не знáю, <u>что</u> подарить.	_____	_____	_____
5. Отцú я хочú купить <u>билéты</u> на хоккéй.	_____	_____	_____
6. <u>Мы</u> обýчно дáрим подáрки на Рождествó.	_____	_____	_____
7. Что вы <u>друг дрúгу</u> дáрите?	_____	_____	_____
8. Родители, конéчно, <u>дéтям</u> подáрки покупáют.	_____	_____	_____

- b. Now do the same for the boldface items in the following English sentences.

	Subject	Direct Object	Indirect Object
0. What do parents give <b>their kids</b> for Christmas?	_____	_____	<u>✓</u>
1. I am getting my parents <b>theater tickets</b> .	_____	_____	_____
2. I never know <b>what</b> to get my grandma.	_____	_____	_____
3. Of course parents buy kids <b>toys</b> in the store.	_____	_____	_____
4. Small kids sometimes make <b>their parents</b> presents.	_____	_____	_____

Direct objects in Russian are in the \_\_\_\_\_ case.

Indirect objects in Russian are in the \_\_\_\_\_ case.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 10. КТО КОМУ ЧТО ГОВОРИТ?

- a. Here are three quotes from our story. Place a check mark next to the two sentences that correctly reflect the situation.

0. — Я люблю писать стихи.

\_\_\_\_\_ Это Амáнда говорит Жéне Кузнецóву.

Это Амáнде говорит Жéня Кузнецóв.

\_\_\_\_\_ Это Жéне Кузнецóву говорит Амáнда.

Это Жéня Кузнецóв говорит Амáнде.

*The line is something that Zhenya said to Amanda, so you need the sentences in which Amanda is in the dative case and the subject (the speaker) is Zhenya.*

1. — Ой, я не знаю. Это катастрофа.

\_\_\_\_\_ Это Кéйтлин говорит Натáлья Михáйловна.

\_\_\_\_\_ Это Кéйтлин говорит Натáлье Михáйловне.

\_\_\_\_\_ Это Натáлья Михáйловна говорит Кéйтлин.

\_\_\_\_\_ Это Натáлье Михáйловне говорит Кéйтлин.

2. — Она не знает, какие здесь туалеты.

\_\_\_\_\_ Это Рíмме Юрьевне говорит Марáт Азáтович.

\_\_\_\_\_ Это Рíмма Юрьевна говорит Марáту Азáтовичу.

\_\_\_\_\_ Это Марáт Азáтович говорит Рíмме Юрьевне.

\_\_\_\_\_ Это Марáту Азáтовичу говорит Рíмма Юрьевна.

3. — Полотéнце на телевизоре. Или да́же на полу́.

\_\_\_\_\_ Это Светлáна Борíсовна [мáть] говорит дóчери Сóне.

\_\_\_\_\_ Это дóчь говорит мáтери Светлáне Борíсовне.

\_\_\_\_\_ Это Светлáне Борíсовне говорит дóчь.

\_\_\_\_\_ Это дóчери Сóне говорит Светлáна Борíсовна.

6. Work with a partner to read the following quotes aloud and to identify the subject (who) and the indirect object (to whom). You will not use every name in the name bank. Be careful to say the **кому́** forms correctly.

**Образец:**

— Я родилась в Калифорнии.  
 Это Амáнда говорит Жéне Кузнецóву.

<b>кто:</b>	<b>кому́:</b>
Амáнда	Амáнде
Кéйтлин	Кéйтлин
Джош	Джошу
Тóни	Тóни
Кáтя	Кáте
Лéна	Лéне
Денíс	Денíсу
Светлáна Борíсовна	Светлáне Борíсовне
Марáт Азáтович	Марáту Азáтовичу
Рíмма Юрьевна	Рíмме Юрьевне
Зóя Степáновна	Зóе Степáновне
Натáлья Михáйловна	Натáлье Михáйловне
Геóргий Владíмирович	Геóргию Владíмировичу
Жéня Кузнецóв	Жéне Кузнецóву
сосéди-музыкáнты	сосéдям-музыкáнтам

1. Я никогда не опáздываю, ты это знаéшь.
2. Дéвушка бестáктная. Туалéт мáленький, и мы стáрые.
3. Тóни, у меня сюрпри́з. Зáвтра ты уви́дишь Денíса.
4. Ну как? Ты сдéлала презентáцию?
5. Почему́ у тебя́ кроссо́вки на кровáти?
6. Э́то не катастро́фа, но э́то пробле́ма.
7. Чья э́то кúртка? Я её нашёл (found) в гостíнице «Аэротéль».
8. Кéйтлин — нормáльная дéвушка. Вéжливая.
9. Вы танцúете, а нормáльные лю́ди спят!
10. Твоя́ хозяйка́ — моя́ ба́бушка!
11. Э́то не музыкáнты, а хулига́ны.
12. Как хорошо́, что вы уже́ здесь!
13. По-моéму, всё я́сно. Она́ была́ у Жéни.
14. Мне бы́ло так сты́дно!
15. Я умею́ гото́вить. Вот, посмотрите́ — сегóдня я нам пригото́вил спагéтти.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 11. КАКОЕ ЧИСЛО (WHICH DATE)?

Read the dates below and put them in chronological order.

- \_\_\_\_\_ восемнадцатое июня
- \_\_\_\_\_ двенадцатое июля
- \_\_\_\_\_ девятнадцатое января
- \_\_\_\_\_ девятое апреля
- \_\_\_\_\_ десятое мая
- \_\_\_\_\_ одиннадцатое февраля
- \_\_\_\_\_ седьмое марта
- \_\_\_\_\_ семнадцатое октября
- \_\_\_\_\_ третье декабря
- \_\_\_\_\_ тридцатое ноября
- \_\_\_\_\_ тринадцатое сентября
- \_\_\_\_\_ четырнадцатое марта
- \_\_\_\_\_ шестнадцатое сентября

## 6.4 ЗАДАНИЕ 12. CARDINAL OR ORDINAL NUMBERS?

Below you will see either a cardinal numbers (e.g., one) or an ordinal numbers (e.g., first). Circle the sentence that the number could logically and grammatically complete. Read each completed sentence aloud.

1. **тридцать**

Ему \_\_\_\_\_ лет.

Сегодня \_\_\_\_\_ ноября.

2. **двадцать третье**

Сегодня \_\_\_\_\_ апреля.

В группе \_\_\_\_\_ студента.

3. **тридцать один**

Тебе уже \_\_\_\_\_ год?

Сегодня \_\_\_\_\_ марта.

4. **двадцать четыре**

У нас \_\_\_\_\_ доллара.

Сегодня \_\_\_\_\_ марта.

5. **двадцать седьмое**

Ей \_\_\_\_\_ лет.

Сегодня \_\_\_\_\_ февраля.

6. **тринадцатое**

Моему брату \_\_\_\_\_ лет.

Сегодня \_\_\_\_\_ марта.

## 6.4 ЗАДАНИЕ 13. NUMBERS FROM 50-100: REVIEW

a. Listen carefully to the pronunciation of the numbers below and mark the word stress.

- 50 пятьдесят
- 60 шестьдесят
- 70 семьдесят
- 80 восемьдесят
- 90 девяносто
- 100 сто

б. When he first got to Russia Tony tended to mix up numbers. During his first few days he jotted down a few addresses to help remember them. Listen to each address read aloud and put a check mark in the blank next to the number if he wrote it down correctly. If he wrote it incorrectly, strike through the number and write the correct number in the blank.

- ул. Первомайская, д. 15 \_\_\_\_\_, кв. 46 \_\_\_\_\_
- ул. Чайковского, д. 78 \_\_\_\_\_, кв. 61 \_\_\_\_\_
- Большая Октябрьская ул., д. 73 \_\_\_\_\_, кв. 92 \_\_\_\_\_
- пр. Ленина, д. 32 \_\_\_\_\_, кв. 18 \_\_\_\_\_

в. Какую цифру прочитал ваш преподаватель? Прослушайте и выберите **а / б / в**.

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
1.	55	15	50
2.	12	20	90
3.	60	56	16
4.	90	19	29
5.	70	67	80
6.	73	53	83

## 6.4 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ?

- a. Use the table below to help express your age.

Мне \_\_\_\_\_.  
[write the number as a word]

_____ год	_____ го́да	_____ го́да	_____ го́да	_____ лет
1 год	2 го́да	3 го́да	4 го́да	5 – 10 лет
21 год	22 го́да	23 го́да	24 го́да	11 - 20 лет
31 год	32 го́да	33 го́да	34 го́да	25 - 30 лет
41 год	42 го́да	43 го́да	44 го́да	35 - 40 лет
51 год	52 го́да	53 го́да	54 го́да	45 - 50 лет
(etc.)	(etc.)	(etc.)	(etc.)	55 - 60 лет
				(etc.)

- b. Now find out: Кто в группе самый старший (eldest)? Кто в группе самый младший (youngest)? Make a list of your classmates, and record their answers as your instructor asks each student in the class how old they are.

— Сколько вам лет?

— Мне ...

If a classmate is the same age as you are, you can use the question:

В каком месяце твой день рождения?

## 6.4 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЛЕТ РОДИТЕЛЯМ И ДРУЗЬЯМ?

- a. Complete the sentences below with the appropriate information, reading aloud as you go. Write out the number and the form of the word for year. Note that the people are already in the dative case.

1. Моему́ отцу́ \_\_\_\_\_.

2. Моёй ма́тери \_\_\_\_\_.

3. Моему́ другу́ \_\_\_\_\_.  
[name]

4. Моёй подро́ге \_\_\_\_\_.  
[name]

- b. Talk with a few of your classmates, and ask them the questions in the left-hand column. Record each answer as a number and the appropriate form of **год / го́да / лет**.

Ско́лько лет ...	_____ [name]	_____ [name]	_____ [name]
твоему́ отцу́?			
твоёй ма́тери?			
твоему́ другу́?			
твоёй подро́ге?			

## 6.4 ЗАДАНИЕ 16. СКОЛЬКО ИМ ЛЕТ?

- a. The ages of our undergraduate students from the United States are fairly easy to guess as they are all juniors. However, the ages of some of our other characters are not as easy to figure out. Fill in the necessary endings so that you can ask about the ages of the following characters.

1. Как ты думаешь, сколько лет Рíмм\_\_\_\_\_ Юрьевн\_\_\_\_\_ и Марáт\_\_\_\_\_ Азáтович\_\_\_\_\_?
2. Как ты думаешь, сколько лет Амáнд\_\_\_\_\_?
3. Как ты думаешь, сколько лет Жéн\_\_\_\_\_ Кузнецóв\_\_\_\_\_?
4. Как ты думаешь, сколько лет Зó\_\_\_\_\_ Степáновн\_\_\_\_\_?
5. Как ты думаешь, сколько лет Светлáн\_\_\_\_\_ Борíсовн\_\_\_\_\_?
6. Как ты думаешь, сколько лет Натáль\_\_\_\_\_ Михáйловн\_\_\_\_\_?

- b. After you have reviewed the grammatical endings above with your instructor, discuss the possible answers to the questions with a partner. You will need to agree on a specific number and be ready to say how old each person seems to you (**нам кáжется**). Write out the numbers as words.

1. Нам кáжется, что ей \_\_\_\_\_, а ему \_\_\_\_\_.
2. Нам кáжется, что ей \_\_\_\_\_.
3. Нам кáжется, что ему \_\_\_\_\_.
4. Нам кáжется, что ей \_\_\_\_\_.
5. Нам кáжется, что ей \_\_\_\_\_.
6. Нам кáжется, что ей \_\_\_\_\_.

## 6.5 ЗАДАНИЕ 1. ХОЧУ СДЕЛАТЬ ПОДАРОК

Fill in the missing letters in these expressions.

1. Бúдь\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_ р\_\_\_\_\_.
2. Ска\_\_\_\_\_йт\_\_\_\_\_ пожа́луйста, где \_\_\_\_\_ вас...
3. Кáтя, посо\_\_\_\_\_ёт\_\_\_\_\_ мне, пожа́луйста.

## 6.5 ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ

You are looking for advice about a gift for your Russian homestay host. Here are lines from a conversation that you and a friend might have in a store with a **продавщица** (salesperson). Use the first column to indicate the logical order of the statements. Use the second column to indicate whether the person speaking is you (**я**), your friend Саша (**С**), or the **продавщица** (**п**). There may be more than one possible set of answers. The first line of the conversation has been labeled to get you started.

When you are done, practice acting out your dialog with two partners. Note that a speaker may need to say more than one line at a time for the conversation to make sense.

В каком порядке?	Кто это говорит?	
		Сколько ей лет?
		Платки на втором этаже.
		Посоветуй мне, пожалуйста, что ей купить.
		Расскажи мне немного о хозяйке.
1	я	Мне нужен твой совет.
		Не знаю, но она немолодая. Она бабушка. Можно ей подарить платок.
		Здесь продают платки?
		Будьте добры, скажите, где у вас платки?
		Я хочу сделать хозяйке подарок.

## 6.5 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Work with a partner or small group to prepare a short dialogue that would fit the given situation. Be ready to share your exchange with the group.

You want to find out where the DVDs are located. You ask the shopkeeper.	You want to find out where <i>matryoshki</i> are sold.
You need advice from your friend Tanya.	You need advice from your landlady Anna Petrovna on where to buy boots.
You greet the shopkeeper as you want to find out where the chocolate candy is.	You address the shopkeeper very politely to try and find out if they sell souvenirs here ... and if so, where they might be

## 🔑 6.5 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ТАМ ПРОДАЮТ?

One can buy a wide variety of things in the following stores. Work with a partner to make an educated guess what might be sold in each one.

- a. Ask your partner the questions given below. One has been done for you as an example.
0. Как ты думаешь, что продают в магазине «М-Видео»?  
По-мóему, там продают DVD-плéеры и телевизóры.
  1. Как ты думаешь, что продают в магазине «Дикси»? \_\_\_\_\_
  2. Как ты думаешь, что продают в магазине «Буквоёд»? \_\_\_\_\_
  3. Как ты думаешь, что продают в магазине «Мелодия»? \_\_\_\_\_
  4. Как ты думаешь, что продают в магазине «Библио-Глобус»? \_\_\_\_\_
  5. Как ты думаешь, что продают в магазине «Седьмой континент»? \_\_\_\_\_
  6. Как ты думаешь, что продают в магазине «Гостиный двор»? \_\_\_\_\_
  7. Как ты думаешь, что продают в магазине «ГУМ»? \_\_\_\_\_
- b. Now check online at [mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com) to see what each store actually sells.

## 6.5 ЗАДАНИЕ 5. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

Discuss with a partner whether parents or children are more likely to initiate the activities below. For this activity the subject of the sentence should go in the first blank and the indirect object in the second blank. Read each sentence aloud as you go.

- **Subject form: Кто?** дети, родители
- **Indirect object (“Whom”) form: Кому?** детям, родителям

1. \_\_\_\_\_ часто звонят \_\_\_\_\_ по телефону.
2. \_\_\_\_\_ часто советуют \_\_\_\_\_, что надо делать.
3. \_\_\_\_\_ часто готовят \_\_\_\_\_ обед или ужин.
4. \_\_\_\_\_ часто помогают \_\_\_\_\_ по дому.
5. \_\_\_\_\_ часто пишут \_\_\_\_\_ эсэмэски.
6. \_\_\_\_\_ часто задают \_\_\_\_\_ вопросы (ask questions).
7. \_\_\_\_\_ часто отвечают \_\_\_\_\_ на вопросы.
8. \_\_\_\_\_ часто покупают \_\_\_\_\_ одежду.
9. \_\_\_\_\_ часто дарят \_\_\_\_\_ подарки.
10. \_\_\_\_\_ часто читают \_\_\_\_\_ сказки (fairy tales).

## 6.5 ЗАДАНИЕ 6. SINGULAR OR PLURAL?

Read the following sentences aloud. For each item in bold, indicate whether the noun phrase or pronoun refers to a singular person (S) or to several people (P) by writing that letter above it. The first phrase has been done for you.

1. <sup>S</sup> **Этому студенту** не нравится наш университет. **Этой студентке** тоже не нравится здесь. Значит, нельзя (you cannot) сказать, что здесь нравится **всем студентам**. Но вообще **студентам** здесь нравится.
2. **Новым студентам** нашего университета обычно нравится территория университета (campus), но **им** обычно не очень нравится столовая.
3. — Думаю, что **нашим соседям** нравится музыка, которую мы играем.  
— Нет, что вы! **Вашему соседу** в четырнадцатой квартире эта музыка абсолютно не нравится! **Ему** особенно (especially) не нравится, когда вы играете и танцуете поздно вечером.  
— А **вам**?  
— А **нам** ваша музыка нравится. Но не ночью.
4. **Преподавателю** очень нравятся студенты на нашем факультете.

## 6.5 ЗАДАНИЕ 7. INFORMATION GAP ACTIVITY

Your instructor will give you and a partner information about how often our characters communicate with one another. Each of you will know some of the details, but neither of you will have the complete picture. Work with the model questions provided to get the missing information from your partner.

Be sure to use the correct case forms in asking your questions: nominative for the person who does the communicating, and dative for the person who receives the communication.

If the missing information is the subject of the sentence, ask your question with **кто**:

— Кто звонит Аманде?

If the missing information is the indirect object, ask your question with **кому́**:

— Кому́ звонит Аманда?

When you get an answer, write the name of the person in the blank using the correct case form.

Once you have completed all of the sentences, figure out which character communicates the most, and which character receives the most communication.

### 6.5 ЗАДАНИЕ 8. КАКОЙ ПАДЕЖ? (WHICH CASE?)

The following sentences contain the five cases you have already seen: nominative, accusative, prepositional, genitive and dative. Identify the cases of the underlined phrases by writing the first letter of the case above the phrase.

1. Амáнда и Жéня гуляли по Нéвскому проспекту. Когда Жéня уви́дел фотографию Дéда Морóза, он сказа́л Ама́нде, что на́до ду́мать о подáрках.
2. Жéня не знал, когда́ Рожде́ство в США. Амáнда ему́ сказа́ла, что Рожде́ство — два́дцать пятого декабря.
3. Амáнда спроси́ла Жéню, кто така́я Снегу́рочка, а он ей отве́тил, что Снегу́рочка помога́ет Дéду Морóзу.
4. Амáнда хоте́ла сде́лать подáрок Жéне. Ей помога́ла Ка́тя, кото́рая зна́ла, что Жéне не понравится кни́га по иску́ству. Поэто́му Амáнда купи́ла Жéне сбо́рник стихо́в.

### 6.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ!

Make sentences from the elements between the slashes. Note the English translations following the blanks.

1. Ка́тя / посоветовать / Амáнда / , / что / на́до / купи́ть / Жéня / .

---

---

---

Katya advised Amanda what to get Zhenya.

2. Когда́ / Амáнда / бы́ло / 7 / years old / она́ / понять / что / подáрки / for her / покупáть / роди́тели / .

---

---

---

When Amanda was seven, she realized that her parents were buying her the presents.

3. Э́то / она́ / не / понрави́ться / .

---

---

---

She didn't like it.

4. Амáнда и Жéня / идтí / Нéвский проспéкт / .

---

---

---

Amanda and Zhenya are walking along Nevsky Prospekt.

5. На / Нóвый год / родíтели / я / всегдá / покупáть / одéжда / .

---

---

---

My parents always bought me clothes for New Year's.

6. Что / ты / подарíть / сестрá / и / брáтья / ?

---

---

---

What did you get for your sister and brothers?

## УРОК 6: ЧАСТЬ 3

---

### 6.6 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ ТЫ БУДЕШЬ ВСТРЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?

Это верно (В) или неверно (Н)? Если вы увидите что-нибудь (something) неверное, исправьте (correct) неправильную информацию.

---

1. \_\_\_\_\_ На Новый год Амáнда поедет в США.
2. \_\_\_\_\_ Джош не будет отмечать Рождество.
3. \_\_\_\_\_ 31-го декабря Тони пойдёт в театр.
4. \_\_\_\_\_ Кéйтлин будет смотреть салют.
5. \_\_\_\_\_ После Нового года Тони пойдёт в театр.
6. \_\_\_\_\_ Дядя Дениса пригласил Амáнду в театр.
7. \_\_\_\_\_ Тони будет встречать Новый год в Ярославле.
8. \_\_\_\_\_ Зоя Степáновна покажет Тони театр.
9. \_\_\_\_\_ Амáнда думает, что это отлично, что у Тони будет персональная экскурсия по театру.
10. \_\_\_\_\_ Кéйтлин скучает по родителям.
11. \_\_\_\_\_ Кéйтлин решила поехать домой, потому что родители заплатили за билет.
12. \_\_\_\_\_ Амáнда не хотела рассказывать о своих планах.

## 6.6 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА







а. Заполните пропуски словами из рамки. Не нужно менять (change) формы слов.

<b>будет встречать</b>	<b>будут смотреть</b>	<b>купили</b>
<b>пойдёт</b>	<b>пойдут</b>	<b>покажет</b>
<b>будет</b>	<b>пригласил</b>	<b>хотят</b>
<b>расскажет</b>	<b>решила</b>	<b>скучает</b>

1. У Тони билет в театр. Его \_\_\_\_\_ дядя Дениса Юрий Николаевич Волков, который работает в этом театре.
  2. У Тони будет персональная экскурсия по театру. Сначала Юрий Николаевич \_\_\_\_\_ Тони всё в театре, а потом они \_\_\_\_\_ спектакль.
  3. Кейтлин \_\_\_\_\_ поехать в США, потому что ей не нужно было платить за билет. Билет \_\_\_\_\_ родители.
  4. Кейтлин очень \_\_\_\_\_ по дому. И её родители очень \_\_\_\_\_ её увидеть.
  5. Где Аманда \_\_\_\_\_ Новый год? Никто не знает.
  6. На Новый год Тони не едет домой в США. Он \_\_\_\_\_ в Ярославле.
  7. 25-го декабря Тони \_\_\_\_\_ в ресторан.
  8. Когда у Аманды всё будет ясно, она \_\_\_\_\_, какие у неё будут планы.
- б. Какое время? Now go back and indicate the tense for each verb you provided in the blanks above (Past / Pres. / Fut.).

### 6.6 Задание 3. Слова и картинки: планы на Новый год

Здесь — американцы и русские, о которых вы читали в этом эпизоде. Вспомните (recall), что вы читали о планах каждого человека на Новый год. Напишите под картинками (under the pictures) информацию о планах. Работайте в паре или в небольшой группе.

 <p>Ещё не знаю. Когда будет ясно, обязательно расскажу.</p>	
	
	

## 6.6 ЗАДАНИЕ 4. НАСТОЯЩЕЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (PRESENT OR FUTURE TENSE)?

Your instructor will read a set of sentences. For each sentence, decide whether it refers to a present or future event and place a check mark in the correct column.

	Present	Future
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

## 6.6 ЗАДАНИЕ 5. КАКОГО ЧИСЛА?

- a. Your instructor will read dates on which things happened to Amanda during the year. Listen and write down what you hear using the Russian format of DD.MM (e.g. 02.01 = January 2<sup>nd</sup>). Note that you will not hear the dates in chronological order.

1. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

- б. Work in a small group to match up the events below with the dates you were given in part a. Follow the model in using the genitive case (**какого числа**) for your question.

**Образец:**

- Кто знает, какого числа студенты приехали (arrived) в Россию?  
 — Я знаю. Они приехали в Россию \_\_\_\_ . \_\_\_\_

<b>Что случилось?</b>	<b>Какого числа?</b>
1. Американские студенты приехали (arrived) в Россию.	____ . ____
2. Олег спросил Аманду, почему она в субботу занимается, а не отдыхает.	____ . ____
3. Аманда и Жёня познакомились, и Жёня показal Аманде Петроградскую сторону.	____ . ____
4. Жёня и Аманда первый раз пили кофе в кафе "Идеальная чашка".	____ . ____
5. Аманда пошла на семинар без презентации, а потом пошла к Жёне и там заснула (fell asleep) на диване.	____ . ____
6. Аманда сказала Кате, что она хочет сделать Жёне подарок, и они пошли в магазин.	____ . ____

- в. Подведём итоги. Let's sum everything up for someone who has not read the story.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. ____ В начале сентября    | а. У Аманды был очень тяжёлый день.                         |
| — ...                        |   |
| 2. ____ В конце сентября ... | б. Аманда решила сделать Жёне подарок.                      |
| —                            |   |
| 3. ____ В октябре ...        | в. Аманда поехала в Санкт-Петербург.                        |
| —                            |   |
| 4. ____ В ноябре ...         | г. Олег понял, что Аманда — очень серьёзная.                |
| —                            |   |
| 5. ____ В декабре ...        | д. Аманда первый раз была в районе "Петроградская сторона". |
| —                            |   |

## 6.6 ЗАДАНИЕ 6. КАК БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

Here is a chance to speculate about what will happen next in our story. Work with a partner to choose a continuation for each sentence below. Note that the verbs in these sentences are in the future tense. Be prepared to share your answers with the class.

1. Если Денис пригласит Аманду на Новый год в Москву, ...
  - a. она обязательно (definitely) поедет и там забудет о Жéне.
  - б. она поедет, но будет всё время думать только о Жéне.
  - в. она Денису скажет, что он ей совсем не нравится.
2. Кейтлин поедет ...
  - a. домой и решит, что она не хочет учиться в России.
  - б. домой, но будет снег, и аэропорт не будет работать.
  - в. домой, но авиакомпания Аэрофлот потеряет (will lose) чемодан.
3. Если Аманда не поедет в Москву, ...
  - a. она будет Новый год встречать у Кати и Олега.
  - б. она будет Новый год встречать одна в общежитии.
  - в. она позвонит родителям и скажет им, что хочет поехать домой.
4. Если Жéня пригласит Аманду к себе (to his place), ...
  - a. Аманда не пойдёт, потому что она поедет в Москву.
  - б. Аманда пойдёт, но будет всё время думать о Денисе.
  - в. Аманда ему скажет, что это здорово, она очень рада.
5. Если Джош пойдёт в центр Иркутска встречать Новый год, ...
  - a. Светлана Борисовна скажет дочери, что Джош — плохой студент.
  - б. он и Светлана Борисовна будут встречать Новый год вместе в центре.
  - в. Светлана Борисовна ему скажет, что ему до (before) утра надо быть дома.
6. Тони пойдёт 2-го января в театр ...
  - a. и решит, что он будет изучать не международные отношения, а театр.
  - б. и подумает, что Юрий Николаевич — очень интересный человек.
  - в. и после спектакля скажет Юрию Николаевичу, что он ничего не понял.

Now go back to sentences 1, 3, and 5 and label all the verbs as either imperfective (**НСВ**) or perfective (**СВ**).

## 6.6 ЗАДАНИЕ 7. ДИАЛОГИ

The following dialogues come from things our students have told their friends and host families. Work with a partner to complete the dialogue(s) that you are assigned. The verb forms in the word bank do not need to be changed. There is one extra verb in each bank.

### Диалог 1

<b>бúду учíться</b>	<b>кúпят</b>	<b>подúмаешь</b>
<b>поédешь</b>	<b>понрáвилось</b>	<b>скáжешь</b>
	<b>увíдишь</b>	

Римма Юрьевна: Кéйтлин, почему ты \_\_\_\_\_ домой? Тебé что, в России не \_\_\_\_\_?

Кéйтлин: Что вы, Римма Юрьевна! Прóсто я скучáю по дóму. И родíтели мне написáли имéйл, сказáли, что онí мне \_\_\_\_\_ билет.

Марáт Азáтович: Кéйтлин, мóжет быть, когдá ты \_\_\_\_\_ больш́ие америкáнские туалéты, ты \_\_\_\_\_, что нáдо остáться (to remain) в США?

Римма Юрьевна: Марáт, что ты говорíшь!

Кéйтлин: Марáт Азáтович, во вторóм семéстре я, конéчно, \_\_\_\_\_ здесь.

### Диалог 2

<b>дарíл</b>	<b>куплю́</b>	<b>подáришь</b>
<b>понрáвился</b>	<b>понрáвится</b>	<b>скáжет</b>

Монíк: Амáнда, скóро Нóвый год, и ты ещё не решíла, что ты \_\_\_\_\_ Жéне.

Амáнда: Монíк, ёсли я Жéне \_\_\_\_\_ кн́игу по искúсству, подáрок ему́ \_\_\_\_\_?

Монíк: Не знáю. Но Жéня — джентльмéн. Дúмаю, что он тебé \_\_\_\_\_, что подáрок замечáтельный. Дáже ёсли ётот подáрок ему́ совсéм не \_\_\_\_\_.

Диалог 3

<b>будет</b>	<b>будешь встречать</b>	<b>буду делать</b>
<b>звонит</b>	<b>покупаешь</b>	<b>поеду</b>
<b>купишь</b>		<b>позвонит</b>

Аманда: Если Денис меня пригласит в Москву, думаю, что я \_\_\_\_\_.

Катя: Нет, ты не сможешь поехать. У тебя ещё нет билета. Сегодня уже 29-ое декабря — ты не \_\_\_\_\_ билет.

Аманда: Ты права. Что я \_\_\_\_\_ 31-го декабря, если Жёня мне не \_\_\_\_\_? Катя, это \_\_\_\_\_ катастрофа. [*Her phone rings.*] Катя, извини. \_\_\_\_\_ Жёня.

Жёня: Аманда, можно вопрос? Скажи, где ты \_\_\_\_\_ Новый год?

### 6.6 ЗАДАНИЕ 8. PRESENT (HCB) AND FUTURE (CB) FORMS

At times it can be difficult to look at a conjugated verb and determine its infinitive form. Read each sentence below and circle the correct infinitive for the conjugated verb form given. Then write Pr in the blank if the verb expresses a present-tense idea, or F if it conveys a future-tense idea.

	<b>HCB</b>	<b>CB</b>	<b>Pr / F</b>
1. Ты мне поможешь?	помогать	помочь	_____
2. Вы покупаете Нью-Йорк Таймс?	покупать	купить	_____
3. Она нам расскажет всё об этой книге.	рассказывать	рассказать	_____
4. Они ему помогают.	помогать	помочь	_____
5. Она покажет нам фотографии.	показывать	показать	_____
6. Мы ему рассказываем о семинаре.	рассказывать	рассказать	_____
7. Мы тебе купим билет.	покупать	купить	_____
8. Они нам помогут.	помогать	помочь	_____
9. Мы опоздаем на автобус!	опаздывать	опоздать	_____
10. Они нам об этом не расскажут.	рассказывать	рассказать	_____

## 6.6 ЗАДАНИЕ 9. GOING: PRESENT OR FUTURE TENSE?

- a. Fill in the missing letters to complete the future tense verb forms as your instructor reads them aloud.



**пойти́**

я пойдú	мы пойд_____
ты пойд_____	вы пойд_____
он(а) пойдёт	они́ пойд _____



**поехать**

я по _____	мы поедем
ты поедешь	вы поед_____
он(а) по _____дет	они́ по _____ут

- b. Listen to the trip information and place a check mark to indicate the tense of the sentence.

	<b>Present</b> (on the way now; headed there very soon)	<b>Future</b> (will go; plan to go later)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 6.6 ЗАДАНИЕ 10. TRAVEL PLANS

These sentences are about our students' and hosts' travel plans and are thus in the future tense. Read each sentence and decide whether a form of "will be" (**БЫТЬ**) or a form of "will go" (**пойти** or **поехать**) is needed to fill in the blank.

If you decide on "will go," then you also need to determine whether to use **пойти** (on foot or to an in-city destination) or **поехать** (by vehicle). Pay attention to the case of the place name; remember that the accusative case tells you where someone will be headed, and the prepositional case tells you where someone will be located.

1. Может быть Амáнда \_\_\_\_\_ на Нóвый год в Москвú.
2. В началé января Кéйтлин \_\_\_\_\_ в Амéрике.
3. — Тóни, ты 31-го декабрá \_\_\_\_\_ с нáми (with us) в цéнтр?  
— Нет, я \_\_\_\_\_ дóма у Зóи Степáновны.
4. Джoш \_\_\_\_\_ в цéнтр гóрода. Емú сказáли, что в Иркúтске \_\_\_\_\_ большóй салúт (fireworks display).
5. Денíс в éтом годú не \_\_\_\_\_ в Ярoслáвль на Нóвый год. Он \_\_\_\_\_ в Москвé.
6. Жéня ещё не знáет, в какóм гóроде \_\_\_\_\_ Амáнда 31-го декабрá.
7. Кáтя и Олэг \_\_\_\_\_ на Нóвый год в Укрáину. Там живúт родíтели Олéга.
8. Светлáна Борíсовна \_\_\_\_\_ к дóчери Сóне, котóрая живёт рýдом в сосéдном дóме.
9. Абдúловы 31-го декабрá \_\_\_\_\_ в Тúрции, в Стамбúле. 27-го декабрá онí и Кéйтлин \_\_\_\_\_ вмéсте в аэропóрт. Кéйтлин \_\_\_\_\_ домóй в США, а Абдúловы \_\_\_\_\_ в Стамбúл. Кéйтлин не знáет, скóлько врéмени (how long) её хoзýева \_\_\_\_\_ в Тúрции.

## 6.7 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Слева — начало предложения. Справа — конец предложения. Соедините (join) начало и конец предложений (of the sentences).

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. _____ Катя, помогí...             | a. пригласít на Нóвый год в Москву́.       |
| 2. _____ Я тебе помогу́,...          | б. встречáть Нóвый год на Красной площади. |
| 3. _____ Я дúмаю, что он меня́...    | в. я совету́ю тебе поехать.                |
| 4. _____ Ёсли он тебя́ пригласít,... | г. мне, пожа́луйста.                       |
| 5. _____ Óчень здоро́во...           | д. я не поеду́ в Москву́.                  |
| 6. _____ Билéтов ужé нет, значít...  | е. ёсли смогу́.                            |

## 6.7 ЗАДАНИЕ 2. MAKING REQUESTS USING IMPERATIVES

In English, we often ask questions to avoid using direct commands when making requests (e.g. Could you repeat that, please?). In Russian, imperatives are more common, and not perceived as aggressive or rude. Read through the situations here, and decide which request to make. Think about whether you need the **ты** or **вы** form.

<b>Скажи́(те)</b>	<b>Объясни́(те)</b>	<b>Расскажи́(те)</b>
<b>Посоветуй(те)</b>	<b>Покажи́(те)</b>	<b>Повтори́(те)</b>
	<b>Помогí(те)</b>	

1. Вам не понятнó, почему́ в Росси́и два календаря́. Ва́ша хозяйка Гали́на Андре́евна, коне́чно, знаёт. \_\_\_\_\_!
2. Вы не по́няли инстру́кции, кото́рые вам да́л (gave) преподава́тель Анто́н Миха́йлович. \_\_\_\_\_!
3. Вы хоте́те купи́ть роди́телям ру́сские сувени́ры, но не знаёте, в како́м магази́не мо́жно недóрого купи́ть сувени́ры. Ваш преподава́тель Ири́на Алексе́евна знаёт всё о магази́нах. \_\_\_\_\_!
4. Вы потеря́ли (lost) па́спорт! Рядом ва́ша подру́га Ни́на. \_\_\_\_\_!
5. Вы в магази́не и хоте́те посмотре́ть кни́гу по иску́ству, кото́рая нахо́дится на по́лке за ка́ссой (behind the cash register). \_\_\_\_\_!
6. Вы хоте́ли пойти́ на конце́рт, но у вас был экза́мен. Ва́ша подру́га Ла́ра была́ на конце́рте и знаёт всё. \_\_\_\_\_!
7. Вы пе́рвый раз (time) в Москвё, вы в авто́бусе. Вы смóтрите на ка́рту (a map) Москвё и не ви́дите Кре́мль. Рядом — две же́нщины. \_\_\_\_\_!
8. У вас óчень тяжё́лый чемодáн. Рядом — ваш хозя́ин Влади́мир Анто́нович. \_\_\_\_\_!

### 6.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК БЫЛО РА́НЬШЕ?

- a. Think about some bad habits you had last term, and write six sentences describing them. Then be ready to share your sentences with your partner(s) to see if you had anything in common. Remember that things one “used to do” should be imperfective.

1. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.
2. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.
3. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.
4. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.
5. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.
6. В прошлом семестре я \_\_\_\_\_.

- б. А как будет потом? What will you do better **в этом семестре** (in this term) or **после этого года** (after this school year)? Use the following phrases to start your sentences, and use Caitlin's sentence as a model. Some of the verbs that you might want to use have been provided.

#### Образец:

Кейтлин: В прошлом семестре я часто опазывала на первую пару. В этом семестре я не буду опаздывать, буду вставать рано.

1. В этом семестре я (не) буду \_\_\_\_\_.
2. После этого года я (не) буду \_\_\_\_\_.

- вставать (рано / поздно)
- заниматься (ночью / утром / в кровати / в кафе)
- ложиться спать (рано / поздно)
- громко разговаривать
- обедать (в столовой / поздно / в кафе)
- курить
- всё время писать на Фейсбуке
- писать сочинения (мало / много / ночью)
- завтракать (на лекции / в комнате / в столовой / поздно)
- играть (в компьютерные игры / на инструменте / в бейсбол)

### 6.7 ЗАДАНИЕ 4. Я СЕЙЧАС ЭТО СДЕЛАЮ

It is common for Russians to use **сейчас** with future-tense, perfective verbs to mean something along the lines of, "I will do it in a second. Hang on for a bit." Your instructor will give you a set of cards with phrases, some of which contain this use of **сейчас** with perfective verbs. Read through the cards and pair them up to create logical dialogs.

























### 6.7 ЗАДАНИЕ 5. КАК МОЖНО ЛОГИЧНО ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

Work with a partner to create a logical conclusion to each sentence below. Remember that when the if/when clause is in the future tense, the conclusion of the sentence needs to be in the future tense as well. Be sure to stay within the bounds of the Russian you know.

1. Я буду очень рад, если ты \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. Если у тебя будет проблема, я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Если у вас будут вопросы, я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Как только я закончу это задание, я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Если мои друзья пригласят меня в Москву, я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
6. Если новый сосед по комнате мне понравится, я \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## 🎧 6.8 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ЗА ЕДА́ (WHAT KIND OF FOOD)?

a. Circle the picture of the word you hear.

	а	б		а	б
1.			7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.		
5.			11.		
6.			12.		

б. Take turns with your partner(s) naming as many food items as you can from the pictures above.

## 6.8 ЗАДАНИЕ 2. КАКИЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ МНЕ НРАВЯТСЯ?

- a. List the foods pictured in the previous activity according to how much you like them.

Мне нравится... Мне нравятся...	Мне не очень нравится... Мне не очень нравятся...	Мне очень не нравится... Мне очень не нравятся...

- б. Find out how much your taste coincides with that of other students in your group by asking, “Тебе нравится / нравятся ... ?”

## 6.8 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИИ

Что надо сказать в этих ситуациях? Работайте в паре или в маленькой группе. Подумайте, что вы в данной (the given) ситуации скажете. Потом разыграйте (act out) ситуации на уроке.

### Ситуация 1

- a. You want to give a gift to your **хозяйка** and need some advice from your conversation partner(s).
- б. You need information: How old is your partner's **хозяйка**? Does she like music, perfume, etc.? Find out as much as you can, and then offer advice.

### Ситуация 2

- a. You are Zhenya Kuznetsov. You want to find out what plans Amanda has for New Year's. You and your parents will be at your grandmother's. Does Amanda want to go?
- б. You are Amanda Lee. You do not know what you will be doing. Your reaction to his suggestion is, "Cool!"

### Ситуация 3

- a. [*Two speakers*] You and a friend are at **Гостиный двор** and want to buy perfume and a **платок** (shawl). Find out where these items are sold. You then see a nice red shawl — ask the **продавщица/продавец** to show it to you.
- б. You work in the store. Perfume is sold on the second floor, but shawls are located very near to where you are standing. Help the customers.

### Бонус!

- a. You want to find out about what your friend did yesterday: Where was s/he? Did s/he sleep? Did s/he do the presentation that s/he had mentioned earlier? Was s/he late for class? What did the instructor say? Is s/he embarrassed [*ashamed*]?
- б. You had a horrible day. You were writing a presentation all night. If you are asked about these things, answer: You finished in the morning at 9, got dressed, brushed your teeth, and headed to class. The bus was late, and you were late to your seminar. Then when you turned on [*opened*] your computer, you realized that your presentation was not there. You forgot the flash drive at home. The instructor said it was no problem, but you were embarrassed [*ashamed*].

## IMAGE INFORMATION

---

### 6.4 Задание 1. Подарки: Какой подарок лучше (better)?

- a. "Soccer ball clipart" courtesy of i2Clipart is in the public domain. Last accessed 10/15/15. <http://www.i2clipart.com/clipart-soccer-ball-d476>
- б. "Antique elegant building with columns" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 10/15/15. [http://www.flaticon.com/free-icon/antique-elegant-building-with-columns\\_28620](http://www.flaticon.com/free-icon/antique-elegant-building-with-columns_28620)

### 6.8 Задание 1. Что за еда (What Kind of Food)?

- a. "Cucumber Stock Photo" by dan courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Cucumber\\_p76505.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Cucumber_p76505.html)
- б. "Cabbage Isolated On White Background Stock Photo" by SOMMAI courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/cabbage-isolated-on-white-background-photo-p231284>
- в. "Fresh Peeled Carrots Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Fresh\\_Peeled\\_Carrots\\_p42421.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh_Peeled_Carrots_p42421.html)
- г. "Unpeeled Yellow Potato On White Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Unpeeled\\_Yellow\\_Potato\\_On\\_White\\_p151638.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Unpeeled_Yellow_Potato_On_White_p151638.html)
- д. "Fresh Onion Stock Photo" by lam nee courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Fresh\\_Onion\\_p133151.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Fresh_Onion_p133151.html)
- е. "Fresh Red Grapes Stock Photo" by satit\_srihin artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/red-grapes-photo-p219733>
- ж. "Stack of Cakes Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads\\_cakes\\_and\\_coo\\_g268-A\\_Stack\\_Of\\_Cakes\\_p134223.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-A_Stack_Of_Cakes_p134223.html)
- з. "Tomato je.jpg" by Softeis is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 10/15/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tomato\\_je.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tomato_je.jpg)
- и. "Red Apples Stock Photo" by graur codrin courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit\\_g104-Two\\_Apples\\_p10951.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Two_Apples_p10951.html)
- к. "Pineapple Stock Photo" by zirronicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit\\_g104-Pineapple\\_p56062.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Pineapple_p56062.html)
- л. "Bread Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads\\_cakes\\_and\\_coo\\_g268-Portuguese\\_Croissants\\_Entitled\\_Milk\\_Bread\\_p151444.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Portuguese_Croissants_Entitled_Milk_Bread_p151444.html)
- м. "Ice Cream Cake Stock Photo" by Sura Nualpradid courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads\\_cakes\\_and\\_coo\\_g268-Cherry\\_On\\_Top\\_Of\\_Ice\\_Cream\\_Cake\\_p38683.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Cherry_On_Top_Of_Ice_Cream_Cake_p38683.html)
- н. "Parsley Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs\\_and\\_spices\\_g68-Parsley\\_p320.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Parsley_p320.html)
- о. "Brown Mushrooms Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Brown\\_Mushrooms\\_p128175.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Brown_Mushrooms_p128175.html)
- п. "Raw Beef Stock Photo" by piyato courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/raw-beef-steak-isolated-in-white-background-photo-p197029>
- р. "Butter Stock Photo" by Supertrooper courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. <http://www.freedigitalphotos.net/images/butter-on-silver-butter-dish-isolated-photo-p200273>
- с. "Cheese Stock Photo" by Mister GC courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Dairy\\_g103-A\\_Block\\_Of\\_Cheese\\_p42007.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Dairy_g103-A_Block_Of_Cheese_p42007.html)
- т. "Brown Bread Loaf Stock Photo" by Serge Bertasius Photography courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads\\_cakes\\_and\\_coo\\_g268-Brown\\_Bread\\_Loaf\\_p151208.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Breads_cakes_and_coo_g268-Brown_Bread_Loaf_p151208.html)

- y. "Eggs Stock Photo" by zirconicusso courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Eggs\\_g382-Eggs\\_p26765.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Eggs_g382-Eggs_p26765.html)
- ф. "Ice Cream Stock Photo" by Mindmatrix courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [https://en.wikipedia.org/wiki/Ice\\_cream\\_cone#/media/File:Strawberry\\_ice\\_cream\\_cone\\_\(5076899310\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Ice_cream_cone#/media/File:Strawberry_ice_cream_cone_(5076899310).jpg)
- x. "Beet Stock Photo" by Simon Howden courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables\\_g63-Beetroot\\_p48653.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Vegetables_g63-Beetroot_p48653.html)
- ц. "Сметана в чаше" by unknown artist courtesy of ClipArtHouse.ru is in the public domain. Last accessed 10/15/15. Last accessed 10/15/15. <http://cliparthouse.ru/food/sour-cream-in-a-bowl-1>
- ч. "Orange Stock Photo" by artur84 courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit\\_g104-Oranges\\_p149741.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Fruit_g104-Oranges_p149741.html)
- ш. "Dill Stock Photo" by James Barker courtesy of freedigitalphotos.net. Last accessed 10/15/15. [http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs\\_and\\_spices\\_g68-Dill\\_p313.html](http://www.freedigitalphotos.net/images/Herbs_and_spices_g68-Dill_p313.html)

## УРОК 7: ЧАСТЬ 1

---

### 7.1 ЗАДАНИЕ 1. СТЕРЕОТИПЫ

What Russian dishes do you know? Brainstorm with your classmates to complete the following statement: **В России едят** (In Russia they eat)... Remember to use accusatives, as the words for the dishes will be direct objects.

### 🔊 7.1 ЗАДАНИЕ 2. СООТВЕТСТВИЯ (MATCHES)

Listen as your instructor presents the food items from this episode and match the Russian words to their English equivalents.

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. _____ икра́                | a. fish                |
| 2. _____ ветчина́             | б. pickles             |
| 3. _____ колбаса́             | в. honey               |
| 4. _____ рыба́                | г. beer                |
| 5. _____ варенье́             | д. ham                 |
| 6. _____ мёд                  | е. shish kebab         |
| 7. _____ солёные огурцы́      | ж. chicken broth       |
| 8. _____ саха́р               | з. rice pilaf          |
| 9. _____ молоко́              | и. Chicken Kiev        |
| 10. _____ лимон               | к. caviar              |
| 11. _____ куриный бульо́н     | л. cookies             |
| 12. _____ пи́во               | м. mineral water       |
| 13. _____ минера́льная вода́  | н. chicken             |
| 14. _____ печенье́            | о. sausage             |
| 15. _____ рис                 | п. sugar               |
| 16. _____ макаро́ны с сы́ром  | р. lemon               |
| 17. _____ котле́ты по-киевски | с. rice                |
| 18. _____ шашлы́к             | т. milk                |
| 19. _____ ку́рица             | у. jam                 |
| 20. _____ плов                | ф. macaroni and cheese |

### 7.1 ЗАДАНИЕ 3. КТО ЧТО УМЕЕТ ГОТОВИТЬ?

What do you and your classmates know how to cook?

- Read through the list below and put a check mark in the left-hand column if the statement is true for you.
- Work in teams and take turns asking each other about all of the food items in the list below.
- Scoring:** Give your team 1 point for each member who knows how to make the item, and zero points if no one knows how.

#### Образец:

- Ты умеешь готовить \_\_\_\_\_ ?  
— Да, я умею. А ты умеешь?  
OR  
— Нет, я не умею. А ты умеешь?

Я умею готовить...	Сколько у нас очков? (ноль / один / два)
_____ Я умею готовить рис.	_____
_____ Я умею готовить макароны с сыром.	_____
_____ Я умею готовить спагетти с томатным соусом.	_____
_____ Я умею готовить фруктовый салат.	_____
_____ Я умею готовить чизбургер.	_____
_____ Я умею готовить пиццу.	_____
_____ Я умею готовить салат «Цезарь».	_____
_____ Я умею готовить борщ.	_____
_____ Я умею делать сэндвич.	_____
_____ Я умею готовить яичницу.	_____
	_____
	ИТОГО: _____

- Which team knows how to cook the most dishes? Your instructor will help you all compare your scores.

## 7.1 ЗАДАНИЕ 4. АНКЕТА: КТО ЧТО ЕСТ И ПЬЁТ?

- a. Read the statements below and place a check mark before all that are true for you.

Ты ешь / пьёшь ...?	
_____ Я пью томáтный сок.	_____
_____ Я пью чай.	_____
_____ Я пью кóфе.	_____
_____ Я ем капúсту.	_____
_____ Я ем икрú.	_____
_____ Я ем свёклу.	_____
_____ Я ем мясо.	_____
_____ Я ем рыбу.	_____
_____ Я ем кúрицу.	_____
_____ Я ем свинíну (pork).	_____

- b. Survey your classmates by asking them the questions “Ты ешь ...? Ты пьёшь ...?” Record the names of those who eat and drink the foods mentioned in the blanks provided. You might also ask your instructor: “Вы едите...? Вы пьёте...?”

Since these are all yes/no questions, you will need to raise your intonation on the main verb.

- v. Working with a partner, review the information you collected and answer the following questions. The format for the answers to the first two questions has been provided as an example. Notice that the new information is at the end of the sentence, even when it contains the subject of the sentence.

Кто в грúппе пьёт чай?

Чай пьют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.

Кто в грúппе ест икрú?

Икрú едят \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.

1. Кто в грúппе пьёт томáтный сок?
2. Кто в грúппе ест свинíну?
3. Кто в грúппе ест рыбу?
4. If no one eats a particular food, you should say:

\_\_\_\_\_ не ест НИКТО́.

## 7.1 ЗАДАНИЕ 5. ГЛАГОЛЫ ЕСТЬ И ПИТЬ

Using the forms that appear in задание 4, fill in the missing letters in the conjugated forms of **есть** (eat) and **пить** (drink). Practice pronouncing the forms aloud.

есть	пить
я _____	я п _____
ты е _____	ты п _____ ь
он(а) е _____	он(а) п _____
мы е д ъ м	мы п ь ё м
вы ед _____ те	вы п _____ те
они ед _____	они п _____

## 🎧 7.1 ЗАДАНИЕ 6. МЕНЮ В КАФЕ

- a. You are hungry and have stopped at a small **кафе** toward the end of the day. Look at the menu below and choose one thing to eat and one thing to drink. Share your choices with a classmate using the following model:

— Я хочу \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. А ты?

### Меню

бутерброды с сыром	салат со свежей капустой	пирожки с мясом	чай с лимоном
бутерброды с колбасой	салат с курицей	пирожки с капустой	чай с сахаром
бутерброды с ветчиной	пельмени со сметаной	пирожки с грибами	кофе с молоком
бутерброды с икрой	блины с красной рыбой	пирожки с морковью	чёрный кофе

- б. Not all of the items on the menu are still available. Listen as your server lists the items that are still available and circle them on the menu.
- в. Do you need to revise your order? Use the model below to place your order. **Дайте** (give [me]) is appropriate for this situation.

— Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_\_.

## 7.1 ЗАДАНИЕ 7. NOTICING INSTRUMENTAL-CASE FORMS

- a. Look back at all the choices in the menu board in задание 6. Sort all of the nouns that occur after the preposition **с** (with) by gender. The write in the **словарная форма** for these words. Some nouns have already been filled in for you.

### Masculine

<b>с + forms (instrumental)</b>	<b>словарная форма</b>
с ЛИМОНОМ	ЛИМОН

### Feminine

<b>с + forms (instrumental)</b>	<b>словарная форма</b>
с КОЛБАСОЙ	КОЛБАСА

### Neuter

<b>с + forms (instrumental)</b>	<b>словарная форма</b>

### Plural

<b>с + forms (instrumental)</b>	<b>словарная форма</b>

- б. What are the basic noun endings for the instrumental case?

	<b>basic</b>	<b>soft/spelling rules</b>	
Masc./Neut.			
Feminine			fem. soft sign:
Plural			Plural exceptions: люди → людьмí дети → детьмí

## 7.1 ЗАДАНИЕ 8. КАКУЮ ПИЦЦУ ТЫ ЛЮБИШЬ?

- a. You are preparing to order a pizza. Working with a partner, read the following questions aloud, filling in the blanks with the correct instrumental endings. Check the table you created in задание 7 if you are unsure of any endings. There is some helpful vocabulary pictured below.

	Кто ответил “да”?
1. Ты любишь пиццу с колбас _____?	
2. Ты любишь пиццу с гриб _____?	
3. Ты любишь пиццу с лук _____?	
4. Ты любишь пиццу с оливок _____?	
5. Ты любишь пиццу с ветчин _____?	
6. Ты любишь пиццу с шпинат _____?	
7. Ты любишь пиццу с зелён _____ (green) перц _____?	
8. Ты любишь пиццу с красн _____ перц _____?	
9. Ты любишь пиццу с помидор _____?	
10. Ты любишь пиццу с мяс _____?	
11. Ты любишь пиццу с ананас _____?	

					
шпинат	маслины (Они чёрные!)	оливки (Они зелёные!)	красный пер(е)ц	зелёный пер(е)ц	ананас

- б. Once you are done preparing the questions, survey at least two classmates to find out what kind(s) of pizza they like. Remember to raise your intonation on the main verb **любишь** when asking your questions. Note the names of people who answer positively for each topping in the right-hand column of the table above.
- в. Now, working with a new partner, share what you found out, saying as many sentences as you can. Use the format below.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ едят пиццу с \_\_\_\_\_.

## 7.2 ЗАДАНИЕ 1. ПОЗДРАВЛЯЮ С НОВЫМ ГОДОМ!

Кто как встречал Новый год? Прочитайте текст, потом составьте предложения (put together sentences). Using the information in the table below, take turns with your partner saying sentences that reflect the different groupings of people who were together to celebrate the New Year. Try to find all possible combinations that we learn about in the story.

### Образец:

Светлана Борисовна встречала Новый год с дочерью.

Джош встречал Новый год с друзьями.

кто?		с кем?
родители Дениса Лиза Гурина Тони Джош Амáнда Жéния Юрий Николаевич родители Жéни Кáтя и Олéг Зóя Степáновна	встречал Новый год встречала Новый год встречали Новый год	с Амáндой с Денисом с Жéней с отцóm и с мáтерью с америкáнским студéнтом с родителými с внúчкой с друзýями друг с другóм с родителými и бáбушкой с подрúгой сына с хозяйкóй и её семьёй с сестрóй и её мýжем с дóчерью с сыном

## 7.2 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НАДО СКАЗАТЬ?

Which phrase would you use in each of the following situations? Match the Russian phrases to the appropriate situation by writing the correct letter in the blank provided.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. ___ You have not yet been introduced.                              | а. Передáйте, пожáлуйста... |
| 2. ___ You intend to make a toast.                                    | б. Заходите!                |
| 3. ___ You want your guests to take off their coats.                  | в. Раздевáйтесь.            |
| 4. ___ You offer congratulations or holiday wishes.                   | г. С наступáющим!           |
| 5. ___ You offer a toast to meeting one another.                      | д. За вáше здорóвье!        |
| 6. ___ You wish someone Happy New Year before the new year has begun. | е. Прóшу всех к столу́.     |
| 7. ___ You want someone to pass you something.                        | ж. Я хочú предложítь тост.  |
| 8. ___ You ask people to come in.                                     | з. За нáше знáкомство.      |
| 9. ___ You want people to come to the table.                          | и. Поздравлýю!              |
| 10. ___ You drink to someone's health.                                | к. Чем так вкúсно пáхнет?   |
| 11. ___ You smell something delicious.                                | л. Мы ещё не знáкомы.       |

## 7.2 ЗАДАНИЕ 3. ЭТО ВКУСНО ИЛИ НЕВКУСНО?

- a. Read through the following list of food combinations. Then decide if you think they sound appetizing or not by placing a check mark in the appropriate column.

	Да, это вкусно!	Не знаю, я это никогда не ел(а) / не пил(а).	Это ужасно!
пицца с ананасом			
кофе с лимоном			
кофе с чаем			
макарóны с кетчупом			
картофель фри с майонезом			
бутерброд с красной икрой			
чай с вареньем (jam)			
борщ со сметаной			
гамбургер с майонезом			
хот-дог с кетчупом			
Кóка-кóла с молоком			
гамбургер с грибами			

- b. If you finish early, think of some other combinations of foods that you know, and write them below.

---



---

- v. Share your opinions about the food combinations with a classmate. Use the following model:

**Образец:**

— Что ты думаешь о пицце с ананасом?

— По-моему, это вкусно.

OR — Я не знаю. Я это никогда не ел(а) / пил(а).

OR — По-моему, это ужасно.

## 7.2 ЗАДАНИЕ 4. С КЕМ?

Match the beginning of each sentence to a logical conclusion that describes the relationship the character has to those around him/her. There may be more than one possible way to match the phrases. Two phrases in the right-hand column will not be used.

	<b>Начало предложения</b>	<b>Конец предложения</b>
1. _____	Тони: Здесь я хожу в театр...	а. и с младшей сестрой Лизой.
2. _____	Денис: Тони встречал Новый год...	б. с молодым учителем.
3. _____	Джош: На втором курсе я жил...	в. с нашим другом Денисом.
4. _____	Кейтлин: Мила часто ходит...	г. с очень симпатичными девушками — их зовут Катя и Лена.
5. _____	Тони: Дома я иногда играю в футбол...	д. с моими родителями.
6. _____	Римма Юрьевна: Когда я начала работать в Казани, я познакомилась...	е. с театральным художником — его зовут Юрий.
7. _____	Денис: Я живу в Москве с родителями...	ж. с очень интересным студентом.
8. _____	Аманда: Здесь я живу рядом...	з. с татарским бизнесменом.
		и. с двоюродным братом Диэго.
		к. с нашей группой в музей.

## 7.2 ЗАДАНИЕ 5. ВМЕСТЕ С КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЖИТЬ?

a. Who would you like to have as roommates or housemates? With whom would you really not want to live? Take turns reading the sentences aloud with a partner and place a check mark next to all that are true for you.

1. \_\_\_\_\_ Я хотел(а) бы жить вместе с хорошим рок-музыкантом.
2. \_\_\_\_\_ Я хотел(а) бы жить вместе с семьёй с маленькими детьми.
3. \_\_\_\_\_ Я хотел(а) бы жить вместе с интересными людьми, которые любят разговаривать.
4. \_\_\_\_\_ Я хотел(а) бы жить вместе с весёлыми студентами, которые много танцуют.
5. \_\_\_\_\_ Я хотел(а) бы жить вместе с серьёзными студентами, которые только занимаются.

6. Now work with your partner to create questions using the cues provided below. Remember to use the instrumental case after the preposition **с**. You will need to change both the noun and adjective endings. One has been done for you as a model.

0. бестáктная бáбушка  
Ты хотéл(а) бы жить с бестáктной бáбушкой?
1. дóбрая, но не óчень талáнтливая пиани́стка
2. талáнтливый гитарíст
3. эне́ргичная соба́ка
4. ста́рая ко́шка
5. молодóй панк-ро́кер
6. краси́вая актри́са

v. After making your questions, decide how you would answer them.

## 7.2 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЗНАКОМ С КЕМ? КТО ПОХОЖ НА КОГО?

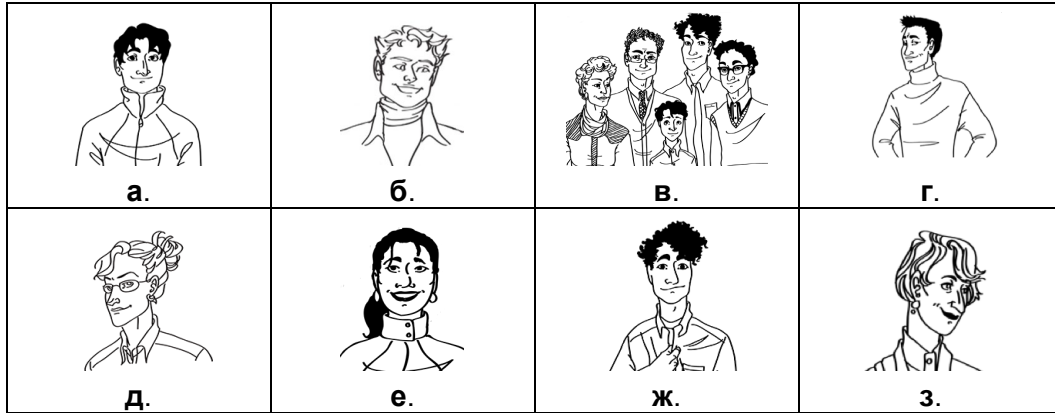
In this episode you encountered two new short-form adjectives: **знако́м с** (acquainted with) and **похо́ж на** (resembles/looks similar to).

a. Fill in the blanks below using appropriate words from the word bank. Then circle the correct complement for the short-form adjective.

<b>знако́м</b>	<b>знако́ма</b>	<b>знако́мы</b>
<b>похо́ж</b>	<b>похо́жа</b>	<b>похо́жи</b>

- \_\_\_\_\_ 1. Ама́нда \_\_\_\_\_ [ с Дени́сом / на Дени́са ] — они́ познако́мились в Москвё в сентябрé.
- \_\_\_\_\_ 2. Брат Джо́ша Ста́йна Дэ́вид \_\_\_\_\_ [ с отцо́м / на отца́ ].
- \_\_\_\_\_ 3. Дени́с и Ната́лья Миха́йловна \_\_\_\_\_ [ друг с дру́гом / друг на дру́га ] уже два го́да. Они́ познако́мились, когда́ Дени́с учил́ся на пёрвом кúрсе.
- \_\_\_\_\_ 4. Мнóгие говоря́т, что Ама́нда \_\_\_\_\_ [ с отцо́м / на отца́ ].
- \_\_\_\_\_ 5. Светла́на Бори́совна не \_\_\_\_\_ [ с Ама́ндой / на Ама́нду ]. Ведь Светла́на Бори́совна живёт в Ирку́тске, а Ама́нда живёт в Петербу́рге.
- \_\_\_\_\_ 6. Же́ня Кузнецо́в ещё не знаёт, кто тако́й Дени́с Гу́рин. И Дени́с [ с Же́ней / на Же́ню ], конечно́, то́же не \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ 7. Дени́с и Же́ня не óчень \_\_\_\_\_ [ друг с дру́гом / друг на дру́га ]. Дени́с — брюне́т, а Же́ня — блонди́н (has light hair).
- \_\_\_\_\_ 8. Ама́нда ду́мает, что Джо́ш немно́го \_\_\_\_\_ [ с Дени́сом / на Дени́са ].

6. Next to each sentence, write the letter(s) corresponding to the character(s) to whom the sentence refers.



## 🔊 7.2 ЗАДАНИЕ 7. OPEN OR SHUT?

Each of the sentences you will hear uses a form of the verb **открывáть/открýть** or the verb **закрывáть/закрýть**. Place a check mark in the appropriate column in the table on the left to indicate its tense. Place a check mark in the table on the right to indicate whether the verb you hear means "to open" or "to shut."

**Образец:**

0. You hear: Магази́н открывáют в вóсемь часóв. ("They" open the store at 8:00.)

	past	present	future
0.		✓	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

	open	shut
0.	✓	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## 7.2 ЗАДАНИЕ 8. DEHYDRATED SENTENCES

Make complete sentences out of the elements below, paying special attention to the instrumental case adjective and noun endings. Verbs should be in the present tense unless otherwise indicated.

1. Тони / познакомится (past tense) / с / хозяйка Зоя Степановна / в / сентябрь / .

\_\_\_\_\_.

2. Наш / дом / находится / рядом / с / хороший / аптека / .

\_\_\_\_\_.

3. Ты / пить / кола / с / лимон / ?

\_\_\_\_\_.

4. На завтрак / американцы / есть (eat) / бутерброды / с / колбаса / ?

\_\_\_\_\_.

5. Я / часто / разговаривать / с / младший / братья / .

\_\_\_\_\_.

## 7.3 ЗАДАНИЕ 1. ЭПИЗОД "КЕМ ВЫ ХОТИТЕ СТАТЬ?": КТО ЭТО?

Review the episode and decide which character must be the subject in each of the sentences below. Write that name in the blank and then select the corresponding pronoun, adjective, and verb forms in the rest of the sentence.

<b>Тони</b>	<b>Игорь Владимирович</b>	<b>Лиза Гурина</b>
<b>Елена Николаевна</b>	<b>Зоя Степановна</b>	<b>Юрий Николаевич</b>

0. Игорь Владимирович работает химиком.
1. \_\_\_\_\_ [ работал / работала ] стажёром в госдепартаменте.
2. \_\_\_\_\_ наверное, работает в лаборатории.
3. \_\_\_\_\_ работает бухгалтером.
4. По мнению (in the opinion) бабушки \_\_\_\_\_ станет президентом.
5. \_\_\_\_\_ увлекается музыкой.
6. \_\_\_\_\_ [ увлекался / увлекалась ] музыкой, когда [ он / она ] [ был / была ] [ маленьким / маленькой ].
7. \_\_\_\_\_ увлекается политикой.

### 7.3 ЗАДАНИЕ 2. КЕМ ТЫ МЕЧТАЕШЬ (DREAM OF) СТАТЬ?

- a. Read the two sentences below and note the case of the noun **истóрик**:
1. Сáша — истóрик. (Case: \_\_\_\_\_)
  2. Сáша мечтáет стать истóриком. (Case: \_\_\_\_\_)
- б. You will find a list of professions in the box below. Categorize the words as:
- **1** if they are in the **Nominative case** and could complete Sentence 1 above.
  - **2** if they are in the **Instrumental case** and could complete Sentence 2 above.

As you fill in the numbers, use the models above to say each word within the context of a complete sentence. Remember that Sasha can be both a man's and a woman's name, but most professions use a masculine form for everyone. As such, there is no way to tell the gender of the subject in sentences like "Сáша — истóрик."

_____ актёр	_____ музыкáнтом	_____ юрист
_____ балерíной	_____ трéнером	_____ истóрик
_____ биóлогом	_____ хíмиком	_____ медсестрóй
_____ журналист	_____ шофёр такси	_____ полицéйским
_____ инженерóм	_____ архитéктором	_____ танцóром
_____ космонáвт	_____ бизнесмэн	_____ фíзик
_____ миллионёр	_____ врачóм (doctor)	_____ художником
_____ писáтелем	_____ зубнýм врачóм (зуб: tooth)	_____ переводчик (translator)

- в. Complete the sentences below so that they are true for you. Note the use of the instrumental case after forms of **стать** (to become).
1. Сейчáс я мечтáю стать \_\_\_\_\_.
  2. Мой родíтели дýмают, что я стáну \_\_\_\_\_.
  3. Когдá я был(á) мáленьким/мáленькой, я мечтáл(а) стать \_\_\_\_\_.
  4. Use these models to describe what your career dreams were in the past:
    - Когдá мне бýло \_\_\_\_\_ (гóда / лет), я мечтáл(а) стать \_\_\_\_\_.
    - 7 лет назáд (ago) я мечтáл(а) стать \_\_\_\_\_.
    - Когдá я был(á) в четвёртом клáссе, я мечтáл(а) стать \_\_\_\_\_.

г. Interview a classmate to find out the following information.

1. Кем ты сейчас мечтаешь стать, если ты знаешь?

\_\_\_\_\_

Что думают твои родители? Кем ты станешь?

\_\_\_\_\_

2. Кем ты мечта(л) стать, когда ты был(а) маленьким/маленькой?

\_\_\_\_\_

3. Кем ты раньше мечта(л) стать?

\_\_\_\_\_

### 7.3 ЗАДАНИЕ 3. СТАТЬ: "TO BECOME" OR "TO START"?

Colloquially, the verb **стать** is often used synonymously with **начать** (to begin) and is followed by an infinitive. Listen to these sentences and indicate what the meaning of **стать** is in each sentence by placing a check mark in the appropriate column.

	<b>became</b>	<b>will become</b>	<b>started</b>	<b>will start</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

### 7.3 ЗАДАНИЕ 4. ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ ВЧЕРА ВЕЧЕРОМ?

American students, unlike their Russian counterparts, take courses in a wide array of academic departments. Fill in the table below with information about the homework a particular group of American students did yesterday.

- a. Work with your instructor to fill in the missing noun and adjective endings in the shaded column. Remember that **заниматься** is used with the instrumental case to indicate the subject of your homework.

Вчера _____	занимался занималась	русск _____ язык _____.
Вчера _____	занимался занималась	английск _____ литератур _____.
Вчера _____	занимался занималась	хими _____.
Вчера _____	занимался занималась	лингвистик _____.
Вчера _____	занимался занималась	социологи _____.
Вчера _____	занимался занималась	философи _____.
Вчера _____	занимался занималась	физик _____.
Вчера _____	занимался занималась	политологи _____.

- b. Your instructor will now provide you and a partner with some information about who studied which subjects last night. Neither of you will get all of the information, so you will need to ask one another questions in Russian to complete the table above. As you fill in each blank with the appropriate name, choose the corresponding form of the verb.

#### Образец:

— Кто вчера занимался математикой?

— Математикой занималась Лиса.

Вчера Лиса занимался занималась математико й.

- v. Review the information that you have gathered above, and decide with your partner how you would answer the following question: У кого был самый трудный вечер? Почему?

#### Образец:

Самый трудный вечер был у Джона, потому что он занимался математикой, а математика, по-нашему, очень трудный предмет.

### 7.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧЕМ ОНИ УВЛЕКАЮТСЯ? КЕМ ОНИ ХОТЯТ СТАТЬ?

The young people in this dialog **увлекаются** (are into) various things, including sports, music, journalism, etc. Complete Denis and Amanda's conversation with appropriate forms of the missing words. Remember that the complements of both **увлекаться** and **стать** should be in the instrumental case.

<b>искусство</b>	<b>музыка</b>	<b>музыкант</b>
<b>спорт</b>	<b>художник</b>	<b>шахматы [plural]</b>

Денис: Моя младшая сестра Лиза увлекается \_\_\_\_\_ — она хорошо играет на скрипке.

Аманда: Она хочет стать \_\_\_\_\_?

Денис: Она говорит, что не хочет заниматься музыкой профессионально.

Аманда: Когда я была маленькой, я увлекалась \_\_\_\_\_. Я неплохо играла и в футбол, и в волейбол.

Денис: А теперь ты увлекаешься \_\_\_\_\_, да?

Аманда: Да, я очень люблю искусство, особенно (especially) русское.

Денис: Ты когда-нибудь (ever) хотела стать \_\_\_\_\_?

Аманда: Я хотела, но у меня нет таланта. Я плохо рисую (draw). А ты? Чем ты увлекаешься?

Денис: Я увлекаюсь спортом — \_\_\_\_\_ и футболом.

Аманда: Денис, объясни, пожалуйста, почему в России все думают, что шахматы — это спорт?

Денис: А что, у вас в США шахматы — не спорт?

### 7.3 ЗАДАНИЕ 6. КЕМ ТЫ ХОТЕЛ(А) БЫ ЛЕТОМ РАБОТАТЬ? ИЛИ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ?

a. Indicate your degree of interest in the following possible summer jobs. Categorize them using the following scale:

- 1 = Я очень хотел(а) бы ...
- 2 = Можно, но это не мой идеал.
- 3 = Нет, я не хотел(а) бы.

- \_\_\_\_\_ работать стажёром в большой фирме, которая занимается финансами
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в НПО (NGO), которая занимается медициной
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в организации, которая занимается искусством
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в организации, которая занимается театром
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в организации, которая занимается политикой
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в журнале моды
- \_\_\_\_\_ работать стажёром в Вашингтоне у конгрессмена или сенатора
- \_\_\_\_\_ работать официантом/официанткой в дорогом ресторане
- \_\_\_\_\_ работать барменом в кафе
- \_\_\_\_\_ не работать нигде, а только где-нибудь учиться в США

б. Your instructor will assign you one possible job from above. Ask your classmates how they rated that option and write their names in the appropriate columns below.

**Образец:** — Бекки, ты хотела бы работать стажёром в госдепартаменте?

— Да, я бы очень хотела. [*Choose the answer below that is true for you.*]

Remember to raise your intonation on the key word **хотел(а)** as you ask your questions.

Работать кем?	Да! Я бы очень хотел(а)	Можно, но это не мой идеал.	Нет, я бы не хотел(а)
ИТОГО			

в. Now work in a small group and share what you found out using the following sentences:

- Студенты в нашей группе очень хотели бы работать \_\_\_\_\_.
- Они думают, что работать \_\_\_\_\_ можно, но это не идеально.
- Они не хотели бы работать \_\_\_\_\_.

### 7.3 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕМ ИЛИ С ЧЕМ? КЕМ ИЛИ С КЕМ?

Sometimes our students do not quite catch what a Russian says to them and at other times they do not speak clearly enough to be understood. Read the sentences below and fill in the blanks with the appropriate question to clarify the underlined portion. The first one has been done for you.

0. Кéйтлин: Вчера́ мы ходи́ли с Мило́й на экску́рсию.  
Ма́ра́т Аза́тович: С кем вы ходи́ли?
1. Джош: В шко́ле я люби́л занима́ться фи́зикой, а в университе́те — нет.  
Светла́на Бори́совна: \_\_\_\_\_ ты люби́л занима́ться?
2. Джош: В про́шлом году́ я жил с замеча́тельным челове́ком.  
Светла́на Бори́совна: \_\_\_\_\_ ты жил?
3. Ама́нда: Я купи́ла ча́йник и ста́ла ка́ждый ве́чер пить ча́й с лимо́ном.  
Же́ня: \_\_\_\_\_?
4. И́горь Влади́мирович: По́сле распада́ СССР я стал рабо́тать хи́миком.  
То́ни: \_\_\_\_\_?
5. Кéйтлин: Вы всегда́ хоте́ли быть учи́тельницей?  
Ри́мма Ю́рьевна: \_\_\_\_\_?
6. Зо́я Степа́новна: То́ни, в Аме́рике бутербро́ды едят рука́ми?  
То́ни: \_\_\_\_\_?
7. Ама́нда: В Росси́и пьют ча́й с моло́ком?  
Же́ня: \_\_\_\_\_?
8. Кéйтлин: Я никогда́ не пишу́ сочи́нение ру́чкой.  
Ри́мма Ю́рьевна: \_\_\_\_\_?
9. Джош: Вчера́ ве́чером я занима́лся эконо́микой.  
Светла́на Бори́совна: \_\_\_\_\_ ты занима́лся?

## УРОК 7: ЧАСТЬ 2

---

### 7.4 ЗАДАНИЕ 1. ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЙТИ...?

- а. Using the text from this episode as a guide, match the beginning of each sentence with its logical continuation using the bank of phrases below. Use the left-hand column to indicate who says each line: **Н** (Нина), **Дж** (Джош) or **СБ** (Светлана Борисовна). The first one has been done for you as an example.

<u>Н</u>	0. <u>и</u> Ты хочешь пойти...	а. кататься, когда я был маленьким.
_____	1. _____ С...	б. на коньках?
_____	2. _____ Во...	в. сколько?
_____	3. _____ Ты умеешь кататься...	г. разговаривал?
_____	4. _____ На улице солнечно...	д. у главного входа на стадион.
_____	5. _____ Откуда у неё...	е. шестнадцать градусов мороза.
_____	6. _____ Давай встретимся...	ж. будет очень тепло.
_____	7. _____ Я тебе дам...	з. идёт.
_____	8. _____ Я научился...	и. с нами на каток?
_____	9. _____ Мы с ними...	к. удовольствием пойдё.
_____	10. _____ С кем ты...	л. учимся на одном факультете.
_____	11. _____ Сегодня очень холодно...	м. мужская шапка?
_____	12. _____ Шапка тебе очень...	н. шапку.
_____	13. _____ Мне в ней...	о. снег не идёт.

6. Which phrases from the episode would help you to do the following?

1. Issue an invitation:

\_\_\_\_\_.

2. Accept with pleasure:

\_\_\_\_\_.

3. Ask, "At what time?": \_\_\_\_\_.

4. Say, "Let's meet.": \_\_\_\_\_.

5. Describe the weather: \_\_\_\_\_.

If you finish early, use the phrases above to create "mini-dialogs" that you can act out with a partner. You can make one dialog that is a condensed version of Josh and Nina's conversation, and another for the conversation between Josh and Svetlana Borisovna.

## 7.4 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИЯ: АМАНДА ПРИГЛАШАЕТ КАТЮ И ЛЕНУ В ТЕАТР

You will work with a partner to recreate a dialog which involves an outing to the Marinsky Theater, Petersburg's main ballet/opera theater, which is frequently referred to as the Мариинка.

Put the lines of the dialog in logical order and then decide who says them — Амáнда (А), Кáтя (К), or Лéна (Л). In the first column, number the statements. In the second column indicate a speaker for each line (more than one version may be possible). A few of the lines have been numbered to keep you on track. When you are done, act out your conversation for the class.

В каком порядке?	Кто это говорит?	Диалог
1	А	— Дéвушки, вы сего́дня вéчером свободны?
		— А Жéня тóже пойдёт?
		— Амáнда, скажи́, где мы встреча́емся?
		— А во ско́лько?
6	А	— Он, к сожалéнию, зánят. Монíк тóже занятá.
		— Да, мы свободны, а что?
8	А	— Давáйте встрéтимся у вхóда в теáтр.
		— Хорошó, договорíлись.
		— С удовóльствием пойдём.
12	А	— Отлíчно. До встрéчи.
		— Вы хотíte пойтí со мной на балéт? У меня билéты в Мари́нку.
		— В 6.30 нормáльно? Спектáкль начинáется в семь часóв.

Use the following model to complete this task speaking only in Russian.

— «Дéвушки, вы сего́дня вéчером свободны?» ... Это говорит Амáнда. А нóмер два?

— Мóжет быть, нóмер два —...

— А кто это говорит?

— Это, пожа́луй, говорит Кáтя.

### 7.4 ЗАДАНИЕ 3. СИТУАЦИЯ: ПРИГЛАШЕНИЕ

Now it is your turn to practice new expressions and to review others that you will need for handling invitations. Your instructor will divide the class into groups and give each group a stack of cards with the following statements:

- А где?
- Во сколько?
- Вы в субботу вечером свободны?
- Давай встретимся в 7.30.
- Давай встретимся у входа в кинотеатр.
- Жаль, что не могу пойти.
- К сожалению, я занят / я занята.
- Пойду в другой раз (time).
- С удовольствием с вами пойду.
- Ты хочешь пойти с нами в кино?
- Фильм начинается в 8 часов.
- Я свободен / Я свободна. А что?

Practice pronouncing the sentences aloud with your instructor, and then work with your group to create a dialog out of the cards. One of you should invite the others out to do something over the weekend. One of you is not able to make it, but the third person is free and can go. If you are a group of four, double up on one of the roles. Be prepared to act your dialog out for the class.

### 7.4 ЗАДАНИЕ 4. МЫ С... (... AND I)

- a. Decide which character makes the following comments that include "мы с ..." constructions, and write his/her name in the blank provided.

1. \_\_\_\_\_ — Мы с ним говорили по телефону. Я его пригласила на каток.
2. \_\_\_\_\_ — Мы с ним живём очень неплохо. Мальчик неаккуратный, но он умеет готовить кофе.
3. \_\_\_\_\_ — Мы с ней иногда говорим о русской грамматике. Она мне помогает, очень хорошо объясняет грамматику.
4. \_\_\_\_\_ — Мы с мужем хотим поехать отдыхать в Турцию. Кейтлин в январе будет в Америке, мы сможем тогда поехать.
5. \_\_\_\_\_ — Мы с родителями познакомились с американским студентом. Он живёт у бабушки, знает моего брата.
6. \_\_\_\_\_ — Олег, по-моему, мы с тобой отлично встречали Новый год вместе. Всё было так романтично, только мы с тобой вдвоём (as a pair).
7. \_\_\_\_\_ — Дорогие друзья, завтра мы с вами пойдём на экскурсию. Мы посмотрим Национальный музей Татарстана.
8. \_\_\_\_\_ — Мы с ней вместе готовили пирожки. Они были очень вкусные.

6. Now fill in the table below with the correct forms, using the previous sentences as a reference. The first sentence has been done for you as a model.

(мы с + pronoun)	(мы с + noun)	по-английски
1. мы с ним	мы с Джо́шем	he and I
2. мы с ним		
3. мы с ней		
4.	мы с му́жем	
5.	мы с роди́телями	
6. мы с тобо́й	---	
7. мы с ва́ми	---	
8. мы с ни́ми		
9. мы с ней		

#### 7.4 ЗАДАНИЕ 5. КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

As you listen to your instructor talk about **времена́ го́да** (seasons), write the season name above the appropriate column.

дека́брь	ма́рт	ию́нь	сентя́брь
январь	апрель	ию́ль	октя́брь
февра́ль	ма́й	а́вгуст	ноя́брь

#### 7.4 ЗАДАНИЕ 6. КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Russians measure temperatures **по Цельсию** (in Celsius) rather than **по Фаренгейту** (in Fahrenheit) so you will need to have a basic understanding of the relationship between the two scales. Below are some examples of things that an American student might want to tell his/her Russian host family about temperatures in the United States. Help the hosts to understand the temperature in Fahrenheit by choosing the correct equivalent temperature in Celsius. Note that the temperatures in the answers are different enough that there should be no need to do any mathematical calculations.

1. Мэрша: Лэтом я рабóтала во Флориде, в Майáми. Днём бýло 90 гра́дусов. По Цельсию́ это...  
а. 32 гра́дуса                      б. 22 гра́дуса                      в. 45 гра́дусов
2. Пíтер: Дóма я живу́ в Миннеáполисе. Зимóй óчень хóлодно — в э́том годú зимóй бýло мíнус 12 гра́дусов. По Цельсию́ это...  
а. мíнус 2 гра́дуса                      б. 24 гра́дуса                      в. мíнус 24 гра́дуса
3. Грег: Нáша семья́ живёт недалекó от гóрода Вашингтóна. Веснóй там óчень красíво и теплó — 70 гра́дусов. По Цельсию́ это...  
а. 31 гра́дус                      б. 21 гра́дус                      в. 11 гра́дусов
4. Джéссика: Я из Канзáса. Зимóй бывáет теплó, но бывáет и хóлодно. В э́том годú в январé бýло 5 гра́дусов. По Цельсию́ это...  
а. мíнус 5 гра́дусов                      б. мíнус 50 гра́дусов                      в. мíнус 15 гра́дусов
5. Лíса: Я учúсь в Вашингтóнском университете — в штáте Вашингтóне. Там чáсто идёт дождь, но рéдко бывáет хóлодно. Температу́ра в мáрте — 50 гра́дусов. По Цельсию́ это...  
а. 10 гра́дусов                      б. 40 гра́дусов                      в. 20 гра́дусов

## 7.4 ЗАДАНИЕ 7. СКОЛЬКО СЕГОДНЯ ГРАДУСОВ?

Your instructor will give you and a partner a set of weather forecasts, but each forecast will have some of the information missing. Can you figure out which cities had the warmest and coldest temperatures?

- a. Fill in the information that you can from your weather forecast and then ask your partner questions to fill in what remains. Write the degrees in digits and the correct ending on **градус** for each sentence. Remember that **градус** is used after digits ending in 1, **градуса** after digits ending in 2-4, and **градусов** is used after digits ending in 5 and higher.

**Сколько градусов сегодня в \_\_\_\_\_?**

1. В Москвѣ сегодня мѣнус \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  2. В Петербургѣ сегодня мѣнус \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  3. В Астрахани сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  4. В Иркутске сегодня мѣнус \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  5. В Канзас-Сити сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  6. Во Владивостокѣ сегодня мѣнус \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  7. В Лондоне сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  8. В Париже сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  9. В Вашингтоне сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
  10. В Лос-Анджелесе сегодня \_\_\_\_\_ градус\_\_\_\_\_.
- b. When you have gathered all the information, answer the following questions:

**Где самая (the most) холодная погода? А самая тёплая?**

- Самая тёплая (warmest) погода сегодня в \_\_\_\_\_.
- Самая холодная (coldest) погода сегодня в \_\_\_\_\_.

## 7.4 ЗАДАНИЕ 8. ВИДЫ (KINDS) СПОРТА И ГЛАГОЛЫ ЗАНИМАТЬСЯ / КАТАТЬСЯ

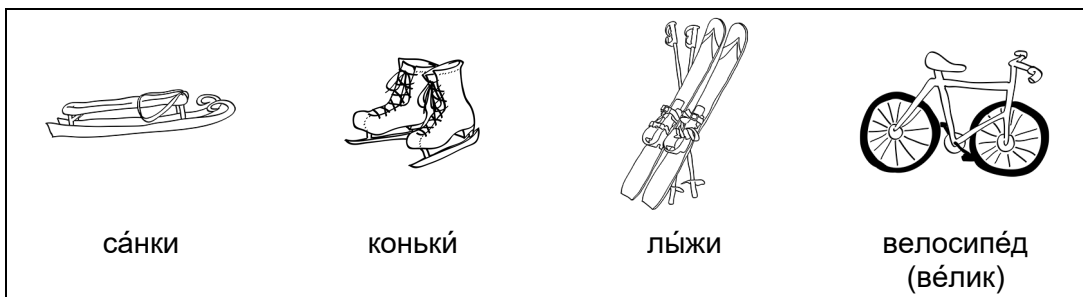
You have learned the Russian words for many sports and games, all of which can use **играть + в** (e.g., **Джош играет в футбол, а Денис играет в шахматы**). However, many such activities do not use **играть**.

- a. Read the paragraph about Josh with your instructor. Then, below the text, write down the complements that occur with each verb.

В России Джош занимается спортом. Он играет в футбол, он катается на коньках. Джош рассказал Светлане Борисовне, что он уже умеет кататься на коньках. Когда он отдыхал с семьёй в Вермонте, он научился кататься и на коньках, и на лыжах. Сейчас Джош хотел бы заниматься и (as well) каратэ, но у него нет времени.

1. Джош занимается \_\_\_\_\_.
2. Он хочет заниматься \_\_\_\_\_.
3. Он играет \_\_\_\_\_.
4. В Иркутске Джош катается \_\_\_\_\_.
5. Он ещё умеет кататься \_\_\_\_\_.

### Новые слова:



- б. The following activities are not really competitive games, so instead of **играть** they require the verb **заниматься** + instrumental case (to busy oneself with; to be engaged in).










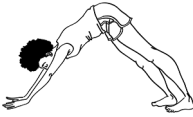
Circle the appropriate adjectives and verbs and place a check mark next to each statement that is true for you. Then share your information with another student. Be ready to report what you found out to the class.

1. \_\_\_\_\_ Когда я был(á) маленьким/мáленькой, я занимáлся/занимáлась спортом.
2. \_\_\_\_\_ Я занимáлся/занимáлась спортом. Я не занимáлся/занимáлась мýзыкой.
3. \_\_\_\_\_ Я занимáлся/занимáлась и спортом, и мýзыкой.
4. \_\_\_\_\_ Я не занимáлся/занимáлась ни спортом, ни мýзыкой. У меня было друго́е хóбби.
5. \_\_\_\_\_ Я занимáлся/занимáлась искúсством. Я рисо́вал(а) (drew)..
6. \_\_\_\_\_ Я занимáлся/занимáлась теа́тром.

- v. Work with a partner to identify the activity phrases that use specific verbs or use a construction with **заниматься** + instrumental case or **кататься** + **на** + prepositional case (literally, to "roll oneself along on").

Say each phrase aloud, then write the number below the appropriate picture.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Я занимаюсь йогой.                      | 7. Я плаваю.                            |
| 2. Я занимаюсь тайквандо (каратэ / дзюдó). | 8. Я катаюсь на скейтбóрде (на скейте). |
| 3. Я катаюсь на лыжах.                     | 9. Я катаюсь на велосипéде (на вéлике). |
| 4. Я катаюсь на конькáх.                   | 10. Я катаюсь на рóликах.               |
| 5. Я катаюсь на сноубóрде.                 |   |
| 6. Я бéгаю.                                |   |

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____		

Your instructor will now assign you a new partner. Practice the **ТЫ** forms of the verbs with your instructor, and then ask your partner which of these activities s/he does. Be ready to tell the class what you find out.

- г. Когда ты занимаешься чем? Decide which season is best for doing the following activities where you live (**у нас**), and share that information with your partner. Remember that to say "in the spring/summer/fall/winter" you use the instrumental case of the noun with no preposition. Those forms are provided below.



весной



лétом



осенью



зимой

**Образец:**

- Мы живём во Флориде. У нас можно плавать в океане и весной, и летом, и осенью и даже зимой.
- А я живу в Мэне. У нас зимой нельзя плавать в океане. В нём можно плавать только летом. Зимой можно плавать только в бассейне.

1. У нас можно кататься на велосипеде \_\_\_\_\_.
2. Плавать в океане можно у нас \_\_\_\_\_.
3. У нас можно бегать \_\_\_\_\_.
4. Кататься у нас на сноуборде можно \_\_\_\_\_.
5. Плавать в бассейне можно \_\_\_\_\_.
6. Кататься на коньках можно \_\_\_\_\_.
7. Заниматься йогой можно \_\_\_\_\_.
8. Кататься на роликах можно \_\_\_\_\_.

## 7.5 ЗАДАНИЕ 1. НА КАТКЕ

- a. Match the beginning of each sentence with an appropriate conclusion by writing the correct letter in the blank provided.

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. _____ Джош ...               | а. катáлся.            |
| 2. _____ Тебé всегда́ ...       | б. пойдём в пиццери́ю. |
| 3. _____ Всё в ...              | в. с ба́нком.          |
| 4. _____ Пошли́ в ...           | г. по́рядке?           |
| 5. _____ Давáйте ...            | д. где ба́нк?          |
| 6. _____ В паб далеко́ ...      | е. хо́лодно.           |
| 7. _____ Пиццери́я ря́дом ...   | ж. права́.             |
| 8. _____ Ви́дишь напро́тив, ... | з. упáл.               |
| 9. _____ Прóсто я давно́ не ... | и. идти́.              |
| 10. _____ Анто́н, Ни́на ...     | к. паб.                |

- b. The first line above is given by the **расска́зчик** (narrator). Identify who says each of the remaining lines. Write the sentence number under the appropriate name in the table below.

Анто́н	Джош	Ни́на

- v. Now put the lines in order and act out the complete conversation with your partner.

## 7.5 ЗАДАНИЕ 2. LET'S GO...

This episode features several ways of saying "let's go." Review Диалог 3 and write the exact phrases below.

- \_\_\_\_\_ в пиццери́ю.
- \_\_\_\_\_ в паб.
- \_\_\_\_\_.

### 7.5 ЗАДАНИЕ 3. КОМУ КАК?

Indicate how our characters might feel in the following situations by choosing appropriate adverbs from the word bank below. Note that more than one emotion/feeling may work for a given situation. When you finish, share your answers with your classmates.

Before you begin, go over the emotion/feeling words with your instructor to make sure you understand all of them.

<b>бóльно</b>	<b>вёсело</b>	<b>гру́стно</b>
<b>интерéсно</b>	<b>непоня́тно</b>	<b>неудóбно</b>
<b>сты́дно</b>	<b>теплó</b>	<b>удóбно</b>
<b>жа́рко</b>	<b>стра́шно</b>	<b>хóлодно</b>









1. Джош сидел на лекции. В аудитории было 35 градусов, все окна были закрыты. Ему было \_\_\_\_\_.
2. После семинара Аманда была у Жэни, сидела на диване. Она ждала его, он писал ещё имейлы. Она устала, а на диване ей было очень \_\_\_\_\_, поэтому она быстро заснула (fell asleep).
3. Когда Аманда поняла, что на флешке нет презентации, ей стало \_\_\_\_\_. Она не знала, что скажет преподаватель.
4. Аманда объяснила преподавателю, почему у неё нет презентации, но ей показалось, что преподаватель ей не поверил (believed), и ей было очень \_\_\_\_\_.
5. Когда Светлана Борисовна начала говорить с Джошем о его неаккуратной комнате, ему сначала было \_\_\_\_\_, что именно (what precisely) ей в его комнате не нравится.
6. Джош давно не катался на коньках, и на катке он упал. Он сказал, что всё в порядке, но ему было \_\_\_\_\_. Рука болела ещё три дня.
7. У Тони был замечательный Новый год. Он ходил с Зоей Степановной покупать продукты, он помогал готовить пирожки. Он познакомился с родителями Дениса и сказал отличный тост хозяйке. Ему было очень \_\_\_\_\_.

Which case is used for the person who experiences these emotions/feelings?

---

## 7.5 ЗАДАНИЕ 4. КОМУ КАК?

Use the following pictures and cues to create sentences that use one of the adverbial expressions for emotions/feelings on the previous page. Remember to use the dative case for the person who experiences the emotion/feeling. The first one has been done for you.

	Это Кэвин.	0. <u>Кэвину жарко.</u> ИЛИ <u>Емý жарко.</u>
	Это Сэм.	1. _____ _____
	Это Лара.	2. _____ _____
	Это Стівен.	3. _____ _____
	Это Лариса.	4. _____ _____
	Это собака Лóла.	5. _____ _____
	Это Григóрий Михáйлович.	6. _____ _____
	Это студéнты.	7. _____ _____

### 7.5 ЗАДАНИЕ 5. PAST OR FUTURE?

You will hear several sentences, each of which contains a form of the verb **пойти** (to go) or the verb **помочь** (to help). As you listen, place a check mark in the correct column to indicate which form of the verb is used.

	<u>went</u>	<u>will go</u>	<u>helped</u>	<u>will help</u>
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____

### 7.5 ЗАДАНИЕ 6. КТО ЭТО ГОВОРИТ?

Read the sentences below and decide who is speaking based on context. Write the name of the speaker in the blank provided. Then circle all of the past-tense verb forms.

1. \_\_\_\_\_: Джош упал. Я помогла ему встать.
2. \_\_\_\_\_: Тони ходил со мной в магазин. Он не только купил продукты, но и помог приготовить пирожки.
3. \_\_\_\_\_: Нина не могла больше кататься, ей было холодно. И Джош упал. Поэтому мы пошли в пиццерию. Мы часто ходим туда.
4. \_\_\_\_\_: У родителей Жени мы ели очень вкусного гуся (goose) и большой пирог. Мать Жени замечательно готовит.
5. \_\_\_\_\_: Я никогда не ел домашние пирожки. Они были очень вкусные.

## 7.5 ЗАДАНИЕ 7. VERBS OLD AND NEW

Complete the sentences below using the verb forms found in the word bank. Then identify each verb form by writing one of the following abbreviations above it:

**Past** = past ; **Pres.** = present; **Fut.** = future; **Inf.** = infinitive; **Inv.** = invitation ("let's").

дава́й пойдём	идёте	идёшь
пойдут	пойти́	пошёл
пойдём		пошла́

1. После занятий Кéйтлин \_\_\_\_\_ с Мíлой в музéй.
2. Антóн, \_\_\_\_\_ в паб. Мне хóлодно.
3. Ты сейчас \_\_\_\_\_ домóй и́ли в кафé?
4. В суббóту мы \_\_\_\_\_ в кино́. Ты хóчешь \_\_\_\_\_ с на́ми?
5. После спектакля То́ни \_\_\_\_\_ с Ю́рием Никола́евичем знако́миться с актёрами.

идём	идёте	пойдут
ходи́ла	ходи́ли	хóдит (x2)
пошли́		хóдишь

1. Вы сегодня \_\_\_\_\_ в магази́н?
2. Зачём? Мы \_\_\_\_\_ в магази́н то́лько вчера́. У нас есть всё, что ну́жно.
3. После Но́вого го́да роди́тели Жéни \_\_\_\_\_ спать в три часа́. А Ама́нда и Жéня не ложи́лись. О́ни разгово́ривали всю ночь.
4. Когда́ Кéйтлин учи́лась в Ога́йо, она́ ча́сто \_\_\_\_\_ в фи́тнес-це́нтр. А здесь в Каза́ни она́ \_\_\_\_\_ ре́дко, потому́ что он не о́чень бли́зко. Но здесь она́ \_\_\_\_\_ пешко́м бо́льше, чем (more than) в Ога́йо.
5. Джош, Антóн и Ни́на сейчас ката́ются. После катка́ о́ни, наве́рное, \_\_\_\_\_ в пи́ццери́ю. И́ли, мо́жет быть, в паб.

<b>ел</b>	<b>э́ли</b>	<b>едíм</b>
<b>помогу́</b>	<b>помо́жешь</b>	<b>смогу́</b>
<b>могла́</b>	<b>мо́жешь</b>	<b>упа́л</b>
	<b>упа́ла</b>	

1. — Вчера́ мы \_\_\_\_\_ в пиццерии. Бы́ло о́чень вку́сно.  
 — Джош, что ты там \_\_\_\_\_?  
 — Конечно, пи́ццу. И моро́женое.
2. — Ка́тя, ты мне \_\_\_\_\_?  
 — Я \_\_\_\_\_, э́сли \_\_\_\_\_, конечно́.  
 — Я вчера́ ходи́ла по магази́нам, иска́ла (looked for) подáрок Же́не. Но я ниче́го не купи́ла, ниче́го хоро́шего не \_\_\_\_\_ найти́ (to find). Совсе́м не знаю́, что́ ему́ понравится. Ты за́втра \_\_\_\_\_ пойти́ со мной в Дом кни́ги?
3. — Когда́ Джош \_\_\_\_\_, ему́ бы́ло бо́льно, но он нико́му об э́том не говори́л.

### 7.5 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙ ...

Complete the sentences below with a logical invitation (i.e., a "let's" phrase) from the choices provided. A few sentences may have more than one logical answer, and you will not be able to use all the phrases.

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а. Давай там пообедаем.      | б. Давай туда поедем.        |
| в. Давай туда пойдём.        | г. Давай его пригласим.      |
| д. Давай его посмотрим.      | е. Давай ей поможем.         |
| ж. Давай встретимся у входа. | з. Давай ему об этом скажем. |
| и. Давай его послушаем.      | к. Давай его откроем.        |
| л. Давай ему позвоним.       | м. Давай его прочитаем.      |

1. \_\_\_\_\_ Завтра в университетском кинотеатре будет замечательный фильм.
2. \_\_\_\_\_ У нас в общежитии будет вечер студенческого таланта — а наш друг Сэм очень талантливый.
3. \_\_\_\_\_ На Большом проспекте открыли новый итальянский ресторан.
4. \_\_\_\_\_ У нас уже нет белого вина. Есть только красное.
5. \_\_\_\_\_ Завтра в центре будет концерт группы Б-2.
6. \_\_\_\_\_ Моя соседка не знает, что подарить бойфренду на день рождения. А мы с тобой его хорошо знаем.
7. \_\_\_\_\_ Что?! Экзамен будет завтра?! Я думала, что он будет послезавтра. Слушай, Сэм тоже об этом ничего не знает.
8. \_\_\_\_\_ Концерт в восемь часов, да? А где мы встречаемся?

### 7.5 ЗАДАНИЕ 9. ДАВАЙ(ТЕ) ПРИГЛАСИМ НА ВЕЧЕРИНКУ

You and a small group of classmates are trying to come up with a list of people to invite to a **вечеринка** (party). Your instructor will give each of you a card with characteristics of a possible guest. Share what you know and decide which six people from the list below you will invite. A model for how to conduct your discussion in Russian has been provided.

<b>На́дя</b>	<b>Ло́ра</b>	<b>Са́ра</b>
<b>Марк</b>	<b>Са́ша</b>	<b>Ко́ля</b>
<b>Та́ня</b>		<b>Але́ша</b>

#### Образец:

— Давай пригласим Кевина. Он замечательно танцует.  
— Отлично, давай.

*If you know any reason not to invite the person, this would be the time to say so...*  
— Нет, не надо его приглашать. Он никогда не разговаривает.

Write down the list of the people you decide to invite below. Remember to use the accusative case form of their names.

На вечеринку мы пригласим...

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

### 7.5 ЗАДАНИЕ 10. РАССКАЗЫВАЕТ НИНА...

Here is an account of the events in this episode, but given from Nina's perspective. Complete the story by filling in the blanks with words from the word bank. There is one extra word for each set.

<b>в́есело</b>	<b>ката́ется</b>	<b>мы с ним</b>
<b>пошёл</b>	<b>пригласи́ла</b>	<b>упа́ла</b>
<b>позвони́л</b>		<b>хо́лодно</b>

Вчера́ утром мне \_\_\_\_\_ Анто́н и предложи́л (suggested) пойти́ ката́ться. Но ката́ться то́лько с Анто́ном — не о́чень \_\_\_\_\_ . Когда́ \_\_\_\_\_ ходим на каток, он всегда́ \_\_\_\_\_ бы́стро, никогда́ меня́ не ждёт, и мне всегда́ быва́ет \_\_\_\_\_. Я подумала, что Джо́шу каток понравится, поэ́тому я ему́ позвони́ла и \_\_\_\_\_ его́ пойти́ с нами́. Я ничего́ не говори́ла Анто́ну об э́том. Джош сказа́л, что он с удово́льствием пойдёт, и он \_\_\_\_\_ с нами́.

<b>бóльно</b>	<b>бы́ло</b>	<b>в порядке</b>
<b>жда́ли</b>	<b>идти́</b>	<b>мы с Джо́шем</b>
<b>стал</b>	<b>ужа́сно</b>	<b>упа́л</b>
<b>встре́тились</b>	<b>пошли́</b>	<b>хоте́л</b>

Мы \_\_\_\_\_ у входа на стадион, мы взяли (borrowed) коньки и начали кататься. Сначала всё было замечательно, \_\_\_\_\_ катались вместе, разговаривали. Только на улице \_\_\_\_\_ минус 16, и мне скоро стало очень холодно. Джош \_\_\_\_\_ показать Антону, как хорошо он катается, и он \_\_\_\_\_ кататься так же (just as) быстро, как и Антон. И снова (once again) я была одна, они меня не \_\_\_\_\_. И мне было уже совсем не весело. А потом Джош \_\_\_\_\_. Он сказал, что всё \_\_\_\_\_, но я поняла, что ему \_\_\_\_\_, и я сказала, что мне уже холодно, может быть мы пойдём куда-нибудь (somewhere). Антон, как всегда, хотел пойти в паб, ему там нравится. Но туда \_\_\_\_\_ было далеко. Поэтому мы \_\_\_\_\_ в пиццерию «Венетия», которая находится напротив.

## 7.6 ЗАДАНИЕ 1. В КАФЕ

Tony and his conversation partner Oleg often have meals together. Here is a partial transcript of one of their first dinner conversations.

<b>берёшь</b>	<b>будете пить</b>	<b>возьму́ (х3)</b>
<b>да́йте</b>	<b>будете заказывать</b>	<b>нравятся</b>

Олег: \_\_\_\_\_, пожалуйста, меню.

Официант: Пожалуйста. Что вы \_\_\_\_\_?

Олег: Я \_\_\_\_\_ гамбургер и картофель фри.

Тони: Скажи, почему ты всегда \_\_\_\_\_ гамбургеры? Мы не в Макдоналдсе.

Олег: Они мне \_\_\_\_\_.

Тони: А я \_\_\_\_\_ греческий салат и пиццу с колбасой.

Официант: А что вы \_\_\_\_\_?

Олег: Я \_\_\_\_\_ пиво.

<b>бывáет</b>	<b>вкúсно</b>	<b>возьмём</b>
<b>дам</b>	<b>даю́т</b>	<b>зака́зывали</b>
<b>обы́чно</b>	<b>рублём</b>	<b>с нас</b>

*Потом:*

Тони: Здесь обы́чно даю́т хлеб?

Олэг: Мы хлеб не \_\_\_\_\_. Ёсли хóчешь, мы \_\_\_\_\_.

Тони: У нас до́ма в рестора́не всегда́ \_\_\_\_\_ хлеб. Ну, почти́ всегда́.

Олэг: Что, беспла́тно (free)?

Тони: \_\_\_\_\_ да.

Олэг: А здесь так не \_\_\_\_\_. За хлеб на́до плати́ть.

...

Тони: Ско́лько \_\_\_\_\_?

Официа́нт: 1000 (ты́сяча) \_\_\_\_\_.

...

Олэг: Тони, бы́ло о́чень \_\_\_\_\_, спаси́бо.

Тони: Олэг, ка́жется, у меня́ нет де́нег (money) на авто́бус.

Олэг: Ничего́, у меня́ есть. Я тебе́ \_\_\_\_\_.

## 7.6 ЗАДАНИЕ 2. СИТУАЦИИ: ПРИГЛАШЕНИЯ

Work in a small group to recall expressions that you might use when extending and accepting invitations to do things with friends. Write them in the appropriate box in the table below. Some have already been done for you.

<b>finding out if someone is free; issuing an invitation (at least two different ways)</b>	<b>accepting an invitation; unfortunately declining an invitation</b>	<b>suggesting a place to go (e.g., to the cinema, film, exhibit, lecture, park, skating rink, concert, theater)</b>
	К сожалéнию, я не могу. Я зáнят(á).	Дава́й пойдём на выставку.

<b>noting what the weather will be like</b>	<b>asking about where you will meet; suggesting a meeting place (by the entrance to...)</b>	<b>concluding a conversation (we're agreed); saying "until then"</b>

## 7.6 ЗАДАНИЕ 3. GIVE AND TAKE

Choose an appropriate form of the verb **давать/дать** (to give) or **брать/взять** (to take or to order to eat) from the word bank to fill in the blanks below. There are two verbs in the word bank that will not be used.

<b>берёте</b>	<b>берут</b>	<b>взял</b>
<b>возьмёшь</b>	<b>возьму́ (x2)</b>	<b>даёт</b>
<b>даст</b>	<b>дашь</b>	<b>дают</b>
<b>взяла́</b>		<b>дам</b>

1. Родители студёнтов всё время \_\_\_\_\_ своим (their) дётям дёньги — на учебники, на ко́фе, на продúкты. А дёти всегда́ \_\_\_\_\_ дёньги и никогда́ их не возвращают (give back; return).
2. На за́втрак Светла́на Бори́совна обы́чно \_\_\_\_\_ Джо́шу яи́чницу.
3. В пи́ццерии «Вене́ция» Ни́на \_\_\_\_\_ сок и пи́ццу «Марга́рита». А Джо́ш \_\_\_\_\_ пи́ццу с колбасо́й «пеппе́рони».
4. Светла́на Бори́совна говори́т по телефо́ну с до́черью Со́ней:  
— У Джо́ша нет тёплой ша́пки, и мне не нра́вится, что он всегда́ ходит в бейсбо́лке, когда́ на у́лице так хо́лодно. За́втра я ему́ \_\_\_\_\_ мужску́ю ша́пку. У меня́ есть ста́рая ша́пка.  
— Ты \_\_\_\_\_ ему́ ша́пку? Ма́ма, откуда́ у тебя́ мужская́ ша́пка?
5. Ама́нда и Же́ня в кафе́ «Идеа́льная ча́шка»:  
Же́ня: Ама́нда, что ты бу́дешь пить? Ты \_\_\_\_\_ капучи́но?  
Ама́нда: Нет, сегодня́ я уже́ пи́ла ко́фе. Я \_\_\_\_\_ чай с лимо́ном и минда́льное (almond) пиро́жное. Ой, Же́ня, у меня́ нет де́нег — о́ни в общежи́тии. Мо́жно я \_\_\_\_\_ у тебя́ небольшо́ де́нег (of money)?  
Же́ня: Конёчно.

## 7.6 ЗАДАНИЕ 4. СДЕЛАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Create complete Russian sentences from the elements between the slashes. An English translation has been provided as a guide. You may need to add words in certain places to complete the Russian sentences, but remember that the English word "it" is not usually necessary in Russian weather expressions.

1. — Идти / снег / ? / вчера / was / тепло / .  
— Last night / идти / дождь / , / а / this morning / холодно / .

---

---

— It's snowing? Yesterday it was warm.  
— It was raining last night, but this morning it is cold.

2. — Какой / быть / завтра / в / \_\_\_\_\_ / weather / ?  
— Will be / cloudy / и / cool / . / Will be / 12 / градус / .  
— У / вы / часто / is / cloudy / .

---

---

— What's the weather going to be in \_\_\_\_\_ [your university's city] tomorrow?  
— It's going to be cloudy and cool. It's going to be 12 degrees.  
— It's often cloudy where you are [by you].

3. — Ты / do / спорт / ?  
— Нет / я / увлекаться / музыка / и / театр / . / Но / я / ride / велик / и / do / йога / .  
— Я / бегать / . / зима / я / кататься / лыжи / .  
— Я / skied / , / когда / я / was / маленький / .

---

---

— Do you do any sports?  
— No, I'm into music and theater. But I ride [my] bike and do yoga.  
— I run. In the winter, I ski.  
— I used to ski when I was little.

4. — С / кто / ты / were / суббóта / вéчер / ?  
— Подрúга / . / She and I / учíться / вмéсте / Росси́я / .

---

---

— Who were you with on Saturday night?  
— A (girl)friend. She and I studied together in Russia.

5. — Что / мы / will be ordering / ?  
— Я / взять / пи́цца / с / колбаса́ / .  
— Ты / всегда́ / брать / пи́цца / .

---

---

— What are we going to order?  
— I'll have [*take*] pizza with sausage.  
— You always have pizza.



## УРОК 7: ЧАСТЬ 3

---

### 7.7 ЗАДАНИЕ 1. ПОЕЗДКА КЕЙТЛИН: КАК В ТЭКСТЕ?

Work with a partner to put these events in the order in which they occurred. Three have been done for you. When you are finished, practice reading the completed text aloud.

- 1 Занятия закончились.  
\_\_\_\_\_ Абдуловы улетели в Турцию.  
\_\_\_\_\_ Кейтлин пришла домой.  
5 Марат Азатович ещё не приехал домой — он был на работе.  
\_\_\_\_\_ Кейтлин улетела во Франкфурт.  
\_\_\_\_\_ Утром они все поехали в аэропорт.  
\_\_\_\_\_ Браунинги приехали домой в час ночи.  
\_\_\_\_\_ Они приехали в аэропорт.  
7 Шёл снег.  
\_\_\_\_\_ Там её ждала Римма Юрьевна.  
\_\_\_\_\_ Кейтлин ушла из университета домой.  
\_\_\_\_\_ Кейтлин прилетела в Цинциннати.

### 7.7 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО НА КАРТИНКЕ?

Choose the sentence that best matches the picture, paying careful attention to the meaning of the verb.

1.



- а. Самолёт улетёл.
- б. Самолёт прилетёл.
- в. Самолёт идёт.

2.



- а. Она ушла домой.
- б. Она идёт домой.
- в. Она пришла домой.

3.



- а. Она идёт домой.
- б. Она летит домой.
- в. Она приехала домой.

4.



- а. Они пришли в аэропорт.
- б. Они прилетели в аэропорт.
- в. Они приехали в аэропорт.

5.



- а. Она прилетела.
- б. Она улетела.
- в. Она пришла.

6.



- а. Они пришли.
- б. Они приехали.
- в. Они уехали.

### 7.7 ЗАДАНИЕ 3. ARRIVING, LEAVING AND FLYING: NOTICING NEW VERBS

Review the sentences in Задания 1-2, and then sort the new motion verbs into the categories below. Write the complete clause or verb phrases as they appear in the sentences. One has been done for you.

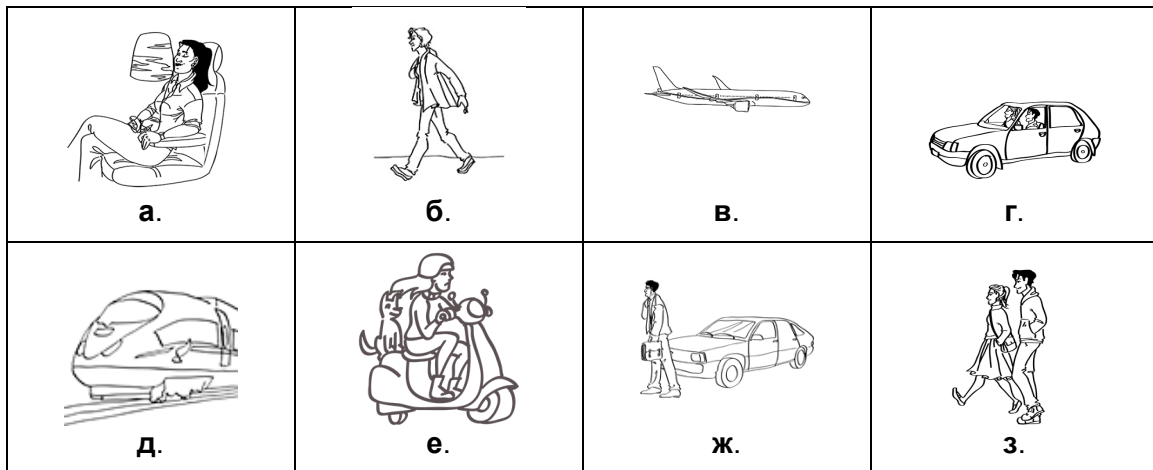
<b>arrived, got there (by car or other vehicle)</b>	<b>arrived, landed (by plane)</b>	<b>arrived (on foot)</b>

<b>left (by vehicle)</b>	<b>left, took off (by plane)</b>	<b>left (on foot)</b>
		Кейтлин ушла из университета домой.

<b>is/are flying</b>	<b>was flying</b>

## 7.7 ЗАДАНИЕ 4. GOING AND FLYING

Match a picture to each of the following sentences. More than one match will be possible for most sentences.



1. \_\_\_\_\_ Он много ездит.
2. \_\_\_\_\_ Она едет в Россию.
3. \_\_\_\_\_ Куда ты едешь?
4. \_\_\_\_\_ Куда вы летите?
5. \_\_\_\_\_ Куда они едут?
6. \_\_\_\_\_ Они летают в Россию каждый год?
7. \_\_\_\_\_ Ты летишь домой?
8. \_\_\_\_\_ Ты часто летаешь?
9. \_\_\_\_\_ Они много ходят пешком.
10. \_\_\_\_\_ Мы летим в Турцию.
11. \_\_\_\_\_ Он ездил в Чебоксары.
12. \_\_\_\_\_ Куда она идет?

## 7.7 ЗАДАНИЕ 5. FLYING






Read the following sentences and indicate whether each underlined verb denotes regular multidirectional motion (i.e., "make trips") or current unidirectional motion (i.e., "on the way"). Mark each multidirectional verb with an **M** and each unidirectional verb with a **U**.

Кейтлин: Зимой мой бабушка и дедушка живут во Флориде. Поэтому мы с родителями часто летаем в Орландо.

Аманда: На фотографии я в самолёте. Это фото сделал другой пассажир в сентябре, когда я летела в Россию. Я лечу и думаю, как это хорошо, что я увижу Москву и Санкт-Петербург.

Тони: Моя сестра Сандра в этом году учится в Оксфорде. Она много ездит по Европе — она покупает дешёвые билеты на бюджетные авиалинии (airlines) и летает недорого. В марте она летала во Францию и в Берлин.

Now fill in the verb chart below. The first six rows are настоящее время (present tense) and the final row is прошедшее время (past tense).

   <b>летать</b>	  <b>лететь</b>
я ле _____	я ле _____
ты ле _____ шь	Ты ле _____ и _____
он(а) летá _____	он(а) лет _____
мы ле _____ ем	мы ле _____ м
вы лет _____	вы ле _____
онí лет _____ т	онí лет _____
он лет _____ л	он лет _____ л
она лет _____ ла	она лет _____ ла
онí лет _____ ли	онí лет _____ ли

## 7.7 ЗАДАНИЕ 6. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ: "ON THE WAY" VS. "MAKE TRIPS"

a. Sort the sentences below into the correct categories.

	on the way on foot	make trips on foot	on the way by vehicle	make trips by vehicle
1. Она ездит в Нью-Йорк.	_____	_____	_____	_____
2. Мы летаем в Россию.	_____	_____	_____	_____
3. Вы едете домой?	_____	_____	_____	_____
4. Ты ходишь в библиотеку?	_____	_____	_____	_____
5. Он едет в Париж.	_____	_____	_____	_____
6. Мы летим в Москву.	_____	_____	_____	_____
7. Мы идём домой.	_____	_____	_____	_____
8. Я хожу в фитнес-центр.	_____	_____	_____	_____
9. Они ездят в Европу.	_____	_____	_____	_____
10. Я лечу в Москву.	_____	_____	_____	_____

б. Based on what you know about our characters, put a check mark beside any of these present-tense statements that you think are probably true. Then take turns reading the sentences aloud with a partner, and share your opinions (e.g., **Это, наверное, правда.**).

- \_\_\_\_\_ Кéйтлин чáсто éздит домóй в Огайо.
- \_\_\_\_\_ Амáнда чáсто хóдит с Жéней в кафé.
- \_\_\_\_\_ Денíс чáсто летáет в Ярославль.
- \_\_\_\_\_ В концé декабря Кéйтлин наконéц летíт в США.
- \_\_\_\_\_ Кéйтлин летíт домóй чéрез Стамбул.
- \_\_\_\_\_ Марáт Азáтович éздит в рáзные городá.

## 🔊 7.7 ЗАДАНИЕ 7. КАКОЕ ВРЕМЯ (TENSE)? КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ (MEANING)?

Listen to each sentence and write down the verb that you hear. Then place a check mark in the appropriate boxes to indicate whether the verb refers to someone arriving or leaving, and whether that event happened in the past or will happen in the future.

	Verb	Arriving	Leaving	Past	Future
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

## 7.7 ЗАДАНИЕ 8. COMINGS AND GOINGS

Прочитайте тексты и решите (decide), какое слово нужно:

### 1. пришёл / ушёл:

В четыре часа Тони был в университете, разговаривал с Олегом. В пять тридцать он сказал Олегу «до свидания» и пошёл домой. Сейчас шесть часов, и Тони сидит за столом с Зоей Степановной и ест суп.

Тони \_\_\_\_\_ домой в 5.45.

Он \_\_\_\_\_ из университета в 5.30.

### 2. пришла / ушла:

У Аманды было свидание (a date) с Жёней. В 7 часов вечера она \_\_\_\_\_ из дома, и они с Жёней (she and Zhenya) пошли в кафе.

Аманда была весь вечер с Жёней и \_\_\_\_\_ в общежитие только в 12 часов.

### 3. придёт / уйдёт:

Светлана Борисовна знает, что Джош идёт на свидание с Ниной, но она всё-таки хочет знать, когда Джош \_\_\_\_\_ домой.

### 4. придёт / уйдёт:

Римма Юрьевна раньше боялась, что Марат Азатович полюбит молодую, красивую женщину и \_\_\_\_\_ от неё. А потом она поняла, что Марату Азатовичу нравится только бизнес — он не думает о других женщинах.

## 7.7 ЗАДАНИЕ 9. КТО С КЕМ ПРИШЁЛ? КТО ОПОЗДАЛ? КТО С КЕМ УШЁЛ?

Your instructor will give you a worksheet detailing the interesting comings and goings you noticed at a recent party. Working in pairs, share what you know to get the complete picture.

## 🔍 7.7 ЗАДАНИЕ 10. КАКОЙ У ТЕБЯ ГРАФИК РАБОТЫ? КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ И УХОДИШЬ?

- a. На работу приходят вовремя или опаздывают? Josh read the results of a poll about Russian workers and how often they arrive late to work. Review the poll ([mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com)) and answer the questions below.
1. Just below the large picture of watches is a description of the poll (“**Вопросы на тему опозданий на работу ...**”). What information does this sentence give?
  2. What is the first question in the poll? Pay attention to the words that you know and use context to make an educated guess.
  3. Using the bar graph that provides the answers to the first question, fill in the missing information in the table below.

Процент людей, которые ответили, что они всегда приходят на работу вовремя:	%
Процент людей, которые ответили: «Я почти всегда прихожу на работу вовремя»:	%
Процент людей, которые ответили: «Я обычно прихожу на работу вовремя»:	%
Процент людей, которые ответили, что они редко приходят на работу вовремя:	%
Процент людей, которые не должны приходить на работу в определённое (definite) время:	%

6. Translate the mini-dialogues below into Russian, using the verb forms provided in the word bank. You will not need all of the forms provided.

придѣт	придѣте	пришѣл
прихѣдит	прихѣдите	пришла́
прихѣдишь	прихожу́	уйдѣт
ухѣдит	ухѣдите	уйдѣте
ухѣдишь	ухожу́	ушѣл
	ушла́	

1. (Josh)

- Svetlana Borisovna, when do you usually get to work?  
— I arrive at 9.30.  
— What time do you leave for home?  
— At 7.

---

---

---

---

2. (Caitlin)

- Rimma Yur'ievana, when do you usually get to school?

---

3. (Marat Azatovich)

- Caitlin is not at home. She has left for the university.

---

4. (Svetlana Borisovna)

- Josh is not here. He usually gets in at 5.

---

5. (Monique)

- Zhenya, I don't know when Amanda will get here. If you want, [you] can wait (подождáть).

---

---

в. А как у вас? Now interview a partner about his/her day, including usual arrival and departure times. Refer to parts **a** and **б** of this exercise for help with verb forms to use in your answers.

1. Ты обы́чно приходи́шь на занятия́ во́время? Или ты на них опáздываешь?

---

2. А сего́дня? Ты пришёл / пришла́ во́время? Или ты опозда́л(а)?

---

3. Ты на занятия́ сего́дня шёл / шла пешко́м, или ты э́хал(а) на велосипе́де? (Или на маши́не?)

---

4. Во ско́лько ты встаёшь, э́сли у тебя́ пе́рвая ле́кция начина́ется в 10 часо́в утра́?

---

5. Во ско́лько ты обы́чно уходи́шь домо́й ложиться́ спать, когда́ ты занима́ешься по́здно ве́чером в библиоте́ке?

---

6. Ты был(а) вчера́ в библиоте́ке? Э́сли да, то во ско́лько ты оттúда ушёл / ушла́?

---

7. Ты ве́чером у́жинаешь в столо́вой? Когда́ ты тудá обы́чно приходи́шь?

---

8. Во ско́лько ты обы́чно приходи́шь домо́й / в общежи́тие / в кварти́ру?

---

## 7.8 ЗАДАНИЕ 1. ЛУЧШЕ ПОЗДНО, ЧЕМ НИКОГДА: ВЫ ПОНЯЛИ ТЕКСТ?

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверные предложения.

1. \_\_\_\_\_ Утром 27-ого декабря Кéйтлин и Абдúловы поéхали в аэропóрт.
2. \_\_\_\_\_ Кéйтлин и хозяйева летéли вмéсте в Стамбúл.
3. \_\_\_\_\_ Абдúловы летéли в Тúрцию, а Кéйтлин летéла домóй.
4. \_\_\_\_\_ Утром пошёл снег.
5. \_\_\_\_\_ Когда Абдúловы приéхали в аэропóрт, ещё не шёл снег.
6. \_\_\_\_\_ Кéйтлин боялась, что она́ не смóжет поéхать домóй.
7. \_\_\_\_\_ Марáт Азáтович дúмает, что россия́нские пилóты — óчень хоро́шие.
8. \_\_\_\_\_ Метéль началась úтром.
9. \_\_\_\_\_ В аэропортú Кéйтлин встрéтила сосéда-музыкáнта.
10. \_\_\_\_\_ Музыкáнты тóже летéли в США.
11. \_\_\_\_\_ Кéйтлин и музыкáнты смóгли улетéть 27-ого декабря.
12. \_\_\_\_\_ Музыкáнты пригласíли Кéйтлин к себе́ домóй.
13. \_\_\_\_\_ Кéйтлин всю ночь спалá в аэропортú.
14. \_\_\_\_\_ Марáт Азáтович никогда́ не занимáлся мúзыкой.
15. \_\_\_\_\_ Кéйтлин улетéла домóй 28-ого.
16. \_\_\_\_\_ Кéйтлин приéхала домóй пóсле Нóвого гóда.
17. \_\_\_\_\_ Пóсле Нóвого гóда Бра́унинги поéхали на Гава́йи.
18. \_\_\_\_\_ Кéйтлин приéдет в Каза́нь в концé января́.

## 7.8 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

- a. Put the events of Caitlyn's trip in chronological order by numbering the blanks below. A few have been done to get you started.

  1   Абдуловы и Кейтлин поехали в аэропорт.

\_\_\_\_\_ Абдуловы улетели в Турцию.

\_\_\_\_\_ Все поехали обратно в Казань.

 10  Все улетели во Франкфурт.

\_\_\_\_\_ Кейтлин встречала Новый год с родителями.

\_\_\_\_\_ Кейтлин ждала одна в аэропорту.

\_\_\_\_\_ Кейтлин загорала на пляже.

 16  Кейтлин написала имейл преподавателю Миле.

\_\_\_\_\_ Кейтлин приехала в Огайо с (from) Гавайев.

\_\_\_\_\_ Кейтлин прилетела в Цинциннати.

\_\_\_\_\_ Кейтлин увидела музыканта из соседней квартиры.

\_\_\_\_\_ Кейтлин уехала на Гавайи.

\_\_\_\_\_ Кейтлин ужинала у соседей и была у них всю ночь.

\_\_\_\_\_ Музыканты и Кейтлин утром поехали в аэропорт.

\_\_\_\_\_ Рейс Кейтлин отменили.

  6   Соседи помогли Кейтлин сделать новый билет.

- b. Decide when the weather descriptions below take place relative to the timeline you created above. Use the blanks to write in the appropriate placement.

\_\_\_\_\_ Было минус 16 градусов.

 before #1  Пошел снег.

\_\_\_\_\_ Началась настоящая метель.

\_\_\_\_\_ Светило солнце.

\_\_\_\_\_ Снег шел уже два часа.

### 7.8 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match each phrase with its logical conclusion.

- |              |  |  |
|--------------|--|--|
| 1. ___<br>—  | Утром 27-ого декабря...                          | a. 10-ого января.                            |
| 2. ___<br>—  | Кейтлин боялась, что...                          | б. 20-ого января.                            |
| 3. ___<br>—  | Днём началась...                                 | в. 28-ого декабря.                           |
| 4. ___<br>—  | Абдуловы...                                      | г. Кейтлин и её хозяйева поехали в аэропорт. |
| 5. ___<br>—  | Раньше Марат Азатович был...                     | д. настоящая метель.                         |
| 6. ___<br>—  | Когда Кейтлин и Абдуловы приехали в аэропорт,... | е. она не сможет уехать.                     |
| 7. ___<br>—  | Кейтлин наконец уехала домой...                  | ж. семья Кейтлин поехала на Гавайи.          |
| 8. ___<br>—  | После Нового года...                             | з. снег шёл уже два часа.                    |
| 9. ___<br>—  | Кейтлин приехала с Гавайев в Огайо...            | и. совсем другим человеком.                  |
| 10. ___<br>— | Кейтлин уедет из Америки в Россию...             | к. улетели вовремя.                          |

## 7.8 ЗАДАНИЕ 4. БОЯТЬСЯ: КЕЙТЛИН БОИТСЯ, ЧТО...

All of our characters have things that they are afraid might happen. Read the list of worries, and then write the letter of the worry in the box by the character who is afraid that it might come to pass. There is one extra.

 Амáнда бо́ится, что...	 Кéйтлин бо́ится, что...	 Абдúловы бо́ятся, что...
 Светлáна Бори́совна бо́ится, что...	 Джо́ш бо́ится, что...	 Зо́я Степа́новна бо́ится, что...
 Роди́тели Же́ни бо́ятся, что...	 Дени́с и Ната́лья Миха́йловна бо́ятся, что...	 Ю́рий Никола́евич бо́ится, что...

- а. Дени́с не прие́дет в Яросла́вль на её день рождéния.
- б. Джо́ш заболéет.
- в. сы́ну бу́дет хо́лодно в Ирку́тске.
- г. Же́не не понра́вится её подáрок.
- д. сын не найдёт (will find) рабо́ту матемáтиком.
- е. Ни́на бо́льше не бу́дет с ним катáться.
- ж. пого́да в Ту́рции бу́дет плоха́я.
- з. самолёт не улетит во Фра́нкфурт.
- и. То́ни не понра́вится спекта́кль в теа́тре.
- к. америка́нские студéнты заболéют.

## 7.8 ЗАДАНИЕ 5. ARRIVING AND LEAVING: REVIEW

In this episode you find out about a number of arrivals and departures. The basic details are provided below. Each sentence uses either the verb "to arrive" or "to leave." Place a check mark in the appropriate column to indicate which one is used.

	arrive / arrived / will arrive	leave / left / will leave
1. Абдуловы не любят опаздывать, поэтому они с Кéйтлин <b>уехали</b> в аэропорт в 8 часов утра, хотя их рейс в Стамбул был только в 11.30.	_____	_____
2. Шёл снег, но Марат Азатович не боится снега, и они <b>приехали</b> в аэропорт в 9 утра.	_____	_____
3. Самолёт в Турцию <b>улетел</b> вовремя, в 11.30.	_____	_____
4. А рейс во Франкфурт должен был (was supposed to) <b>улететь</b> в 17 часов.	_____	_____
5. Но рейс отменили, и Кéйтлин поняла, что она <b>улетит</b> домой только 28-ого декабря.	_____	_____
6. В 18 часов Кéйтлин и музыканты поехали на такси обратно (back) в Казань. Они <b>приехали</b> домой в 19 часов.	_____	_____
7. Кéйтлин наконец <b>улетела</b> домой утром 28-ого декабря.	_____	_____
8. Она <b>приехала</b> в Огайо вечером 28-ого.	_____	_____

## 7.8 ЗАДАНИЕ 6. DRINKING OR SINGING?

Listen to the following sentences and indicate whether each uses a form of **пить** (to drink) or **петь** (to sing). Remember that the stem of "to drink" is **пй-**, and the stem of "to sing" is **пй-**.

	drinking	singing
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

## 7.8 ЗАДАНИЕ 7. ВЫ ПИЛИ ИЛИ ПÉЛИ?

Our students had a lot of trouble keeping the verbs **пить** and **петь** straight when they first arrived. Match each question below with its logical answer.

- |  |  |
|--|--|
| 1. _____ Амáнда, что ты поёшь?               | а. Кóфе с молокóм.   |
| 2. _____ Джош, почему ты не пьёшь?           | б. Тóлько ёсли я зная, что меня не слúшают.                        |
| 3. _____ Кéйтлин, вы дóма в Амэрике поёте?   | в. Онí умéют и петь, и танцевáть.                                  |
| 4. _____ Да, Тóни, наши актёры много пою́т.  | г. Э́то пёсня, котóрую óчень любíла моя ба́бушка.                  |
| 5. _____ Мы всю ночь пéли.                   | д. Сосéди игра́ли на инструментах и учíли (taught) меня танцевáть. |
| 6. _____ Амáнда, что ты вчера́ с Монíк пилá? | е. Мне не нрáвится сок. Мóжно кóлу?                                |

Ёсли вы закóнчили упражнэние, подúмáйте, кто говорíт:

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |

## 7.8 ЗАДАНИЕ 8. ЗАКÓНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЭНИЯ

Here are some facts about two university students. Based on the information provided, complete the sentences below using the verbs **пить** and **петь**.



- Мíра не мóжет жить без кóфе.
- Иногдá в ресторáne она закáзывает кóлу.
- В шкóле она былá в большóм хóре, а сейчáс она в мáленьком вока́льном ансамбле.



- Мэйсон никогдá не занимáлся мúзыкой.
- Он не мóжет жить без Кóка-кóлы. В шкóле он любíл Спрайт.
- Иногдá в ресторáne он закáзывает чай.

1. \_\_\_\_\_ в шкóле \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. А тепэрь \_\_\_\_\_ почти́ кáждый день \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ с удовóльствием \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ никогдá не \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7.8 ЗАДАНИЕ 9. ASKING

Complete the sentences below with the appropriate “ask” verb from the word bank. The complements of the “ask” verb will help you figure out which verb to use. The phrase **задавать/зadать вопрос(ы)** has a complement in the dative case (**кому?**); the verb **спрашивать/спросить** has a complement in the accusative case (**кого**).

<b>задавал(а) вопросы</b>	<b>задаёт вопросы</b>	<b>задают вопросы</b>
<b>спрашивает</b>	<b>спрашивал(а)</b>	<b>спрашивают</b>
<b>спросил(а)</b>		<b>спросит</b>

1. Кейтлин \_\_\_\_\_ по грамматике Римме Юрьевне, а не Марату Азатовичу. Конечно, если у неё будут вопросы о бизнесе, она \_\_\_\_\_ Марата Азатовича.
2. Джош \_\_\_\_\_ Светлану Борисовну о её работе, а она \_\_\_\_\_ Джоша о жизни в Нью-Йорке.
3. Аманда и Моник, конечно, почти каждый день \_\_\_\_\_ Кате и Лене. Аспирантки \_\_\_\_\_ Катю и Лёну обо всём. Когда у Аманды не было чайника, она \_\_\_\_\_ Катю, где можно купить недорогой чайник. Это хорошо, что Катя и Лёна всегда готовы помочь. Когда им \_\_\_\_\_ [use the “they” form], они всегда на них отвечают.
4. Жёня \_\_\_\_\_ Аманду о жизни в Калифорнии. Аманда \_\_\_\_\_ Жёню о русской литературе. Но он ей никогда не \_\_\_\_\_ об искусстве, хотя она об этом много знает.
5. Тони \_\_\_\_\_ по грамматике и Зое Степановне, и Юрию Николаевичу.
6. В конце семестра Кейтлин \_\_\_\_\_ Милу, где можно купить сувениры, и Мила ей показала на карте, где находится магазин.
7. Наталья Михайловна в первом семестре редко \_\_\_\_\_ американским студентам, потому что она уже о них всё знала — Денис ей всё о них рассказal.
8. Когда Лиза \_\_\_\_\_ американца Тони о погоде в Техасе, он ей ответил, что там холодно не бывает.

## 7.8 ЗАДАНИЕ 10. КОМУ ВЫ ЗАДАЁТЕ ВОПРОСЫ? ОПРОС

Complete this survey by selecting the word or phrase that makes each sentence true for you. After you finish, compare your responses with those of your classmates.

1. Я [ часто / редко / никогда не ] задаю преподавателю вопросы.
2. Когда у меня бывают вопросы, я спрашиваю [ на лекции / на уроке / после лекции / после урока ].
3. Я [ часто / редко / никогда не ] задаю преподавателю вопросы по имейлу.
4. Я [ очень / иногда / не ] боюсь задавать вопросы на занятиях. Преподаватель подумает, что я ничего не знаю.
5. Я [ часто / редко / никогда не ] хожу к преподавателю.

## 7.8 ЗАДАНИЕ 11. КТО КОГО СПРОСИЛ?

Here are some questions our characters asked each other in earlier episodes. Fill in the blanks to indicate who asked whom each question. Remember to add the appropriate past-tense verb endings ( $\emptyset$  for masculine, **-а** for feminine, and **-и** for plural) to match the subject of the sentence. You will also need to use the accusative case for the direct objects.

### Образец:

— Кем вы работаете?

Об этом Тони спросил Игоря Владимировича и Елену Николаевну.

<b>Аманда</b>	<b>Денис</b>	<b>Джош</b>
<b>Катя</b>	<b>Кейтлин</b>	<b>Нина</b>
<b>Олег</b>	<b>Римма Юрьевна</b>	<b>Светлана Борисовна</b>

1. — Это ваша шапка?  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.
2. — Что значит фраза «великий и могучий русский язык»? Преподаватель грамматики любит её повторять, но нам непонятно, почему.  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.
3. — Где можно купить чайник?  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.
4. — Ты хочешь пойти с нами на каток?  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.
5. — Почему ты не отдыхаешь? Сегодня суббота, а ты занимаешься.  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.
6. — Я сказала: «Какой маленький туалет!» Это было очень бестактно?  
Об этом \_\_\_\_\_ спросил \_\_\_\_\_.

## 7.8 ЗАДАНИЕ 12. ДОЛЖЕН

- a. Last semester, Caitlin's very strict phonetics instructor had a strange way of calling on students. On days when no one wanted to speak, she would ask them seemingly incomplete questions like, "Кто хóчет?" If you assume that she was leaving out the infinitive for "to answer," how would you render the following questions into English?
1. Кто хóчет? Who \_\_\_\_\_ to answer?
  2. Кто мóжет? Who \_\_\_\_\_ to answer?
  3. Кто дóлжен? Who \_\_\_\_\_ to answer?
- б. The sentences below describe situations in which people find themselves. Listen to the list of possible reponses and write the corresponding letter next to the situation for which it might be appropriate.
1. \_\_\_\_\_ Сегóдня 8-óе мáрта — жéнский день. Муж ничегó не купíл женé.
  2. \_\_\_\_\_ Женá моего брáта спит с другíм мужчíной. Мой брат об éтом не знáет.
  3. \_\_\_\_\_ Он сказáл, что он встрéтится с нáми у вхóда в ресторáн. Мы ждáли егó два часá, егó не бýло.
  4. \_\_\_\_\_ Студéнтка не сдéлала домáшнее задáние на сегóдня.
  5. \_\_\_\_\_ Он потерял пáспорт и не знáет, что дéлать.
  6. \_\_\_\_\_ Мой сосéд по квартíре лóбит дéвушку, но боíтся ей сказáть.

- v. Work with a partner to complete the following survey questions found on Russian internet forums. In one blank you should insert the most likely subject of the sentence from the word bank. In the other you should insert the form of **дóлжен** which agrees with the subject you chose. The order of the two answers is indicated below. When you are finished, your instructor will show you the questions as they were originally posted on the forum. Are you surprised by any differences between your versions and those that were originally posted?

<b>шко́льник</b>	<b>мужчи́на</b>	<b>муж</b>
<b>ме́неджер</b>	<b>женá</b>	<b>жéнщина</b>
<b>зáвтрак</b>	<b>сын</b>	<b>дочь</b>
<b>ребёнок</b>	<b>студéнт</b>	<b>аспира́нт</b>

1. Во сколько \_\_\_\_\_ [should] прийти на работу?
  2. Что \_\_\_\_\_ [should] дарить женé на 8-óе мáрта?
  3. \_\_\_\_\_ [should] помогáть женé убирáть кварти́ру?
  4. Во сколько \_\_\_\_\_ [should] быть \_\_\_\_\_?
  5. \_\_\_\_\_ [should] рабóтать, и́ли нет?
  6. \_\_\_\_\_ [should] умéть готóвить, и́ли нет?
  7. Ско́лько врéмени \_\_\_\_\_ [should] дéлать домáшнее задáние?
  8. Ско́лько часóв в день \_\_\_\_\_ [should] спáть?
- г. Ask you partner three of the questions from the poll. Be ready to share his/her answer with the class.

## 🔊 7.8 ЗАДАНИЕ 13. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

Remember that the phrase **сколько времени** can mean either “what time is it?” or “for how long?” In this activity you will be contrasting the “for how long?” meaning of **сколько времени** with **во сколько** (at what time?) and **в какой день** (on what day?).

Listen to each sentence and place a check mark in the appropriate column to indicate whether the sentence describes how long something takes or at what time something occurs.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>For how long?</b>										
<b>At what time? On what day?</b>										

## 7.8 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ...?

Read the text below about Caitlin’s trip and then work with a partner to answer the questions. Draw your answers from the time expressions in the word bank.

В начале января Кéйтлин была́ в США. Она́ приехала́ в Огайо́ 28-ого декабря́, а уехала́ в Росси́ю 20-ого января́. 3-его января́ она́ поехала́ с родителями́ на Гава́йи. Она́ уехала́ обратно́ (back) в Огайо́ 10-ого января́. 15-ого и 16-ого она́ была́ в Чика́го у подру́ги. 18-ого она́ была́ в Колу́мбусе, ви́дела преподава́теля ру́сского языка́ Алекса́ндру Григóriевну.

В час дня́ 20-ого января́ Кéйтлин улетела́ в Росси́ю. Она́ летела́ в Москву́ че́рез Вашингто́н и приехала́ в Москву́ в 11.00 часо́в утра́ 21-ого января́. То есть (that is), в Москвё́ было́ 11 часо́в утра́, а в Огайо́ было́ 2 часа́ но́чи.

В Москвё́ Кéйтлин смотре́ла Кре́мль и Кра́сную пло́щадь, ходи́ла в Третьяко́вскую галере́ю. Ей о́чень понра́вилось моско́вское метро́, и она́ мно́го на нём е́здила, так как (since) на у́лице было́ о́чень хо́лодно. 25-ого января́ Кéйтлин наконё́ц улетела́ в Каза́нь. Она́ прилетела́ ве́чером.

<b>два дня</b>	<b>две неде́ли</b>	<b>один день</b>
<b>одну́ неде́лю</b>	<b>один ме́сяц</b>	<b>три́дцать часо́в</b>
<b>трина́дцать часо́в</b>	<b>четы́ре дня</b>	<b>четы́ре часа́</b>

1. Ско́лько вре́мени Кéйтлин была́ в США? Почти́...
2. Ско́лько вре́мени она́ отды́хала на Гава́йях?
3. Она́ до́лго была́ в Чика́го? А в Колу́мбусе?
4. Ско́лько вре́мени Кéйтлин летела́ из Огайо́ в Москву́?
5. Ско́лько вре́мени она́ была́ в Москвё́?

## 🔊 7.8 ЗАДАНИЕ 15. СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ТЫ...?

Listen as your instructor reads these questions aloud and answer them by placing a check mark in the appropriate box. When you are finished, your instructor will assign you one question to ask your classmates. Record their answers by putting their initials in the appropriate box.

Be sure to use the **ТЫ** form of the verb when asking your question, and the **Я** form when answering your classmates' questions. Your answers should be complete sentences.

	один час или меньше	два или три часа	четыре часа	пять – восемь часов	девять часов или больше
1. Сколько часов в неделю ты занимаешься спортом?					
2. Сколько часов в неделю ты пишешь домашние задания по русскому языку?					
3. Сколько часов в неделю ты разговариваешь по телефону?					
4. Сколько часов в неделю ты разговариваешь с родителями?					
5. Сколько часов в неделю ты пишешь имейлы?					
6. Сколько часов в неделю ты сидишь в кафе?					
7. Сколько часов в неделю ты занимаешься в библиотеке?					
8. Сколько часов в неделю ты занимаешься в лаборатории?					
9. Сколько часов в неделю ты занимаешься музыкой?					

## 7.8 ЗАДАНИЕ 16. КТО КОГДА ПРИЕДЕТ? КТО КОГДА УЕДЕТ?

Natalya Mikhailovna and Denis are working on the logistics for a group of students slated to come to Moscow this summer. The planning is a bit complicated, however, as all of the students have different arrival and departure dates.

Your instructor will give you the arrival and departure information for a few students. Work with a partner or small group to pool your information, and help Denis complete the chart below so that he can make sure that all of the trips to/from the airport get scheduled correctly. Remember that the dates should be written in the DD.MM format.

### Образец:

- Ты знаешь, когда приедет Дэвид?
  - Он приедет шестнадцатого июня.
- А когда он уедет домой?
  - Он уедет восемнадцатого августа.

Имя студента	дата приезда	дата отъезда
Дэвид	16.06	18.08
Молли		
Антони		
Лора		
Джон		
Эндрю		
Кортни		

6. Use the information that you have gathered to answer the questions that Natalya Mikhailovna sent Denis.
1. Кто приедет раньше всех (earliest of all)? \_\_\_\_\_
  2. Кто в этой группе будет в России дольше всех (longest of all)?  
\_\_\_\_\_
  3. Кто там будет меньше всех (least of all)? \_\_\_\_\_
  4. Кто уедет последним (last)? \_\_\_\_\_

## 7.8 Задание 17. Кому можно дать (to give) какой пирожок? (REVIEW)

Before an excursion, you stopped at a café and bought nine **пирожки** with various fillings to share with other people on the trip. Your instructor will give you some cards with information about the eating habits of the Russian students on the excursion as well as card for you to fill in about yourself.

- a. Fill in the chart below with the information that you have on your cards. Then share your information with your partners to fill in what remains.

имя	любит	не любит/редко ест	аллергии

- б. Using the information from the table above, work with your partners to distribute the **пирожки** so that everyone gets something that they would like.

### У нас есть ...

пирожок с мясом

пирожок с рисом и луком

пирожок с капустой

пирожок с капустой и яйцом

пирожок с грибами

пирожок с картошкой и луком

пирожок с морковкой

пирожок с луком и яйцом

пирожок с красной рыбой

### Кто будет есть такой пирожок?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## IMAGE INFORMATION

---

### 7.1 Задание 8. Какую пиццу ты любишь?

- в. "Baby leaf spinach" by Richard North is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.  
<https://www.flickr.com/photos/richardnorth/7804918922>
- г. "Two olives" courtesy of the California Olive Committee. Copyright 2015. Last accessed 12/7/15.  
<http://calolive.org/2012/05/recipe-photos/two-olives/>
- д. "Green olive pizza topper" by admiller is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15.  
<https://www.flickr.com/photos/ampm/3480686483>
- е. "Red Pepper" by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.  
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Red-Pepper.jpg>
- ж. "Green Bell Pepper" by Evan-Amos is in the public domain. Last accessed 12/7/15.  
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Green-Bell-Pepper.jpg>
- з. "Ananas" by Alina Zienowicz is in the public domain. Last accessed 12/7/15.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas\\_%281%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ananas_%281%29.jpg)



## УРОК 8: ЧАСТЬ 1

---

### 8.1 ЗАДАНИЕ 1. МОСКВА́ ИЛИ ПЕТЕРБУ́РГ?

Это верно́ или неверно́? Исправьте (correct) неверные предложения.

1. \_\_\_\_ Амáнда хóчет полетéть в Москвú на самолёте.
2. \_\_\_\_ Кáтя совету́ет Амáнде взять билет на по́езд, кото́рый едет днём.
3. \_\_\_\_ Амáнда не хóчет éхать но́чью.
4. \_\_\_\_ Сапса́н — купе́.
5. \_\_\_\_ Же́ня из дере́вни.
6. \_\_\_\_ Амáнда едет в Москвú послезáвтра.
7. \_\_\_\_ Же́ня и Дени́с уже́ знако́мы.
8. \_\_\_\_ Амáнда едет в го́сти к Ната́лье Миха́йловне.
9. \_\_\_\_ Же́ня счита́ет (considers; thinks), что Москва́ лу́чше, чем Петербу́рг.
10. \_\_\_\_ Амáнда едет в Москвú одна́.

### 8.1 ЗАДАНИЕ 2. НОВЫЕ СЛОВА́: КАТЕГО́РИИ

Прочита́йте слова́ и решите, кака́я катего́рия подходит (fits):

	Э́то о́бщие (generic) назва́ния мест.	Э́то ме́сто в Москва́е.	Э́то ме́сто в Петербу́рге.	Э́то о тран́спорте.
дворе́ц				
столи́ца				
Мари́нский теа́тр				
Сапса́н				
дере́вня				
Третьяко́вская галере́я				
мост				
купе́				
Большо́й теа́тр				
Эрми́таж				
це́рковь				
плацка́рт				

### 8.1 ЗАДАНИЕ 3. НАЧАЛО И КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- |       |  |  |
|-------|--|--|
| _____ | 1. Амáнда едет...  | а. она́ бóдет лежáть, а не сидéть.     |
| _____ | 2. Кáтя ей говорíт, что лóчше éхать в купé...                          | б. а во-вторóх, есть Мари́нский теáтр. |
| _____ | 3. Ёсли Амáнда поéдет нóчью,...  | в. столи́ца РФ.                        |
| _____ | 4. Олéг и Жéня, кáжется, дóмают,...                                    | г. краси́вее, чем центр Москв́ы.       |
| _____ | 5. Москв́а, конéчно,...  | д. бóльше канáлов.                     |
| _____ | 6. Но Жéня говорíт, что центр Петербúрга...                            | е. в гóсти к Дени́су.                  |
| _____ | 7. В Петербúрге бóльше...  | ж. чем Москв́а.                        |
| _____ | 8. И, конéчно, в Пíтере...   | з. домóв и дворцо́в.                   |
| _____ | 9. В Москв́е мéньше краси́вых стáрых...                                | и. мостóв.                             |
| _____ | 10. Молодýе лóди (the young men) дóмают, что Петербúрг интере́снее,... | к. что Петербúрг лóчше, чем Москв́а.   |
| _____ | 11. Во-пéрвых, в Пíтере Эрмитáж,...                                    | л. хотя́ ёто доро́же.                  |

## 8.1 ЗАДАНИЕ 4. СРАВНЕНИЕ (COMPARISON)

Прочитайте предложения и решите, какое слово в квадратных скобках (brackets) нужно.

1. *Джош: Хонда — неплохая машина. А Лэксус — замечательная машина. Я хотел бы купить Лэксус, но она очень дорогая. Хонда не такая дорогая.*

Джош думает, что Хонда — [ **лучше / хуже** ], чем Лэксус, но Лэксус, конечно, намного [ **дороже / дешевле** ], чем Хонда.

2. *Аманда: Пикассо — неплохой художник. А Кандинский, по-моему, отличный художник.*

Аманда думает, что Кандинский [ **лучше / хуже** ] писал картины, чем Пикассо.

3. *Римма Юрьевна: Наша новая квартира — 75 метров. А старая — 50 метров.*

Новая квартира Абдуловых [ **больше / меньше** ], чем старая квартира.

4. *Зоя Степановна: Сметана в супермаркете стоит 52 рубля. А на рынке она стоит 80 рублей. Конечно, сметана на рынке — домашняя (homemade), она очень хорошая, очень вкусная. А сметана в супермаркете — ничего, нормальная, неплохая.*

Зоя Степановна объясняет, что сметана на рынке [ **дороже / дешевле** ], чем в супермаркете, но она гораздо [ **лучше / хуже** ] и вкуснее, чем в супермаркете.

## 8.1 ЗАДАНИЕ 5. ФОРМЫ КОМПАРАТИВА

Какие слова здесь — антонимы? (У одного слова — два антонима!)

- |       |            |               |
|-------|------------|---------------|
| _____ | 1. старше  | а. неудобнее  |
| _____ | 2. меньше  | б. холоднее   |
| _____ | 3. быстрее | в. интереснее |
| _____ | 4. жарче   | г. больше     |
| _____ | 5. дороже  | д. моложе     |
| _____ | 6. лучше   | е. прохладнее |
| _____ | 7. удобнее | ж. младше     |
| _____ | 8. теплее  | з. хуже       |
|       |            | и. дешевле    |
|       |            | к. медленнее  |

## 🔊 8.1 Задание 6. Погода: где теплее? Где холоднее?

- a. You will hear a sentence comparing the weather for different locations or for different times at the same location. Based on what you hear, write the letter of the appropriate phrase in the blanks provided.

**Образец:** *You hear:* В марте теплее в Майами, чем в Нью-Йорке















- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 0. В Нью-Йорке <u>а</u> , а в Майами <u>б</u> .                    | а. 5 градусов<br>б. 15 градусов |
| 1. В Ярославле _____, а в Москве _____.                            | а. 9 градусов<br>б. 12 градусов |
| 2. Послезавтра в Иркутске будет _____. А сегодня в Иркутске _____. | а. 3 градуса<br>б. 5 градусов   |
| 3. В Петербурге _____, а в Москве _____.                           | а. 22 градуса<br>б. 26 градусов |
| 4. В Казани _____, а в Москве _____.                               | а. 8 градусов<br>б. 11 градусов |
| 5. В Казани _____, а в Ярославле _____.                            | а. 20 градусов<br>б. 24 градуса |
- б. Прочитайте предложение и напишите (write in) нужное слово.
1. Если в Иркутске десять градусов, а в Москве пятнадцать градусов, значит, в Москве \_\_\_\_\_, чем в Иркутске.
  2. Если завтра в Петербурге будет восемь градусов, а в Москве будет шесть градусов, значит, в Москве будет \_\_\_\_\_, чем в Петербурге.
  3. Если вчера вечером в Иркутске было десять градусов, а сегодня вечером будет двенадцать градусов, значит, сегодня вечером будет \_\_\_\_\_, чем было вчера.

## 8.1 ЗАДАНИЕ 7. КТО СТА́РШЕ? КТО МОЛÓЖЕ?

Your instructor will give you and your classmates cards with information about the relative ages of the people listed below. As you will only have a portion of the information, your first task will be to find out the ages of both people in each given pair. When you have that information, confirm that you have their relative ages correct by creating a sentence using the phrases **ста́рше, чем** (older than) or **моло́же, чем** (younger than). If you are correct, write in the name of each person in the appropriate column. The first one has been done for you as a model.

### Образец:

- Ско́лько лет Алексе́ю? Ско́лько лет Вадиму́?
- Алексе́ю 34 го́да, а Вадиму́ 41 год.
- Знача́т, Вадим **ста́рше, чем** Алексе́й. OR Знача́т, Алексе́й **моло́же, чем** Вадим.
- Ве́рно! OR Не́верно!

	Он(а) ста́рше.	Он(а) моло́же.
0. Алексе́й / Вадим	 <u>Вадим</u>	 <u>Алексе́й</u>
1. Са́ра / Ло́ра		
2. Са́ша / Серге́я		
3. Ви́ка / Га́ля		
4. Са́м / Алексе́		
5. Патри́ция / Па́ула		
6. Ма́рк / Де́н		

### 8.1 ЗАДАНИЕ 8. СКОЛЬКО? QUANTITY EXPRESSIONS

Before you begin working with the genitive plural, recall the meanings of the various quantity expressions you have seen thus far. Then match each Russian quantity expression to its English equivalent. One has been done for you.

- |       |               |                                    |
|-------|---------------|------------------------------------|
| _____ | 1. мно́го     | a. several                         |
| _____ | 2. ма́ло      | б. more                            |
| _____ | 3. ско́лько   | в. two [ <i>feminine</i> ]         |
| _____ | 4. два        | г. less; fewer                     |
| _____ | 5. две        | д. a lot of, many                  |
| _____ | 6. бо́льше    | е. how many                        |
| _____ | 7. ме́ньше    | ж. two [ <i>masculine/neuter</i> ] |
| _____ | 8. не́сколько | з. a little, a little bit of       |
| _____ | 9. немно́го   | и. too few; too little             |




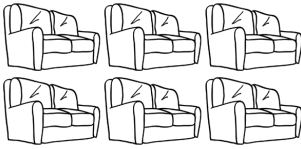

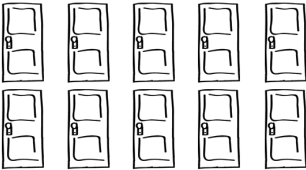

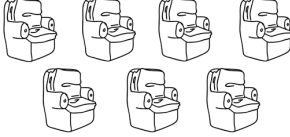

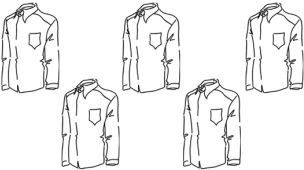

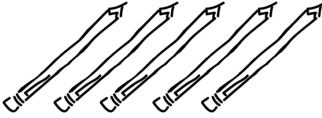

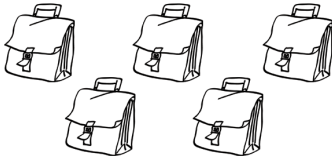
## 8.1 ЗАДАНИЕ 9. СКОЛЬКО? NOTICING FORMS AFTER QUANTITY EXPRESSIONS



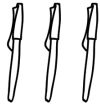

- a. As your instructor shows you a presentation about how Russians talk about various quantities of items, fill in the missing endings on nouns in the sentences below. If no ending is needed, then write in  $\emptyset$  for a “zero” ending.

0. У меня один **журнал**    $\emptyset$    и три **газёт**   **ы**  .
  1. Здесь **ноутбук**        и две **книг**       .
  2. Здесь два **журнал**        и две **газёт**       .
  3. В первом киоске много **газёт**        и мало **журнал**       . А во втором киоске больше **журнал**        и меньше **газёт**       .
  4. На картинке — два **окн**        и одна **двер**       .
  5. А здесь — много **ок**        и много **двер**       .
  6. — Сколько на столе **книг**       .  
— Там, кажется, десять **книг**       .
  7. На книжной полке слева — несколько **книг**       . Рядом на полу ещё три **книг**       .
  8. На полке справа — очень много **книг**       . А на кровати — одна **книг**       .
- б. Review the sentences above, and label the cases of the bolded nouns whose endings you wrote in. Choose from the following: **NS** = **Nom. sg.** / **GS** = **Gen. sg.** / **GP** = **Gen. pl.**
0. У меня один <sup>NS</sup> **журнал** и три <sup>GS</sup> **газеты**.

## 8.1 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

In this activity you will work on matching numbers to noun forms. Look at the pictures to the left and right of the Russian sentences. Each picture can match only one of the two sentences because of the form of the noun that is given. Write the appropriate number in the blank to create a sentence that is correct for that noun form and matches one of the pictures. Then draw an arrow from each sentence to the image that it describes. Be sure to read your sentences aloud as you complete them. The first one has been done for you.

	<p>У нас <u>6</u> газет. →</p> <p>← У нас <u>2</u> газéты.</p>	
	<p>В гостíной _____ дивáна.</p> <p>А в магазíне _____ дивáнов.</p>	
	<p>В кóмнате _____ двéри.</p> <p>На нáшем этажé _____ дверéй.</p>	
	<p>В нóвой квартíре _____ крéсло.</p> <p>Я не понимáю, почему здесь _____ крéсел.</p>	
	<p>В чемодáне _____ рубáшек.</p> <p>На кровáти _____ рубáшки.</p>	
	<p>У сестры _____ карандашéй.</p> <p>У меня тóлько _____ карандаш.</p>	
	<p>На столé _____ нóвый портфéль.</p> <p>У нас _____ портфéлей.</p>	

	<p>На первом этаже _____ окна́.</p> <p>В этом доме _____ окон.</p>	
	<p>В большой комнате _____ картины.</p> <p>В галерее _____ интересных картин.</p>	
	<p>В библиотеке _____ словарь.</p> <p>В магазине _____ словарей.</p>	
	<p>В рюкзаке _____ ручек.</p> <p>У нового студента _____ ручки.</p>	
	<p>В гостиной _____ лампы.</p> <p>В спальне _____ лампа.</p>	

## 8.1 ЗАДАНИЕ 11. СКОЛЬКО? RULES FOR NUMERALS

Complete the statement of rules below with the missing information.

- The number \_\_\_\_\_ is an adjective that agrees with its noun in gender, number and case.
- After the numbers \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ the noun should be in the genitive singular.
- After numbers from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ the noun should be in the genitive plural.
- For the number 21 the "1" is an \_\_\_\_\_.
- After the number 43 we use \_\_\_\_\_.
- After the number 67 we use \_\_\_\_\_.

### 8.1 Задание 12. А СЛОВАРНАЯ ФОРМА?

On the left you will find phrases with genitive plurals. Write a translation of each phrase and then write the **словарная форма** of the noun after the form of "one" given in the right column.

0. много книг	a lot of books	одна <u>книга</u>
1. тысяча долларов	_____	один _____
2. мало студентов	_____	одна _____
3. пять зеркал	_____	одно _____
4. сколько братьев?	_____	один _____
5. двадцать пять рублей	_____	один _____
6. шесть недель	_____	одна _____
7. пять окон	_____	одно _____
8. шесть месяцев	_____	один _____
9. семь дней	_____	один _____
10. пять заданий	_____	одно _____
11. много врачей	_____	один _____
12. мало библиотек	_____	одна _____
13. много писем	_____	одно _____
14. много лекций	_____	одна _____
15. десять музеев	_____	один _____

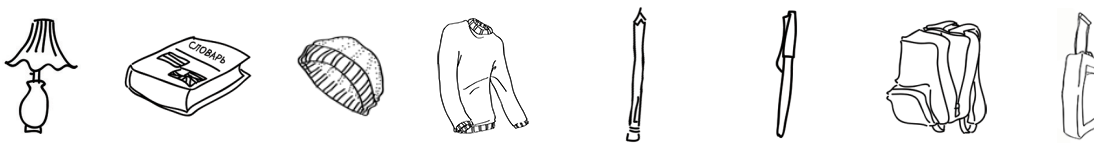
### 8.1 ЗАДАНИЕ 13. TYPES OF GENITIVE PLURAL ENDINGS

Use the examples of genitive plural in задания 9-12 to create a reference table. Find a word that fits the category on the left, and then write in its dictionary form in the middle column, and its genitive plural form on the right.

Category	один / одна / одно: (словарная форма)	много _____ (gen. pl.)
Masculine nouns ending in hard consonants or in -ц with end stress (e.g., <b>отец</b> )	_____	_____
Masculine nouns ending in -й or in -ц without end stress (e.g., <b>американец</b> )	_____	_____
Feminine zero ending	_____	_____
Neuter zero ending	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -о;	_____	_____
Zero ending with the fill vowel -е	_____	_____
Zero ending with a recovered -ь	_____	_____
Zero ending with a recovered -й	_____	_____
Nouns ending in -ж, -ш, -щ, -ч -ог -ь	_____	_____

## 8.1 ЗАДАНИЕ 14. СКОЛЬКО У НАС...?





A campus organization has asked students to donate the items pictured below. Your instructor will give you a card listing how many of each of item you own. You will then be placed in a group and will need to determine how many of each item your group is able to donate collectively. You should probably keep at least one of each item for your own use.


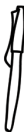




- a. Before you begin, consider the questions that you will need to ask one another to figure out how many **лишние вещи** (extra things) you have to donate. Remember that **сколько** requires genitive plural endings for countable objects.
1. Сколько у тебя ламп \_\_\_\_\_?
  2. Сколько у тебя словар \_\_\_\_\_?
  3. Сколько у тебя шап \_\_\_\_\_?
  4. Сколько у тебя свитер \_\_\_\_\_?
  5. Сколько у тебя карандаш \_\_\_\_\_?
  6. Сколько у тебя руч \_\_\_\_\_?
  7. Сколько у тебя рюкзак \_\_\_\_\_?
  8. Сколько у тебя чемодан \_\_\_\_\_?

6. Poll the members in your group to determine how many of each item they have to donate. Fill in your total donations below. You will want to put a number in the first blank and the correct form of the noun in the second blank.

**У нас такие лишние вещи:**

			
У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.

			
У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.	У нас _____ _____.

### 8.1 ЗАДАНИЕ 15. ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ

- a. The website [afisha.ru](http://afisha.ru) provides detailed cultural information about Russian cities, including the ones where our students study. Tony, Josh and Caitlin used this information to prepare small presentations describing their adopted Russian cities. Complete their descriptions by filling in the appropriate ending for the nouns. Pay careful attention to the number preceding each noun as it will dictate the ending that you need to use. If no explicit ending is needed, write  $\emptyset$  in the blank.

В Ярославле — 16 театр\_\_\_\_\_, пять китайских ресторán\_\_\_\_\_, 26 итальянских ресторán\_\_\_\_\_, 13 кинотеáтр\_\_\_\_\_, 33 клуб\_\_\_\_\_, и 25 фитнес-цéнтр\_\_\_\_\_. Есть автобус\_\_\_\_\_, троллéйбус\_\_\_\_\_, но нет метр\_\_\_\_\_. В городе одíн центрáльный ры́нок\_\_\_\_\_, и ещё два ры́нк\_\_\_\_\_, котóрые нахóдятся недалекó от цéнтра. У нас в городе óчень мнóго красíвых исторíческих церкв\_\_\_\_\_.

В Иркутске — 20 театр\_\_\_\_\_, и 20 кинотеáтр\_\_\_\_\_. У нас рáзные ресторáны — 16 итальянских ресторán\_\_\_\_\_, шесть китайских ресторán\_\_\_\_\_. Есть автобус\_\_\_\_\_, троллéйбус\_\_\_\_\_, и трамвá\_\_\_\_\_, но там нет метр\_\_\_\_\_.

В Казáни — óчень мнóго ресторáн \_\_\_\_\_ — бóльше чем 200 (двéсти) ресторáн \_\_\_\_\_ и каф \_\_\_\_\_ . Там и мнóго клуб \_\_\_\_\_ — 54 клуб \_\_\_\_\_ . В Казáни, конéчно, есть Кремль \_\_\_\_\_ . А трáнспорт? Есть метр \_\_\_\_\_ , автóбус \_\_\_\_\_ , троллéйбус \_\_\_\_\_ и трамвá \_\_\_\_\_ .

- б. Now prepare a similar description of your own hometown. Start by jotting down phrases from the previous paragraphs that you could re-use.

- в. Share your description with a partner and record what you find out about his/her hometown. Be prepared to share your findings with the class.

## 8.1 ЗАДАНИЕ 16. ВЫ ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛИ? "TRICKY" SENTENCES

a. Translate the following sentences into idiomatic English.

1. Мостов в Питере больше.

\_\_\_\_\_

2. В Питере большие мосты.

\_\_\_\_\_

3. Мосты в Питере большие.

\_\_\_\_\_

4. В Питере больше мостов.

\_\_\_\_\_

Which pairs of sentences express similar ideas? \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

б. Translate the English sentences, keeping the word order of the Russian cues.

1. *[There are] more parks here than in Moscow.*

Парк / здесь / more / , / чем / в / Москва / .

\_\_\_\_\_

2. *The parks here are large.*

Парк / здесь / large / .

\_\_\_\_\_

## 8.1 ЗАДАНИЕ 17. ОДИН HAS MORE THAN ONE MEANING

a. Translate the following sentences into idiomatic English. What meanings can the word **один** have?

1. Мы учимся на одном факультете. \_\_\_\_\_

2. В Техасе живут одни ковбои. \_\_\_\_\_

3. Ты пришла одна? \_\_\_\_\_

б. Translate the English phrases, keeping the word order of the Russian cues.

1. *He came to the cafe alone.*

Он / прийти / кафе / alone / .

\_\_\_\_\_

2. *There will be nothing but exams in May.*

В / май / быть / "only" / экзамен / .

\_\_\_\_\_

3. *We live in the same house.*

Мы / жить / в / same / дом / .

\_\_\_\_\_

### 8.1 ЗАДАНИЕ 18. У НАС В ГОРОДЕ...

Read the following statements and circle the quantifier or adjective that makes the resulting sentence accurately describe the place where your university is located.

1. У нас здесь [ **много** / **несколько** / **мало** ] хороших ресторанов.
2. Здесь [ **много** / **несколько** / **нет** ] красивых парков.
3. На территории университета [ **много** / **несколько** / **мало** ] красивых зданий (*здание = building*).
4. У нас здесь [ **много** / **несколько** / **совсем нет** ] некрасивых зданий.
5. У нас [ **много** / **несколько** / **совсем нет** ] хороших столовых и кафе.
6. Общежития у нас, как правило, [ **старые** / **неплохие** / **ужасные** ].
7. В центре города много [ **широких (wide)** / **узких (narrow)** ] улиц.
8. На улице близко от университета обычно бывает [ **много** / **мало** ] молодых людей.
9. У нас [ **больше** / **меньше** ] ресторанов, чем в Нью-Йорке.
10. У нас [ **много** / **несколько** / **мало** ] церквей и памятников.

## 8.1 ЗАДАНИЕ 19. НЕМНОГО О ГОРОДЕ, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ

You and a partner will be giving a brief presentation about your city to a group visiting from the Russian Federation.

- a. Work with your partner to brainstorm a list of the places you should mention.

У нас в городе...

- б. Add adjectives and quantifiers:

- в. Add the constructions below to make your sentences more interesting:

В центре города...

Недалеко от...

есть \_\_\_\_\_ / нет \_\_\_\_\_

Зимой... / Летом... / Весной... / Осенью... (бывает)

В районе, где находится университет, ...

Этому городу больше, чем \_\_\_\_\_ (сто / двести / триста / четыреста) лет.

Нашему университету \_\_\_\_\_ лет.

Мне очень нравится \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

- г. Practice your completed presentation by reading aloud with your partner. If you finish early, practice taking an extreme position as either an enthusiastic supporter or someone who hates the city, and describe the city from your chosen point of view.

### 8.1 ЗАДАНИЕ 20. КТО БЫЛ НА ВЕЧЕРИНКЕ?

Use the nouns from the word bank above each set of sentences to describe who attended a recent party. As you fill in the blanks, make sure that you pick a noun that is appropriate for the expression of quantity that it follows.

<b>врача́</b>	<b>инжене́р</b>	<b>социо́логов</b>
---------------	-----------------	--------------------

1. На вечеринке было два \_\_\_\_\_ и несколько \_\_\_\_\_ . Там был и один \_\_\_\_\_ .

<b>писа́телей</b>	<b>писа́тели</b>	<b>поэ́та</b>
-------------------	------------------	---------------

2. На вечеринке были \_\_\_\_\_ . Не помню, сколько их было. По-моему, там было шесть или семь \_\_\_\_\_ . Среди (among) них было три \_\_\_\_\_ .

<b>враче́й</b>	<b>врачи́</b>	<b>преподава́телей</b>
<b>фи́зика</b>		<b>преподава́тели</b>

3. На вечеринке было три \_\_\_\_\_ . Там было несколько \_\_\_\_\_ из нашего университета — это были не \_\_\_\_\_ русского языка, поэтому я их не знал. И там были \_\_\_\_\_ — очень много \_\_\_\_\_ .

### 8.2 ЗАДАНИЕ 1. ВАШ ДЕНИС ИЛИ НАШ ДЕНИС

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверную информацию.

- \_\_\_\_\_ Амáнда выросла в городе Пáло-Áлто, где находится Стéнфордский университет.
- \_\_\_\_\_ Двоюродную сестру Дениса зовут Анастасия.
- \_\_\_\_\_ Амáнда родилась в Калифорнии, а выросла в другом штате.
- \_\_\_\_\_ После школы Амáнда поступила в Стéнфордский университет.
- \_\_\_\_\_ На вокзале в Москвe Амáнду никто не встречает.
- \_\_\_\_\_ Настя — дочь Надежды Владимировны.
- \_\_\_\_\_ Амáнда едет в четвертом вагоне.
- \_\_\_\_\_ В поезде Надежда Владимировна и Настя задают Амáнде вопросы.
- \_\_\_\_\_ Надежда Владимировна никогда не слышала о Стéнфорде.
- \_\_\_\_\_ Когда они едут, Настя молчит — она боится говорить со взрослыми.

## 8.2 ЗАДАНИЕ 2. В КАКОМ ПОРЯДКЕ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

Here is an account of events in Amanda's life given in chronological order. Fill in the blanks in each sentence using the information provided in the

поехала на семестр в Москву	<del>один год работала учительницей</del>
познакомилась с Жёней	поступила в Стэнфордский университет
пошла в школу	она поступила в аспирантуру
приехала из Москвы домой	родилась и выросла в Сан-Франциско
училась в Стэнфорде	жила и училась в Лос-Анджелесе
закончила школу	приехала на один год в Петербург

1. Амáнда \_\_\_\_\_.
2. Когда ей было шесть лет, она \_\_\_\_\_.
3. Когда она \_\_\_\_\_, она \_\_\_\_\_.
4. На третьем курсе университета Амáнда \_\_\_\_\_.
5. В декабре она \_\_\_\_\_.  
Москва ей очень понравилась.
6. Она ещё один год \_\_\_\_\_.
7. Когда она закончила университет, она один год работала учительницей.
8. Но ей не понравилось работать с детьми, поэтому \_\_\_\_\_.
9. Она три года \_\_\_\_\_.
10. В сентябрь Амáнда \_\_\_\_\_.
11. А в октябрь она \_\_\_\_\_.

## 8.2 ЗАДАНИЕ 3. О КОМ ЭТО?

Прочитайте предложения и решите, о ком из наших персонажей они написаны. В списке (on the list) одно имя лишнее (extra).

<b>Тони</b>	<b>Кейтлин</b>	<b>Зоя Степановна</b>
<b>Денис</b>	<b>Марат Азатович</b>	<b>Нина</b>
<b>Джош</b>	<b>Настя</b>	<b>Аманда</b>
<b>Римма Юрьевна</b>	<b>Светлана Борисовна</b>	

1. Он вырос в Москве, а его бабушка живёт в Ярославле. \_\_\_\_\_
2. Она выросла в небольшой деревне недалеко от Ярославля. \_\_\_\_\_
3. Он родился и вырос в СССР, в Татарстане. \_\_\_\_\_
4. Она родилась и выросла в Москве, а потом уехала в Казань. \_\_\_\_\_
5. Он родился в городе Нью-Йорке и вырос на Лонг-Айленде. \_\_\_\_\_
6. Она родилась в Чикаго, а выросла в Огайо. \_\_\_\_\_
7. Она родилась и выросла в СССР, в городе Иркутске. \_\_\_\_\_
8. Она родилась и выросла в Иркутске после распада СССР. \_\_\_\_\_
9. Она ещё не выросла — она родилась только восемь лет назад (ago). \_\_\_\_\_
10. Он родился и вырос в Техасе. \_\_\_\_\_

## 8.2 ЗАДАНИЕ 4. А ВАША СЕМЬЯ?

Using the questions below, find out some basic information about where a classmate's family members were born, grew up and went to college.

- Где родился отец? / родилась мать? / родились бабушка и дедушка?
- Где он вырос / она выросла / они выросли?
- \_\_\_\_\_ поступил / поступила / поступили в университет далеко от места, где он вырос / она выросла / они выросли?
- \_\_\_\_\_ после школы пошёл / пошла / пошли работать?

Use the checklist below to note anything your families have in common:

1. \_\_\_\_\_ Наши родители родились и выросли в маленьком городе.
2. \_\_\_\_\_ Наши родители родились и выросли в большом городе.
3. \_\_\_\_\_ Наши родители родились и выросли в деревне.
4. \_\_\_\_\_ Мы с родителями живём в одном городе с бабушкой и дедушкой.
5. \_\_\_\_\_ У нас родители живут в другом городе, чем бабушки и дедушки.
6. \_\_\_\_\_ Мы выросли в городе, в котором мы и родились.

Be ready to share what you learn with the class.

## 8.2 ЗАДАНИЕ 5. ИЗ БИОГРАФИИ НАТАЛЬИ МИХАЙЛОВНЫ

Денис рассказ ал Аманде больше о Наталье Михайловне и её муже. Закончите предложёния.

As you work on completing the story, remember that there is a difference in meaning between the imperfective form **поступать** (to apply to a university) and the perfective form **поступить** (to be admitted to a university).

<b>вырасти</b>	<b>класс</b>	<b>познакомиться</b>
<b>пойти</b>	<b>поступать</b>	<b>поступить</b>
<b>родиться</b>	<b>старше</b>	

Денис: Наталья Михайловна и её муж — москвичи. Они \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ здесь в Москвё. Конечно, ёто было до (before) распада СССР. Наталья Михайловна \_\_\_\_\_ в школу, как все советские дёти, когда ей было семь лет. Тогда в советской школе было только дёсять классов.

Аманда: А сейчас сколько?

Денис: Сейчас одиннадцать. Я тоже \_\_\_\_\_ в школу, когда мне было семь лет. Потом, когда Наталья Михайловна закончила школу, она \_\_\_\_\_ в МГУ, но пёрвый раз она не \_\_\_\_\_.

Аманда: Наталья Михайловна не поступила? Не м ожет быть!

Денис: Тогда было очень трудно \_\_\_\_\_ в университет. Она должна была ждать один год, а потом ещё раз поступать.

Аманда: Почему она \_\_\_\_\_ только в Московский университет? Есть и другие.

Денис: Тогда нужно было выбрать (select; choose) один. Второй раз она \_\_\_\_\_.

Аманда: Она \_\_\_\_\_ с мужем в МГУ?

Денис: Не знаю. М ожет быть. Я знаю, что её муж \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в другом районе г орода, чем она — она об ётом говорила. И он \_\_\_\_\_, чем Наталья Михайловна — она сказала, что он \_\_\_\_\_ в школу, когда ей было всего (only) три г ода.

## 8.2 ЗАДАНИЕ 6. К КОМУ ОНИ ИДУТ В ГОСТИ / ЕДУТ?

Закончите предложения.

к Амáнде	к бра́ту	к Дени́су
к до́чери	к Ка́те	к Ка́те и Лэ́не
к Же́не	к Оле́гу	к роди́телям
к Джо́шу	к Ке́йтлин	к сестре́

1. После семинара Амáнда пошла \_\_\_\_\_.
2. Когда Амáнда не знает, что делать, она обычно ходит \_\_\_\_\_.
3. А сейчас Амáнда приехала в Москву. Она едет \_\_\_\_\_.
4. Надежда Влади́мировна едет \_\_\_\_\_ на его́ день рождéния.
5. В мае То́ни поедет в Петербу́рг \_\_\_\_\_.
6. В январé Ке́йтлин ездилa домо́й \_\_\_\_\_.
7. Оле́г ча́сто приходи́т \_\_\_\_\_ в общежи́тие.
8. Светла́на Бори́совна ча́сто ходит \_\_\_\_\_ Со́не.
9. Ка́тя никогда́ не ходит \_\_\_\_\_ в общежи́тие. Там нет да́же ла́мпы.
10. После катка́ Ни́на ста́ла ча́сто ходи́ть \_\_\_\_\_ домо́й.

## 8.2 ЗАДАНИЕ 7. А КУДА ВЫ ЕЗДИЛИ В ЭТОМ СЕМЕСТРЕ?

- a. Work with your instructor to fill in the missing endings on these directional phrases. The nouns are singular, except where otherwise indicated.

1. дом \_\_\_\_\_ к роди́тел \_\_\_\_\_ (pl.)
2. к дру́г \_\_\_\_\_
3. к бра́т \_\_\_\_\_
4. к ба́бушк \_\_\_\_\_ и де́душк \_\_\_\_\_
5. к подру́г \_\_\_\_\_
6. к друзь \_\_\_\_\_ (pl.)
7. к сестр \_\_\_\_\_
8. к сосéд \_\_\_\_\_ по ко́мнате дом \_\_\_\_\_
9. к сосéдк \_\_\_\_\_ по ко́мнате дом \_\_\_\_\_

- b. Now ask a classmate whether s/he has made a trip out of town to see any of these people.

— Ты в этом семестре ездил(а) \_\_\_\_\_ ?

## 8.2 ЗАДАНИЕ 8. WHERE?

Thus far you have seen a number of expressions using either a **где** or a **куда** construction. For example, the verb **учиться** (to be enrolled) often uses a construction to specify where (**где?**) the person is a pupil/student. The verb **спешить** (to hurry), on the other hand, needs a construction that tells to where (**куда?**) the person is hurrying.

Read each sentence below and indicate whether the underlined word is followed by a construction answering the question **где?** ("where located?") or the question **куда?** ("where headed?"). One has been done for you.

- |   |            |   |
|---|------------|---|
| 1. Вы часто <u>опаздываете</u> на работу?           | _____ Где? | <input checked="" type="checkbox"/> Куда? |
| 2. Мы купили <u>билеты</u> в театр.                 | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 3. Он <u>вырос</u> в Москве.                        | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 4. Она <u>жила</u> в этом доме.                     | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 5. Он <u>пришёл</u> на обед.                        | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 6. Она <u>поступила</u> в американский университет. | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 7. Олэг с Жэней <u>встретился</u> у Кати.           | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 8. Катя редко <u>ходит</u> к Олэгу.                 | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 9. Она <u>училась</u> в Гарварде.                   | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 10. Мы <u>опоздали</u> на урок.                     | _____ Где? | _____ Куда?                               |
| 11. Я тебя подожду у <u>входа</u> на стадион.       | _____ Где? | _____ Куда?                               |

## 8.2 Задание 9. Где, куда или откуда?

a. Read the preposition + noun phrase and decide if it describes being at a location (**где?**), heading to a destination (**куда?**) or a returning from a destination (**откуда?**). Then choose an appropriate beginning for the sentence from the choices provided. One has been done for you.

0. ... с работы. (откуда)

- а) Она ещё не пришла домой...
- б. Она весь день была...
- в. Они встретились...

1. ... на урок. (\_\_\_\_\_)

- а. Он скоро придёт домой...
- б. Сейчас он, наверное, пойдёт...
- в. Он весь день был...

4. ... на лекциях. (\_\_\_\_\_)

- а. Она редко ходит...
- б. Она пишет эсэмэски...
- в. Она пришла домой...

2. ... со стадиона. (\_\_\_\_\_)

- а. Она любит играть в футбол...
- б. Она завтра будет...
- в. Она ещё не приехала...

5. ... в общежитие. (\_\_\_\_\_)

- а. Он в этом году живёт...
- б. Он с ней познакомился...
- в. Он очень не хочет идти...

3. ... в университет. (\_\_\_\_\_)

- а. В мае студенты уехали домой...
- б. Утром студенты едут...
- в. Студенты учатся...

6. ... из Москвы. (\_\_\_\_\_)

- а. Денис приехал в Ярославль...
- б. Денис познакомился с Амандой...
- в. Денис учится в университете...

б. Now insert the appropriate question word. Use the key to check your work.

Вопрос	ответ
1. — _____ ты идёшь?	— Из дома.
2. — _____ он пошёл?	— В магазин.
3. — _____ вы пришли?	— С урока.
4. — _____ она училась?	— В Москве.
5. — _____ он поступил?	— В Браун.
6. — _____ ты работаешь?	— В лаборатории.

1. Откуда 2. Куда 3. Откуда 4. Где 5. Куда 6. Где

## 8.2 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО У ТЕБЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР?

Create a complete sentence in which one of our characters explains how many siblings s/he has. The names of siblings have been provided in brackets to help you recall the relevant information. One has been done for you as a model.

0. Дени́с [Ли́за]

У меня́ одна́ сестра́ — Ли́за.

---

1. То́ни [Са́ндра, Изабе́ль, Тома́с, Хосе́]

---

2. Ама́нда [Сте́фани и Э́ндрю]

---

3. Ке́йтлин [ø = еди́нственный ребёнок]

---

4. Джош [Дэ́вид и Бен]

---

## 8.2 ЗАДАНИЕ 11. MARRIAGE EXPRESSIONS

Imagine that you have met the characters in our story and want to ask each of them about their marital status. How would you formulate this question when talking to:

Ма́ра́т Аза́тович	Светла́на Бори́совна	Мо́ник
Дени́с	Ка́тя и Оле́г	Ната́лья Миха́йловна

## 8.2 ЗАДАНИЕ 12. РАСПИСАНИЕ: REVIEW OF TIME EXPRESSIONS

a. Read the sentences below and fill in an approximate time when you do the following activities. Express the time as the nearest whole hour.

1. В понеде́льник я ухо́жу в университе́т в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

2. В понеде́льник я прихо́жу домо́й из университе́та в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

3. Во вто́рник я ухо́жу в университе́т в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

4. Во вто́рник я прихо́жу домо́й из университе́та в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

5. В \_\_\_\_\_ (day) я ухо́жу на рабо́ту в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

6. В \_\_\_\_\_ (day) я прихо́жу с рабо́ты в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_.

b. Compare your schedule with someone else in your class, using this model:

**Образец:**

— Во ско́лько ты уходи́шь в университе́т в понеде́льник?

— В понеде́льник я ухо́жу в университе́т в...

## УРОК 8: ЧАСТЬ 2

---

### 8.3 ЗАДАНИЕ 1. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ (SIGHTS) ГОРОДА МОСКВЫ

- a. As you watch the slideshow presentation, number the points of interest below in the order in which you see them.

- \_\_\_\_\_ Alexander Garden
- \_\_\_\_\_ Archangel Cathedral
- \_\_\_\_\_ Assumption Cathedral
- \_\_\_\_\_ Cathedral of Christ the Savior
- \_\_\_\_\_ Cathedral Square
- \_\_\_\_\_ GUM Department Store
- \_\_\_\_\_ Lenin's Tomb
- \_\_\_\_\_ Red Square
- \_\_\_\_\_ St. Basil's Cathedral
- \_\_\_\_\_ The Lenin Library
- \_\_\_\_\_ The Tretyakov Gallery

- б. Какие достопримечательности Амáнда видела с Денисом? Поставьте гáлочку (✓), еóли онé это видели..

### 8.3 ЗАДАНИЕ 2. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each sentence with a logical response. There are two extra responses.

- |  |  |
|--|--|
| _____ 1. В Кремлé мóжно фотографировать?         | а. В пятна́дцатом.                               |
| _____ 2. Ты зна́ешь, кака́я э́то це́рковь?       | б. То́лько одну́ останóвку.                      |
| _____ 3. В како́м ве́ке постро́или э́тот собо́р? | в. Дава́й.                                       |
| _____ 4. Какие у тебя́ ещё пла́ны?               | г. В собо́рах нельзя́.                           |
| _____ 5. Ско́лько на́до е́хать?                  | д. Две́сти рублéй.                               |
| _____ 6. Два билéта, пожа́луйста.                | е. Правосла́вная.                                |
|  | ж. Есть.   |
|  | з. Мне на́до попа́сть в Третьяко́вскую галере́ю. |

### 8.3 ЗАДАНИЕ 3. САМЫЙ БОЛЬШОЙ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ...

In this exercise you will describe places possessing the highest degree of some quality (e.g., oldest, smallest, tallest). In the first part of each sentence you will need to provide appropriate grammatical endings for the adjectives. In the second part of the sentence you should fill in the blank with a place from the word bank that matches the description. Two have been done for you as examples. Not all of the place names will be used.

<b>Амазónка</b>	<b>Байка́л</b>	<b>Дербéнт</b>
<b>Москва́</b>	<b>Нил</b>	<b>Но́вгород</b>
<b>Профсою́зная ул.</b>	<b>ул. Венециа́нова</b>	<b>Санкт-Петербу́рг</b>
<b>Лувр</b>	<b>Эрми́таж</b>	

1. Са́м \_\_\_\_\_ больш \_\_\_\_\_ музéй в ми́ре — \_\_\_\_\_.
2. Са́м \_\_\_\_\_ глубóк \_\_\_\_\_ óзеро в ми́ре — \_\_\_\_\_.
3. Са́м \_\_\_\_\_ больш \_\_\_\_\_ гóрод в Росси́и — \_\_\_\_\_.
4. Са́м \_\_\_\_\_ дрéвний (óчень ста́рый) гóрод в Росси́и — Дербéнт.
5. Са́м \_\_\_\_\_ дрéвн \_\_\_\_\_ гóрод в европе́йской ча́сти Росси́и — \_\_\_\_\_.
6. Са́м \_\_\_\_\_ дли́нная (long) у́лица Москв́ы — Профсою́зная у́лица.
7. Са́м \_\_\_\_\_ ма́леньк \_\_\_\_\_ у́лица Москв́ы — \_\_\_\_\_.
8. Са́м \_\_\_\_\_ дли́нн \_\_\_\_\_ река́ в ми́ре — \_\_\_\_\_.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 4. КАКО́Й ЭТО ВÉК?

Russians typically use Roman numerals to refer to centuries in written form, so it is crucial that you recognize Roman numerals up to 21. Draw lines to match each century in Roman numerals to its English equivalent, and then connect the English equivalent to the range of years that describes that century. One has been done for you as an example.

XIII в.	19 <sup>th</sup> с.	1800's
XVI в.	4 <sup>th</sup> с.	1600's
XVII в.	16 <sup>th</sup> с.	1400's
XIX в.	15 <sup>th</sup> с.	2000's
XXI в.	9 <sup>th</sup> с.	300's
XV в.	13 <sup>th</sup> с.	1500's
IX в.	17 <sup>th</sup> с.	1200's
IV в.	21 <sup>st</sup> с.	800's

### 🔊 8.3 ЗАДАНИЕ 5. В КАКОМ ВЕКЕ?

Listen to your instructor read the century in which certain events happened, and circle the correct answer.

1.	в XI в.	в IX в.	в VIII в.	в VII в.
2.	в XIII в.	в IV в.	в XVI в.	в XIV в.
3.	в XVIII в.	в XVII в.	в XVI в.	в XX в.
4.	в VIII в.	в VII в.	в XI в.	в IX в.
5.	в XX в.	в XII в.	в XVIII в.	в XIX в.
6.	в XVI в.	в XVII в.	в XVIII в.	в XIX в.
7.	в XXI в.	в XIX в.	в XII в.	в XV в.
8.	в XXI в.	в XV в.	в XX в.	в XIX в.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 6. В КАКОМ ВЕКЕ ПОСТРОИЛИ...?

Use the words below to create questions that a tourist might ask about some well-known places in Moscow. Your questions will start with the preposition **в** since you are asking "in what century" something took place.

1. В / какой / век / (they) построить / Успенский / собор / ?

---

2. В / какой / век / Москва / стать / столица / Россия / ?

---

3. В / какой / век / (they) начать строить / Кремль / ?

---

4. В / какой / век / (they) построить / Храм Василия Блаженного / ?

---

5. В / какой / век / (they) построить / ГУМ / ?

---

### 8.3 ЗАДАНИЕ 7. МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ?

a. Read the following rules, and decide if the missing word in each sentence is more likely to be **можно** (allowed) or **нельзя** (forbidden).

1. \_\_\_\_\_ фотографировать в соборах Кремля.
2. \_\_\_\_\_ фотографировать на территории Кремля.
3. \_\_\_\_\_ фотографировать в Третьяковской галерее.
4. \_\_\_\_\_ есть шоколад в Российской национальной библиотеке.
5. \_\_\_\_\_ входить в Библиотеку имени Ленина с кофе.
6. \_\_\_\_\_ фотографировать в Александровском саду.
7. \_\_\_\_\_ фотографировать в Московском метро.
8. \_\_\_\_\_ пить колу или кофе в Московском метро.
9. \_\_\_\_\_ ходить или сидеть на газоне (lawn) на территории Кремля.
10. \_\_\_\_\_ есть мороженое на территории Кремля.
11. \_\_\_\_\_ есть и пить в соборах Кремля.

b. Your instructor will provide each student with a card containing the full version of one of the rules above. Determine whether your guesses were correct by asking your classmates appropriate questions. Remember to pay attention to proper intonation when asking your question.

#### Образец:

— В соборах Кремля можно фотографировать?

*The person you are asking will answer one of these ways:*

- Да, можно.
- Нет, нельзя.
- Я не знаю.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 8. У НАС МОЖНО/НЕЛЬЗЯ...

You are having a discussion with a group of Russian students about what one can and cannot do in your home countries. Work with a partner to fill in the blanks with **можно** or **нельзя** to complete the discussion. You will need to make educated guesses about the situation in Russia.

1. Студенты из США: Тебе \_\_\_\_\_ покупать или заказывать в ресторане алкоголь, если тебе меньше, чем 21 год. \_\_\_\_\_ пить кофе и чай, конечно. А сигареты? В нашем штате \_\_\_\_\_ покупать сигареты, если тебе исполнилось (have turned) 18 лет. Но \_\_\_\_\_ курить в общежитии.

Студенты из РФ: Теоретически у нас \_\_\_\_\_ покупать сигареты, если тебе меньше, чем 18 лет. Но это только в принципе. Фактически никто не спрашивает, сколько тебе лет. Почти всегда \_\_\_\_\_ купить сигареты, даже если тебе намного меньше, чем 18 лет.

2. Студенты из США: У нас в университете \_\_\_\_\_ жить в квартире на первом курсе. \_\_\_\_\_ жить в общежитии. \_\_\_\_\_ жить в общежитии все четыре года. В общежитии \_\_\_\_\_ жить с кошкой или с собакой. Жить с аквариумом в общежитии \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ парковать машину на университетской парковке. \_\_\_\_\_ входить в спортивный зал, если у тебя нет студенческого билета. \_\_\_\_\_ входить в общежитие, если у тебя нет студенческого билета.

Студенты из РФ: У нас в России студентам из города, где находится университет, обычно \_\_\_\_\_ жить в общежитии. Такие студенты, как правило, живут дома с родителями. Студентам из других городов жить в общежитии \_\_\_\_\_.

3. Студенты из США: Во многих штатах США \_\_\_\_\_ дешево (cheaply) учиться в государственном университете штата, если ты вырос или живёшь в этом штате. В США \_\_\_\_\_ поступить в университет, если ты плохо знаешь математику. У нас \_\_\_\_\_ поступить в университет, если ты ещё не знаешь, что ты хочешь изучать. Наш университет \_\_\_\_\_ закончить, если ты здесь не изучал иностранный (foreign) язык.

Студенты из РФ: В России \_\_\_\_\_ учиться бесплатно (for free), если ты поступил в университет "на бюджет" (for one of the funded slots, as opposed to the "paying" slots). Но у нас другая система, чем у вас — тебе \_\_\_\_\_ поступать в университет, если ты не знаешь, что ты хочешь изучать. Тебе надо знать, на каком факультете ты хочешь учиться.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 9. ЧТО ТЫ ВОЗЬМЁШЬ С СОБОЙ?

В Александровском саду Аманда сказала Денису, что она **возьмёт с собой** фотоаппарат. Work with a partner to complete the sentences below with the construction **взять с собой** (to take with you). You will need to fill in the missing letters in the verb **взять**, and then select an appropriate item from the word bank to fill in the final blank. Remember to put it in the accusative case. More than one answer may be possible.

<b>билеты</b>	<b>деньги (money)</b>	<b>зонт (umbrella)</b>
<b>книга</b>	<b>коньки</b>	<b>кредитка (credit card)</b>
<b>мобильник</b>	<b>ноутбук</b>	<b>полотенце</b>
<b>тёмные очки</b>	<b>тетрадь</b>	<b>фотоаппарат</b>

0. Я пойду в парк гулять. Я возьму с собой тёмные очки \_\_\_\_\_.
1. Мы пойдём в библиотеку. Мы в \_\_зь\_\_ём с собой \_\_\_\_\_.
2. Они пойдут на футбольный матч. Они во \_\_ь\_\_у\_\_ с собой \_\_\_\_\_.
3. Он пойдёт кататься на коньках. Он в \_\_\_\_ьм\_\_т с собой \_\_\_\_\_.
4. Вы пойдёте на пляж? Вы в \_\_ \_\_ \_\_мё\_\_ \_\_ с собой \_\_\_\_\_?
5. Ты пойдёшь в кафе? Ты возьм\_\_ \_\_ \_\_ с собой \_\_\_\_\_?
6. Они пойдут в театр. Они во \_\_ьм\_\_т с собой \_\_\_\_\_.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 10. ENTRANCES AND EXITS

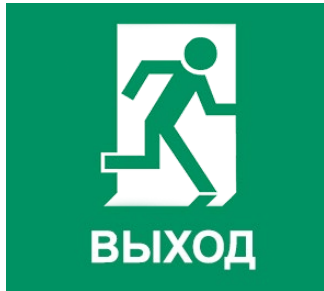
- a. Label the following signs in English. Remember that **В-** signals in/entering, and **ВЫ-** signals out/exiting.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

- б. Look at the signs posted on [mezhdunami.dropmark.com](http://mezhdunami.dropmark.com) and see if you can decipher their meanings. They were photographed and posted by bloggers collecting unintentionally humorous images. Your answers should be in English.

1. Вѣборы (elections)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. "Умѡм Россію не понять" (quote taken from a poem by Фѣдор Тютчев. Ум = the mind, the intellect)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 8.3 ЗАДАНИЕ 11. ВОШЛИ ИЛИ ВЫШЛИ?

Circle the correct translation for each verb.

1. Амáнда и Денíс вошли [ **entered** / **exited** ] / в Успенский собór, посмотрéли икóны и алтáрь и вышли [ **entered** / **exited** ] опя́ть на у́лицу.
2. Когдá онí вышли [ **went into** / **came out** ] из Алексáндровского сáда, Амáнда сказа́ла Денíсу, что она́ хóчет пойти́ в Третьякóвскую галерею́.
3. Пóезд Сапсáн, на котóром éхала Амáнда из Петербúрга, приéхал в Москвú в 5.00 часóв. Денíс не хотéл опоздáть на вокзáл, поóтому он вы́шел [ **entered** / **exited** ] из дóма в 4.00 часá. Когдá Амáнда вы́шла [ **went into** / **came out** ] из пóезда, Денíс её там ждал.

### 8.3 ЗАДАНИЕ 12. ENTERED OR EXITED?

Listen to the sentences and indicate whether the subject is male or female and whether the action describes a person who entered or exited. Note that all these sentences are about a person named Sasha, so either gender could work.

**Образец:** Сáша вы́шла в сад.

	<b>он</b>	<b>она́</b>	<b>entered</b>	<b>exited</b>
0.		✓		✓
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

### 8.3 ЗАДАНИЕ 13. АМАНДА ИДЁТ В КРЕМЛЬ

The verbs in the story below are all missing their prefixes. Based on the context provided, fill in the blanks with **во-** (entering) or **вы-** (exiting) to complete the story, and then mark the stress on the verb. When you are finished, label the points of interest on the map your teacher gives you so that they correspond to the numbered items in the text below.

Утром Амáнда поехала на метро в центр. В 10.00 часóв она вышла из метро и пошла в стóрону (direction) библиотеки. У входа в библиотеку её ждал Денис.

Они пошли в Александровский сад, где они купили билéты. Потом, они \_\_\_\_\_шли на территорию Кремля и пошли на Собóрную плóщадь.

Сначáла они посмотре́ли собо́ры с (from) у́лицы, а потóм они \_\_\_\_\_шли в <sup>1</sup>Успенский собо́р, где бы́ло óчень мно́го люде́й. Че́рез 10 мину́т они \_\_\_\_\_шли из Успенского собо́ра и пошли посмотре́ть <sup>2</sup>Арха́нгельский собо́р.

Когда́ они посмотре́ли всё, что мо́жно бы́ло смотре́ть в Кремле́, они \_\_\_\_\_шли из Кремля в <sup>3</sup>Алекса́ндровский сад и пошли че́рез (through) сад в стóрону <sup>4</sup>Мане́жной плóщади. Когда́ они \_\_\_\_\_шли из Алекса́ндровского са́да, они находя́лись у входа на Кра́сную плóщадь. Они пошли посмотре́ть <sup>5</sup>Кра́сную плóщадь. Они ви́дели <sup>6</sup>Мавзоле́й Ле́нина и <sup>7</sup>Хра́м Васи́лия Блаже́нного, но не \_\_\_\_\_ходили в них. Они \_\_\_\_\_шли на две мину́ты в <sup>8</sup>ГУМ, потому́ что Амáнда хоте́ла его́ сфотографи́ровать, и э́то мо́жно бы́ло сде́лать беспла́тно (for free).

По́сле Кра́сной плóщади они пошли по у́лице Варва́рка. Там ста́нция метро́ Кита́й-го́род. Амáнда \_\_\_\_\_шла в метро́ и поехала в стóрону ста́нции «Третьяко́вская».

### 8.3 ЗАДАНИЕ 14. "-ся" ЕСТЬ ИЛИ НЕТ?

a. Circle the subject and underline the direct object in the each of the sentences below. Keep in mind that some sentences may not have direct objects.

1. В э́том году́ открыва́ется но́вый магази́н.
2. В три часа́ преподава́тель начина́ет уро́к.
3. Кио́ск открыва́ет де́вушка.

4. Здесь продаются билеты в театр.
  5. Когда закрывается кафе?
  6. Книги продают наши друзья.
  7. Занятия начинаются в сентябре.
6. Choose the verb that is appropriate. Remember that sentences with direct objects should not have a **-ся** verb.
1. Преподаватель [ **начинает** / **начинается** ] лекцию в 9 часов утра.
  2. Магазин [ **открывает** / **открывается** ] в 10 часов.
  3. Лекция [ **начинает** / **начинается** ] в 8.30.
  4. Когда у вас [ **заканчивает** / **заканчивается** ] семестр?
  5. В каком месяце у вас [ **начинают** / **начинаются** ] занятия?
  6. В этом году семестр [ **закончит** / **закончится** ] 9-ого мая.
  7. Когда он [ **закончит** / **закончится** ] сочинение?

#### 8.4 Задание 1. Амáнда в Третьяковской галерее

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- |   |   |
|---|---|
| _____ 1. Кéвин и Э́мма...                           | а. родилась и выросла в Москвe.           |
| _____ 2. Виктoрия...                                | б. немного о биографии Врубеля.           |
| _____ 3. Амáнда спрашивает Виктoрию...              | в. номер телефона Амáнды.                 |
| _____ 4. Виктoрия спрашивает американцев...         | г. в кафе пообедать.                      |
| _____ 5. Амáнда рассказывает студентам...           | д. на день рождения отца Дениса.          |
| _____ 6. Кéвин хочет получить (get)...              | е. что лучше подарить отцу Дениса.        |
| _____ 7. Кéвин и Э́мма приглашают Амáнду...         | ж. в Университете Южной Калифорнии.       |
| _____ 8. Виктoрия советует Амáнде...                | з. приехали в Москву на семестр.          |
| _____ 9. Амáнда познакомилась с Кéвином и Э́ммой... | и. откуда они друг друга знают.           |
| _____ 10. В субботу Амáнда идёт...                  | к. подарить отцу Дениса сувенир из музея. |

## 8.4 ЗАДАНИЕ 2. НЕМНОГО О БИОГРАФИИ

Combine elements from the table below to create sentences that reflect what you learned in this episode and in earlier episodes. Remember that some verbs require **куда?** constructions (preposition + accusative case), while other verbs require **где?** constructions (preposition + prepositional case). You will need to use a mixture of present and past tense sentences.

If you do not know a specific piece of information, you can follow either of these two models:

- Мы не знаем, где Кэвин и Эмма родились.
- Может быть, Эмма родилась в Лос-Анджелесе.

Кто?	Verbs	где? куда?
Аманда Кэвин и Эмма Виктория Врубель	познакомиться с Амандой закончить поступить родиться учиться умереть	в Омске в Москвѣ в Санкт-Петербурѣ на севере штата Калифорния на юридический факультет на юридическом факультете Стэнфордский университет в Стэнфордском университете Академию художеств в Академию художеств в Академии художеств Университет Южной Калифорнии в Университет Южной Калифорнии в Университете Южной Калифорнии

### 8.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОИТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

Complete the following sentences so that they describe the picture.

ВИСИТ	ВИСЯТ	ЛЕЖАТ
ЛЕЖИТ	СТОИТ	СТОЯТ



1. У окна \_\_\_\_\_ диван.
2. В комнате \_\_\_\_\_ три столика.
3. На стене слева от окна \_\_\_\_\_ часы.
4. На столике слева от дивана \_\_\_\_\_ растение (plant).
5. На стене над книжной полкой \_\_\_\_\_ телевизор.
6. На полу \_\_\_\_\_ ковёр.
7. На ковре \_\_\_\_\_ кофейный столик.
8. На кофейном столике \_\_\_\_\_ газета.
9. Справа от газеты \_\_\_\_\_ чашка чая.
10. На окне \_\_\_\_\_ занавески (curtains).

#### 8.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ / СТОИТ / ВИСИТ В КОМНАТЕ?

a. Draw a line from each preposition to one that is opposite in meaning.

пéред	спра́ва
под	от
сле́ва от	за
	над

б. Complete the following sentences so that they describe the picture in the previous exercise. You should use a verb of position (**лежа́ть**, **стоя́ть**, **виси́ть**) in each sentence.

1. Сле́ва от дива́на \_\_\_\_\_.
2. Спра́ва от дива́на \_\_\_\_\_.
3. На кофе́йном сто́лике \_\_\_\_\_.
4. Над кни́жной по́лкой \_\_\_\_\_.
5. Спра́ва от окна́ \_\_\_\_\_.
6. Сле́ва от окна́ \_\_\_\_\_.
7. Пе́ред дива́ном \_\_\_\_\_.
8. За кофе́йным сто́ликом \_\_\_\_\_.
9. Под кофе́йным сто́ликом \_\_\_\_\_.
10. Над расте́нием \_\_\_\_\_.

### 🔊 8.4 ЗАДАНИЕ 5. КТО ГДЕ СИДИТ (IS SITTING)? РЯДОМ С КЕМ? МЕЖДУ КЕМ И КЕМ?

Listen as your instructor tells you about where people are sitting around a table. Complete the seating chart by writing the names from the word bank. One has been done for you.

<b>Антон</b>	<b>Лара</b>	<b>Сергей</b>
<b>Марк</b>	<b>Вика</b>	<b>Толя</b>
<b>Гая</b>	<b>Маша</b>	



## 8.4 ЗАДАНИЕ 6. GETTING MARRIED

- a. Listen while your instructor reads these descriptions of the marital status of characters in our story. Notice which verb is used to describe a woman getting married, a man getting married, and a couple getting married.

	<p>Марат Азатович <b>женился на</b> Римме Юрьевне 25 лет назад. Кейтлин не очень понятно, почему <b>они поженились</b>. Ей кажется, что они совсем разные люди.</p>
	<p>Зоя Степановна и её муж <b>поженились</b> 45 лет назад. Зоя Степановна <b>вышла замуж за</b> Владимира Сергеевича, потому что он говорил интересно и красиво. Он умер (passed away), когда Денис был маленький. Владимир Сергеевич всегда говорил, что он <b>женился на</b> Зое Степановне, потому что он знал, что он будет любить её всю жизнь.</p>
	<p>Когда Светлана Борисовна училась в университете, <b>она вышла замуж за</b> красивого и романтичного студента, который тоже там учился. У них родилась дочь. Но потом они развелись (divorced).</p>
	<p>Юрий Николаевич никогда не <b>женился</b>. Но ему никогда не бывает скучно. У него много друзей, он всегда ходит к ним в гости. Он говорит, что он совсем не хочет <b>жениться</b>.</p>

Вы поняли новые слова? Какое слово нужно в начале этих предложений?

- [ Он / Она / Они ] женился.
  - [ Он / Она / Они ] вышла замуж.
  - [ Он / Она / Они ] поженились.
- b. Circle an appropriate subject for each sentence:
- [ Серёжа / Нина / Колья и Аля ] вышла замуж за молодого историка.
  - [ Лариса / Андрюша / Тамара ] женился на нашей соседке.
  - [ Соня / Паша и Лора / Колья ] женился на моей тёте.
  - [ Боря / Володя и Вера / Лиза ] вышла замуж за бизнесмена.
  - [ Саша и Лена / Катя / Володя ] вышла замуж за студента нашего факультета.

## 🔊 8.4 ЗАДАНИЕ 7. В КАКОМ ГОДУ?

Fill in the missing digits as your instructor reads a list of years from the 20<sup>th</sup> century.



- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. в 19_____ году | 5. в 19_____ году |
| 2. в 19_____ году | 6. в 19_____ году |
| 3. в 19_____ году | 7. в 19_____ году |
| 4. в 19_____ году | 8. в 19_____ году |

## 8.4 ЗАДАНИЕ 8. В КАКОМ ГОДУ ОНИ...?

Jake and Jane were born in the same year, but their lives have followed very different paths. Write in the year they were born when your instructor tells you what it is. You will then get a card with some information about either Jake or Jane, telling how old they were when they reached key milestones in their lives. Your partner's card has information about the other person.

- a. Based on their year of birth and their age at each milestone, fill in the year in when each milestone occurred for the person described by your partner.

Джейн и Джейк родились в \_\_\_\_\_ году.

	 Джейн	 Джейк
пойти в школу		
закончить школу		
поступить в университет		
закончить университет		
начать работать		
выйти замуж / жениться		

- b. Now ask your partner questions to fill in the remainder of the table above. Your questions should begin with the phrase "in what year...?" and your verbs should change to match the gender of the person being discussed.

### Образец:

— В каком году родилась Джейн? / родился Джейк?

— Она родилась / Он родился в.... —ом году.

- v. Based on what you have learned, decide which person's name goes in each of the blanks below. Circle the appropriate verb to match your subject.

- \_\_\_\_\_ [ **пошёл** / **пошла** ] в школу раньше, чем \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ [ **закончил** / **закончила** ] университет раньше, чем \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ [ **начал** / **начала** ] работать раньше, чем \_\_\_\_\_.

### 8.4 ЗАДАНИЕ 9. Я ЗАДАЮ ЭТОТ ВОПРОС ... (USING -НИБУДЬ)

Read the following questions and decide which ones you would most likely ask a roommate and which ones you would most likely ask a new student at your university. Provide a good English translation of the sentence and then place a check mark in the appropriate column.

	Я задаю этот вопрос <u>соседу</u> .	Я задаю этот вопрос <u>новому знакомому</u> .
1. Ты хочешь что-нибудь посмотреть по телевизору? _____	_____	_____
2. Ты когда-нибудь был в нашем университете? _____	_____	_____
3. Ты хочешь пойти куда-нибудь пообедать? _____	_____	_____
4. Ты с кем-нибудь здесь знаком? _____	_____	_____
5. Ты с кем-нибудь говорил о домашнем задании? _____	_____	_____
6. Ты какие-нибудь фрукты купил вчера? _____	_____	_____
7. Ты что-нибудь знаешь о нашем городе? _____	_____	_____

### 8.4 ЗАДАНИЕ 10. USING -НИБУДЬ WITH FUTURE TENSE

Match the beginning of each sentence with a logical conclusion from the phrase bank. Note that there is one extra choice that you will not use.

- |   |  |
|---|--|
| 1. _____ Марат Азатович сегодня будет завтракать? Он... | а. когда-нибудь пригласит её туда. Она очень хочет увидеть Нью-Йорк. |
| 2. _____ С кем Тони пойдёт на спектакль? Он...          | б. пойдёт на какой-нибудь концерт татарской народной музыки.         |
| 3. _____ Аманда расскажет Денису о Жéне? Она...         | в. ему что-нибудь расскажет о нём.                                   |
| 4. _____ Когда Джош пригласит Нину в Америку? Он ...    | г. что-нибудь ответит на это приглашение.                            |
| 5. _____ Что Кейтлин будет делать в субботу? Она...     | д. будет не один; он с кем-нибудь из друзей пойдёт на спектакль.     |
|   | е. быстро что-нибудь съест и пойдёт на работу.                       |

## 8.4 ЗАДАНИЕ 11. КАК ХОРОШО ВЫ ПОМНИТЕ КАРТИНУ? У ВАС ХОРОШАЯ ПАМЯТЬ?

Your instructor will show you a picture for a short amount of time. Study it carefully as you will be asked to recall what you see.

- a. Read the following sentences, and place a check mark next to all of the statements that accurately describe what you saw in the picture.

1. \_\_\_\_\_ На полу лежит какой-то ковёр.
2. \_\_\_\_\_ Кто-то сидит в комнате.
3. \_\_\_\_\_ Что-то стоит на шкафу.
4. \_\_\_\_\_ На полу спит какая-то кошка.
5. \_\_\_\_\_ В комнате стоит какой-то диван.
6. \_\_\_\_\_ В комнате кто-то слушает музыку.
7. \_\_\_\_\_ Что-то лежит на письменном столе.
8. \_\_\_\_\_ На стене висит какая-то картина.
9. \_\_\_\_\_ В комнате стоит какой-то небольшой телевизор.
10. \_\_\_\_\_ В углу стоит какая-то некрасивая лампа.

- b. Work with a partner and compare what you each remember about the picture. Start your sentences with the phrase, “**Я помню, что...**” ( I remember that ...).

If you agree with what you partner says, you can respond:

- Да, я тоже это помню.

If you are not sure, you can respond:

- А я не помню.

If you disagree, you can respond:

- Нет, это не так.

Give yourselves a point for each thing that you both remember:

- Да, мы это помним.

Сколько очков? \_\_\_\_\_

- v. When your instructor shows you the picture again, double check your answers and recalculate your points if necessary.

- Теперь у нас \_\_\_\_\_ очко / \_\_\_\_\_ очка / \_\_\_\_\_ очков.

## 8.4 ЗАДАНИЕ 12. ОДИН ИЗ САМЫХ...

Work with a partner to decide which place or thing the following sentences might describe. Multiple answers are possible.

1. Это один из самых больших городов в мире. \_\_\_\_\_
2. Это один из самых старых университетов в США. \_\_\_\_\_
3. Это один из самых старых университетов в мире. \_\_\_\_\_
4. Это одна из самых дорогих машин. \_\_\_\_\_
5. Это одно из самых интересных мест нашего города. \_\_\_\_\_

## 🔊 8.4 ЗАДАНИЕ 13. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

a. Listen to the verb phrases, and circle the appropriate forms to complete the sentence.

- |                    |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| 1. в университете  | в университет     | университет    |
| 2. университет     | в университет     | в университете |
| 3. в университете  | университет       | в университет  |
| 4. на работу       | на работе         | работу         |
| 5. в школе         | в школу           | из школы       |
| 6. в другом городе | из другого города | в другой город |
| 7. в Европе?       | в Европу?         | Европу?        |
| 8. из Европы?      | в Европу?         | в Европе?      |
| 9. на уроке        | на урок           | урок           |

b. Use the elements below to create sentences that recreate what Denis told Amanda about his family. Remember to add prepositions and to change endings as needed.

1. Я / родиться / и / вырасти / Москва / . / А / родители / родиться / и / вырасти / не здесь / .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мать / вырасти / город / Вологда / .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Она / поступить / Московский университет / и / приехать / Москва / .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. А бабушка / вырасти / деревня / недалеко / Ярославль / .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в. Now “rehydrate” these sentences where Tony tells Amanda some additional information he has found out about Denis’s family:

5. Родители / Денис / got married / , / когда / они / graduated / университет / .

---

6. Зоя Степановна / got married / в / 1965 / год / .

---

7. Муж / Зоя Степановна / умереть / , / когда / Денис / быть / четыре / год / .

---

## УРОК 8: ЧАСТЬ 3

---

### 8.5 ЗАДАНИЕ 1. ГДЕ МЫ ВСТРЕТИМСЯ?

Какие вопросы задаёт Амáнда? Поставьте гáлочку (place a check mark), если Амáнда об этом спрашивала.

Амáнда спрашивает, ...

1. \_\_\_\_\_ где ей надо встретиться Дени́са.
2. \_\_\_\_\_ сколько лет матери Дени́са.
3. \_\_\_\_\_ сколько лет отцу́ Дени́са.
4. \_\_\_\_\_ что подарить отцу́.
5. \_\_\_\_\_ приедет из Яросла́вля ба́бушка Дени́са, или нет.
6. \_\_\_\_\_ как зовут мать Дени́са.
7. \_\_\_\_\_ как зовут отца́ Дени́са.
8. \_\_\_\_\_ где отец Дени́са учился.
9. \_\_\_\_\_ в каком году́ родился отец Дени́са.
10. \_\_\_\_\_ в каком году́ родилась мать Дени́са.
11. \_\_\_\_\_ что они будут есть.
12. \_\_\_\_\_ кто придёт на день рождéния.

### 8.5 ЗАДАНИЕ 2. РАЙОН, ГДЕ ЖИВЁТ СЕМЬЯ ДЕНИ́СА

У Дени́са и Амáнды разные мнения (opinions) о районе, где находится кварти́ра его́ семьи́. Review the text for this episode and write in at least two statements from each person about the area.

Амáнда	Дени́с

### 8.5 ЗАДАНИЕ 3. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Match each question with a logical answer.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| _____ 1. Где именно мы встретимся?  | а. Я встретила бывших студентов.             |
| _____ 2. Где мне тебя ждать?        | б. И проедем две остановки.                  |
| _____ 3. Когда ты будешь?           | в. Разрешите пройти.                         |
| _____ 4. Что ты делала после музея? | г. На станции «Юго-западная».                |
| _____ 5. Мы сядем на автобус, да?   | д. Что ты! Это гостиница.                    |
| _____ 6. Вы сейчас выходите?        | е. Через пять минут.                         |
| _____ 7. Твой родители там живут?   | ж. Я его не помню, он давно умер.            |
| _____ 8. Там будет дедушка?         | з. На платформе, у первого вагона из центра. |

### 8.5 ЗАДАНИЕ 4. КОГДА: НАЗАД

How long ago did these things happen in our characters' lives? Match each phrase on the left with an appropriate time expression on the right. Some of the time expressions may be used more than once.

**Сейчас начало мая.**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| _____ 1. Амáнда приехала в Санкт-Петербург учиться... | а. восемь дней назад.    |
| _____ 2. Кéйтлин ви́дела родителей...                 | б. два месяца назад.     |
| _____ 3. Джош катáлся на конькáх с Нíной...           | в. три недели назад.     |
| _____ 4. Тóни познакóмился с родителями Денíса...     | г. восемь месяцев назад. |
| _____ 5. Амáнда познакóмилась с Жéней...              | д. семь месяцев назад.   |
| _____ 6. Кéйтлин, Джош и Тóни закончили шкóлу...      | е. четыре месяца назад.  |
| _____ 7. Амáнда приехала из Петербурга в Москвú...    | ж. два дня назад.        |
|   | з. три года назад.       |
|   | и. четыре недели назад.  |

### 8.5 ЗАДАНИЕ 5. А КАК У ВАС? СКОЛЬКО ЛЕТ НАЗАД ВСЁ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ У ВАС В ЖИЗНИ?

Fill in the table below to indicate how long ago each event occurred in your life. Cross out any that do not apply to you. Then, work with a partner, asking questions and recording his/her responses. Remember that if your number ends in a 2, 3, or 4, you need **года** instead of **лет**. If you need the word "month": 1 **месяц** / 2 **месяца** / 5 **месяцев**.

**Образец:**

- Когда ты закончил(а) школу?
- Я закончил(а) школу два года назад.

	я	мой партнёр
1. Я закончил(а) школу...		
2. Я пошёл/пошла в школу...		
3. Я первый раз услышал(а) о нашем университете...		
4. Я начал(а) думать поступать в наш университет...		
5. Я первый раз увидел(а) наш университет...		
6. Мне купили первый мобильный телефон...		

### 8.5 ЗАДАНИЕ 6. КАЛЕНДАРЬ: ЧЕРЕЗ...

Sarah and John graduated in May and thought they could relax for a while. But now it is June 2<sup>nd</sup>, and they both have a busy month ahead of them. Each student in the class will get a card with some information about what Sarah and John have planned. Read the information on your card to your partner, who must figure out what specific date is being mentioned.

**Образец:**

- студент 1: Через десять дней у Сары будет новая квартира в Нью-Йорке.
- студент 2: Значит двенадцатого июня?
- студент 1: Да, через десять дней.

## ИЮНЬ

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### 8.5 ЗАДАНИЕ 7. ЧЕРЕЗ ИЛИ НАЗАД?

Прочитайте каждое предложение и решите, какая фраза правильная. Circle the correct answer. Be sure to pay attention to the verb tense.

**Сегодня четверг, сейчас 5 часов вечера.**

1. Лора к нам приедет в субботу.
  - а. через два дня
  - б. два дня назад
  - в. через пять дней
  - г. пять дней назад
2. Катя была здесь сегодня в два часа.
  - а. через три часа
  - б. три часа назад
  - в. через девять часов
  - г. девять часов назад

3. Андрей будет дома в воскресенье.
  - а. через четыре дня
  - б. четыре дня назад
  - в. через три дня
  - г. три дня назад
4. Сônia тебе звонила в понедельник.
  - а. через три дня
  - б. через четыре дня
  - в. три дня назад
  - г. четыре дня назад
5. Я тебе сделаю пиццу во вторник.
  - а. через два дня
  - б. два дня назад
  - в. через пять дней
  - г. пять дней назад
6. Они приедут в 10 часов.
  - а. через пять часов
  - б. пять часов назад
  - в. семь часов назад
  - г. через семь часов

### Задание 8. TIME EXPRESSIONS

What are the correct equivalents of these phrases? Work in pairs to match each English phrase to a Russian equivalent. Some Russian phrases may match more than one English phrase. If an English phrase does not match any of the Russian choices, write X in the blank.

- |                   |                  |                        |
|-------------------|------------------|------------------------|
| 1. <u>   г   </u> | in half an hour  | а. через два года      |
| 2. <u>      </u>  | five years ago   | б. пять лет назад      |
| 3. <u>      </u>  | in six months    | в. через десять минут  |
| 4. <u>      </u>  | a year from now  | г. через полчаса       |
| 5. <u>      </u>  | a year ago       | д. три часа назад      |
| 6. <u>      </u>  | a month ago      | е. один месяц назад    |
| 7. <u>      </u>  | six months ago   | ж. через неделю        |
| 8. <u>      </u>  | in a year        | з. через шесть месяцев |
| 9. <u>      </u>  | in ten minutes   | и. неделю назад        |
| 10. <u>      </u> | three months ago | к. через год           |
| 11. <u>      </u> | three hours ago  |                        |
| 12. <u>      </u> | in two years     |                        |
| 13. <u>      </u> | half an hour ago |                        |
| 14. <u>      </u> | next week        |                        |

### 8.5 ЗАДАНИЕ 9. КТО КОГО ВИДЕЛ?

Place a check mark in the appropriate column to indicate whether each underlined phrase is an animate being or an inanimate object.

	<u>animate</u>	<u>inanimate</u>
1. Амáнда ви́дела <u>бывших студéнтов</u> .	_____	_____
2. Амáнда ви́дела <u>интерéсные картиньы</u> Вру́беля.	_____	_____
3. В кафе́ Амáнда слы́шала <u>но́вые пéсни</u> .	_____	_____
4. В музе́е она́ ви́дела <u>америкáнского студéнта</u> .	_____	_____
5. Вéчером Амáнда фотографíровала <u>ста́рые у́лицы</u> гóрода.	_____	_____
6. Кéвин и Э́мма зна́ют <u>ру́сскую студéнтку</u> .	_____	_____
7. В общежи́тии в Пíтере Амáнда ча́сто ви́дит <u>ру́сских сосéдок</u> .	_____	_____
8. Амáнда и Монíк зна́ют <u>ру́сских студéнтов</u> .	_____	_____
9. Амáнда лю́бит <u>ру́сское искúство</u> .	_____	_____
10. Амáнда пло́хо зна́ет <u>францúзских худóжников</u> .	_____	_____
11. Кáтя и Лéна зна́ют <u>инострáнных (foreign) студéнток</u> .	_____	_____

### 8.5 ЗАДАНИЕ 10. СКОЛЬКО?

a. Place a check mark in the appropriate column to indicate whether the direct object in each sentence is singular or plural.

	<u>singular</u>	<u>plural</u>
1. Онí там ви́дели нáшего дру́га.	_____	_____
2. Ты зна́ешь мо́их сосéдей?	_____	_____
3. Вы по́мните нáшу хозяйку́?	_____	_____
4. Я хорошó зна́ю егó сестёр.	_____	_____
5. Мы лю́бим э́того худóжника.	_____	_____
6. Па́па целова́л сынове́й и дочере́й.	_____	_____
7. Онí встреча́ют нáшу тётю.	_____	_____
8. Она́ спросíла об э́том э́тих студéнток.	_____	_____

b. Now go back and circle all of the feminine direct objects.

### 8.5 ЗАДАНИЕ 11. НЕМНОГО О СЕБЕ

Place a check mark next to each sentence if you feel it describes you. Then share your answers with a partner.

1. \_\_\_\_\_ Я знаю интересные места в городе.
2. \_\_\_\_\_ Я слушаю скучные лекции.
3. \_\_\_\_\_ Я знаю очень интересных людей.
4. \_\_\_\_\_ Я смотрю плохие сериалы по телевизору.
5. \_\_\_\_\_ Я часто вижу своих (ту) друзей.
6. \_\_\_\_\_ Я готовлю вкусные обеды.
7. \_\_\_\_\_ Я ненавижу (hate) университетское общежитие.
8. \_\_\_\_\_ Я не люблю университетскую библиотеку.
9. \_\_\_\_\_ Я ненавижу соседа/соседку по комнате.
10. \_\_\_\_\_ Я ненавижу соседей по коридору.

### 8.5 ЗАДАНИЕ 12. ДИАЛОГИ

Your instructor will give you some cards with dialogue responses on them that are drawn from Amanda's conversation with Denis on the way to the party. Work with a partner to recall what you need to say in each situation.

You are in a crowded bus and you want to move toward the exit.	You explain that the bus stop is right next to the exit from the metro.
Tell someone that you will be there in 5 minutes.	Tell someone that you feel fine.
Tell a friend that you need to get off here.	Ask how old a friend's father is.
Express surprise that a friend is scared.	Tell a friend not to be afraid; everything will be okay.
Ask the names of a friend's parents.	Ask a friend if you can ask him a question.

### 8.6 ЗАДАНИЕ 1. У ГУРИНЫХ

Based on the text for this episode, fill in the chart to indicate who (**кто?**) said each of the following lines and to whom (**кому?**).

	<u>Кто это говорит?</u>	<u>Кому?</u>
1. Поздравляю с днём рождения!	_____	_____
2. Познакомься, пожалуйста...	_____	_____
3. Мы о вас столько слышали!	_____	_____
4. Иди сюда.	_____	_____
5. Вы очень похожи друг на друга.	_____	_____
6. Гав-гав!	_____	_____
7. Проходите в комнату.	_____	_____

### 8.6 ЗАДАНИЕ 2. У ГУРИНЫХ

Что надо сказать в этой ситуации?

1. To wish someone a Happy Birthday:

\_\_\_\_\_

2. To ask another student to come over here [*where you are*]:

\_\_\_\_\_

3. To tell two people they look alike:

\_\_\_\_\_

4. To ask a guest to come inside [*use the formal form*]:

\_\_\_\_\_

### 8.6 ЗАДАНИЕ 3. АМАНДА И ДЕНИС: ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИКИ

In the following activities you will work on consolidating your understanding of the Russian case system, reviewing endings that you have seen throughout the year.

- a. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it. Be prepared to explain your answers.

**Падежи: N / G / D / A / I / P**

1. Денис встретил Аманду на вокзале.
2. Аманда знает Дениса почти год.
3. В субботу Аманда пошла в гости к Денису.
4. Аманда и Денис учатся в разных университетах.
5. Аманда любит Женю или Дениса?
6. Денису очень нравится Аманда.
7. У Аманды нет бойфренда.
8. Или у Аманды есть бойфренд?
9. Аманде нравится Врубель?
10. В музее Аманда видела американских студентов.
11. В субботу вечером Аманда была дома у Дениса.
12. Аманда познакомилась с Денисом в сентябре.
13. Аманда и Денис ходили в Кремль и говорили об архитектуре.
14. После школы Аманда поступила в Стэнфордский университет.

6. Now use the previous sentences to make a review table of cases. Complete the chart with sample forms for each case and their use. One case has already been done for you.

	<b>Masculine</b>	<b>Feminine</b>	<b>Use of Case</b>
<b>Nom.</b>	Деніс	Аманда	subjects of sentences; things you have; things / people you like ( <b>нравиться</b> )
<b>Gen.</b>			
<b>Dat.</b>			
<b>Acc.</b>			
<b>Inst.</b>			
<b>Prep.</b>			

- в. Find **примёры** (examples) of these constructions in the sentences at the beginning of this exercise. Then indicate which **падéж** (case) is used to express it.

	<b>примёр (example)</b>	<b>падéж? (case)</b>
"to where" with nouns describing places		
"on ____ day" with a day of the week		
"where located" with nouns describing places		
"about" something or someone		
what university you applied to or got into		

## 8.6 ЗАДАНИЕ 4. О КОМ?

- a. Based on the texts from this unit, indicate which person the speaker has in mind by replacing the pronoun after the preposition **о** with a character's name. Write that name in prepositional case above the underlined pronoun, reading the modified sentences as you go. Keep in mind that you may need to change the form of the preposition as well. One has been done for you as an example.

1. Мы столько *об Аманде* о вас слышали!
2. Денис мне много о вас рассказывал. Рада наконец познакомиться.
3. Кто этот Жёня? Ты очень много о нём говоришь.
4. Ты будешь обо мне думать, когда ты будешь в Москвё?
5. Ты о нас не забудешь? Напиши из Москвы хотя бы (at least) одну эсмэску.
6. Я много о тебе думал, надеялся, что ты приедешь. Рад тебя видеть.
7. У тебя в Америке были студёнты? Ты никогда не говорила о них.
8. Это Врубель, да? Ты много знаешь о нём?
9. Твоя сестра очень умная девочка. Почему ты так редко говоришь о ней?

- b. Now fill in the chart using the information provided in the sentences above. Note that one form of "о" is different from the others.

Nominative	о	ком?	Nominative	о	ком?
я			мы		
ты			вы		
он(о)			они		
она					

## 8.6 ЗАДАНИЕ 5. О КОМ?

Fill in the blanks with appropriate "about + pronoun" phrases.

1. *Аманда:* Денис, твои родители — очень интересные люди. Ты мне мало \_\_\_\_\_ рассказывал, и я очень многое не знала. И сестра у тебя отличная. Почему ты так мало говоришь \_\_\_\_\_?
2. *Тони:* Кейтлин, кто эти музыканты на твоих фотографиях? Ты всегда много пишешь \_\_\_\_\_, но никогда не говоришь, как ты с ними познакомилась.
3. *Марат Азатович:* Римма, зачем ты познакомилась Кейтлин с этими музыкантами? Теперь она говорит только \_\_\_\_\_. И когда она у них бывает в гостях, она им, наверное, рассказывает \_\_\_\_\_, о нашей квартире. Это мне не нравится.
4. *Римма Юрьевна:* Марат, чего ты боишься? Пусть (Let) девушка к ним ходит в гости. Мне всё равно (I don't care), что Кейти расскажет соседям \_\_\_\_\_. И соседи не будут разговаривать \_\_\_\_\_, если ты больше не (апугаете) будешь на них орать (yell), когда они вечером играют.
5. *Аманда:* Ты Лиза? Очень приятно. Денис мне немного \_\_\_\_\_ рассказывал.
6. *Зоя Степановна:* Тони, я рассказывала соседке немного \_\_\_\_\_, она хочет с тобой познакомиться. Ты завтра будешь дома?

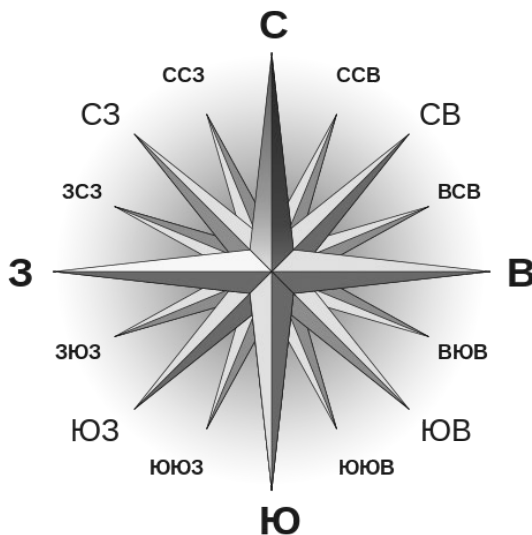
## 8.7 ЗАДАНИЕ 1. С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!

Это верно или неверно? Исправьте все неверные предложения.

1. \_\_\_\_\_ Тётя Дени́са вышла за́муж, когда́ ей было́ двадцать лет.
2. \_\_\_\_\_ Родители́ Дени́са пожени́лись на третьем кúрсе МГУ.
3. \_\_\_\_\_ Дени́с — москв́ич, а его́ родители́ выросли не в Москв́е.
4. \_\_\_\_\_ Наде́жда Влади́мировна живёт в Санкт-Петербу́рге.
5. \_\_\_\_\_ В СССР в университе́те было́ четы́ре кúрса.
6. \_\_\_\_\_ Тётя Дени́са вышла за́муж на пя́том кúрсе университе́та.
7. \_\_\_\_\_ В СССР де́вушки выходили́ за́муж ра́ньше, чем сейча́с.
8. \_\_\_\_\_ Оте́ц Дени́са прие́хал в Москвú, когда́ он нача́л рабо́тать.
9. \_\_\_\_\_ Ама́нда не ви́дела Хра́м Хри́ста Спаси́теля.
10. \_\_\_\_\_ Хра́м Хри́ста Спаси́теля постро́или в три́дцать пе́рвом годú.

## 🔊 8.7 ЗАДАНИЕ 2. КОМПАС: СЕВЕР / ЮГ, ВОСТОК / ЗАПАД

- a. As you watch your instructor present the compass in Russian, label the four main points on the compass with full Russian words.



6. Based on how your instructor describes each location, match the locations on the map with the city names below. One has been done for you.



1. \_\_\_\_\_ Мўрманск
2. \_\_\_\_\_ Хабáровск
3. \_\_\_\_\_ Смолéнск
4. \_\_\_\_\_ Стáврополь
5. ж Псков
6. \_\_\_\_\_ Ана́дырь

### 8.7 ЗАДАНИЕ 3. КАК МНЕ ОБЪЯСНИТЬ, ГДЕ НАХОДИТСЯ МОЙ ГОРОД?

Many Russians are unfamiliar with cities in the United States. Explain where your city is located using the phrases provided.

**Образец:**

Тони: Я из Техáса, из гóрода Эль-Пáсо.

Зóя Степáновна: Где нахóдится Техáс, я зная. А где в Техáсе Эль-Пáсо?

Тони: Эль-Пáсо нахóдится на зáпаде штáта — совсéм недалекó от Мéксики.

- на востóке / на зáпаде / на ю́ге / на сéвере США
- на сéверо-востóке США
- на сéверо-зaпáде США
- на ю́го-зáпаде США
- на ю́го-востóке США
- на Срédнем (Middle, Mid) зáпаде США

## 🔊 8.7 ЗАДАНИЕ 4. СТАТИСТИКА: 1967 ГОД. КОГДА ЖЕНИЛИСЬ?

- a. Denis' aunt gives an overview impression when she comments: «В СССР вообще женились раньше, чем сейчас». Listen to some information about the age at which people got married in the USSR in 1967, and write down the percentage for each category.

**Сколько лет было женщинам, когда они вышли замуж?**

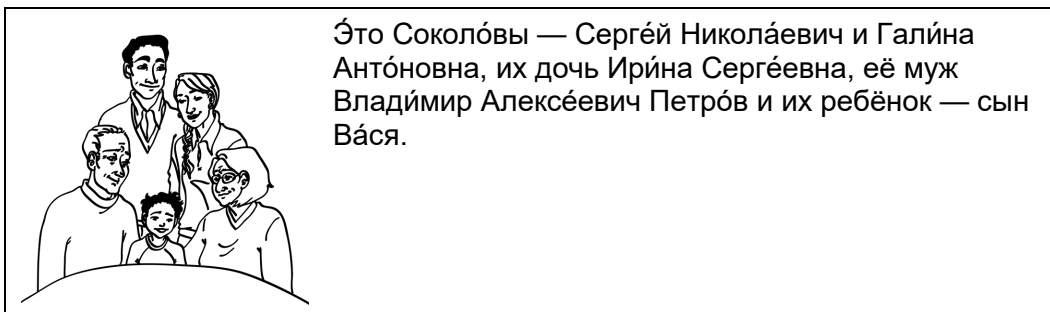
Женщины, которые вышли замуж, когда им было меньше, чем 20 лет:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет:	%
Женщины, которые вышли замуж, когда им было больше, чем 30 лет:	%

**Сколько лет было мужчинам, когда они женились?**

Мужчины, которые женились, когда им было меньше, чем 20 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 20 лет, но меньше, чем 24 года:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 24 года, но меньше, чем 30 лет:	%
Мужчины, которые женились, когда им было больше, чем 30 лет:	%

## 8.7 ЗАДАНИЕ 5. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ: БИОГРАФИЯ

- a. The following biography is about a person who was raised in the USSR. Fill in the missing words.



Галина Антоновна \_\_\_\_\_ в Ленинграде в 1951 году. Она \_\_\_\_\_ в коммунальной квартире, где жили вместе пять семей. Когда Гáле \_\_\_\_\_ три года, она пошла в детский сад (pre-school). В 1958 году она \_\_\_\_\_ в школу. Десятый класс она \_\_\_\_\_ в 1969 г. и \_\_\_\_\_ в ЛГУ — в Ленинградский государственный университет — на биологический факультет. На втором курсе университета она \_\_\_\_\_ с аспирантом, который тоже \_\_\_\_\_ биологию. Ему было уже 25 \_\_\_\_\_. Онí \_\_\_\_\_, когда Галине Антоновне было только 19 лет. Этот аспирант был Сергей Николаевич. Их первый ребёнок Иван родился в 1971 \_\_\_\_\_. А Ирина родилась позже — в 1978 году. Когда она выросла, она сказала матери, что быть замужем в 19 или 20 лет — не для (for) неё. У Ирины долго не было мужа. Галина Антоновна уже начала думать, что её дочь никогда не выйдет \_\_\_\_\_. Но Ирина говорила матери, что она любит свою работу, и что она ещё не готова выходить замуж. Ирина \_\_\_\_\_ замуж в 2009 году. А в 2011 году у неё \_\_\_\_\_ сын.

- b. Are there any details that someone of Zoya Stepanovna's age would think were usual or unusual? Be ready to share your answer.

## 8.7 Задание 6. ЕВГЕНИЙ, КАТЯ, ЖЕНЯ, ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

- a. In this activity you will focus on nouns that have soft endings. Identify the case of each underlined word by writing the appropriate letter above it.

Падежи: N / G / D / A / I / P

1. Амáнда познакóмилась с Евгéнием в началé октябрá.
2. У Игоря Владíмировича дéти не мáленькие — сыну 20 лет, а дóчери 14.
3. Преподавателю граммáтики Кéйтлин óчень нрáвились словá “великий и могúчий рúсский язык.”
4. Амáнда ходíла в магазíн с Кáтей.
5. *Джош*: У дóчери моéй хозяйки в квартíре мáленькая кúхня.
6. *Светлáна Борíсовна*: Вчерá я не víдела Сóню.
7. *Амáнда*: Я ходíла в кафé с Жéней.
8. *Марáт Азáтович*: Гóрод Чебоксáры нахóдится недалекó от Казáни.
9. *Тётя Нáдя*: Вóлогда нахóдится недалекó от Ярослáвля.
10. *Амáнда*: Дéтям говорáют, что подáрки от Дéда Морóза?
11. *Елéна Владíмировна*: Мы с Зóей Степáновной чáсто разговáриваем о нáших дéтях.
12. Кéйтлин тепéрь мнóго знáет о Казáни.
13. *Монíк*: Я ужé мнóго знáю о Евгéнии Кузнецóве.

6. Using what you noticed in the previous sentences, fill in the chart with the appropriate case forms for the words provided. Check with your instructor when completing forms that do not appear in the sentences above.

<b>Nom.</b>	Евгений	преподаватель	Катя	Казань
<b>Gen.</b>				
<b>Dat.</b>				
<b>Acc.</b>				
<b>Inst.</b>				
<b>Prep.</b>				

## IMAGE INFORMATION

---

### 8.3 Задание 10. Entrances and Exits

- a. "Open door with border" by Freepik is licensed under CC BY 3.0. Additions by Jonathan Perkins, including icon of person from exit sign listed below. Last accessed 12/9/15.  
[http://www.flaticon.com/free-icon/open-door-with-border\\_32567](http://www.flaticon.com/free-icon/open-door-with-border_32567)
- б. "Krasnoselskaya (Красносельская) (5234117053).jpg" by Russaviais licensed under CC BY SA 2.0. Last accessed 12/9/15.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya\(Красносельская\)\\_ \(5234117053\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Krasnoselskaya(Красносельская)_ (5234117053).jpg)
- в. "Emergency exit sign" is in the public domain. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/9/15. <https://pixabay.com/en/emergency-exit-exit-door-way-sign-98585/>
- г. Doors at Ploshchad' revoliutsii metro station (Moscow) ©2009 by Artemy Lebedev. Last accessed 12/9/15. <http://ru-metro.livejournal.com/3039434.html?page=1>

### 8.7 Задание 2. Компас: север / юг, восток / запад

- a. "Compass Rose Russian North" by Andrew pmk and SmesharikiAre TheBest is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/8/15.  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Compass\\_Rose\\_Russian\\_North.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Compass_Rose_Russian_North.svg)
- б. Map created by Di Shi, Director of Cartographic Services Lab, University of Kansas. Released under a CC BY license.

### 8.7 Задание 4. Статистика: 1967 год. Когда женились?

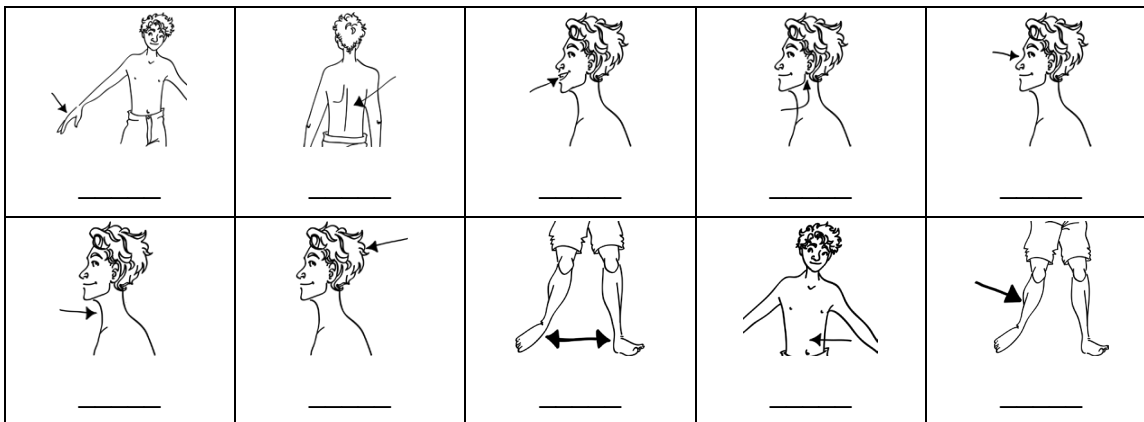
Statistics from the article Спешить ли Замуж? in Victor Perevedentsev's *35 лет в "Литературной газете"*, which can be found online at <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/perevedencev/perevedencev3.html>. Last accessed 11/8/17.



## УРОК 9: ЧАСТЬ 1

### 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 1. ЧАСТИ ТЭЛА. ЧТО У НИХ БОЛИТ?

Вы работаете с туристами, и некоторые (some) из них заболели. Прослушайте то, что вам расскажут о них, решите, что у этого человека болит и напишите под картинкой номер предложения.



### 9.1 ЗАДАНИЕ 2. ЧАСТИ ТЭЛА

Your instructor will hand out word and picture cards to you and a partner. Work in pairs to match the words to the pictures. Be sure to distinguish singular nouns from plural nouns.

### 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 3. ЧАСТИ ТЭЛА

Your instructor will give you a small stack of cards with pictures of parts of the body. Stand in a circle with your classmates. When you hear your instructor say a word for which you have the picture, hold up that card.

### 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 4. У НИХ БОЛИТ... У НИХ БОЛЯТ...

Listen to the cue and then place a checkmark to indicate the appropriate verb to complete the sentence. Remember that you will choose **болит** (singular) or **болят** (plural) based on the grammatical subject (i.e., the part of the body) rather than the person.

**Образец:** You hear: У него рúки...

You place a check mark next to **болят**, which is plural to match **рúки**.

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
болит							
болят	✓						

### 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 5. ГДЕ УДАРЕНИЕ (WORD STRESS)?

Some of the words for parts of the body have plural forms that may be unexpected. Listen as your instructor reads the forms and write the Russian word you hear next to its translation. Pay careful attention to shifts in stress between the singular and plural forms.

ear:	eye:	hand/arm:	leg/foot:
ears:	eyes:	hands/arms:	legs/feet:

### 9.1 ЗАДАНИЕ 6. ШАРАДЫ (ЧТО БОЛИТ?)

Your instructor will place all of the picture cards from задание 3 into one big pile. One student will draw a card from the pile and pretend that s/he has pain in the body part depicted. S/he is not allowed to speak and must continue acting until someone in the class guesses the exact location of the pain.

Those students making guesses must use one of the following phrases:

- У тебя болит \_\_\_\_\_? OR У тебя болят \_\_\_\_\_?

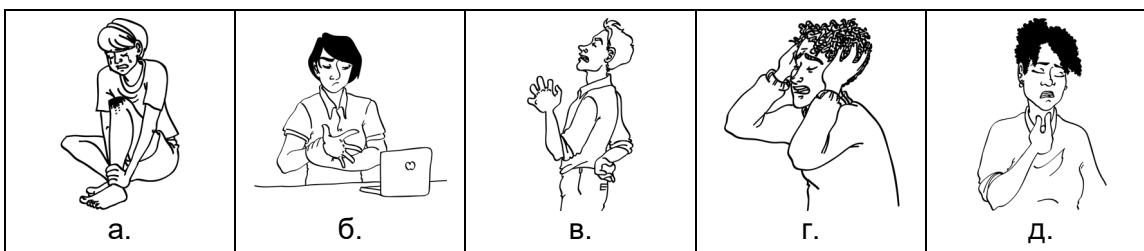
### 9.1 ЗАДАНИЕ 7. АМАНДА ЗАБОЛЕЛА.

Review the episode and match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- |   |   |
|---|---|
| 1. _____ Когда Аманда была в Москвѣ,...       | а. и принесла градусник.                    |
| 2. _____ Когда Аманда вернулась из Москвѣ,... | б. потому что завтра приезжает Тони.        |
| 3. _____ Аманда не пошла на занятия,...       | в. она ходила под дождём.                   |
| 4. _____ Когда Моник пришла с лекции,...      | г. потому что она заболела.                 |
| 5. _____ Катя пришла...                       | д. поэтому Катя принесла Аманде Панадол.    |
| 6. _____ Катя советует Аманде,...             | е. она почувствовала себя плохо.            |
| 7. _____ У Аманды нет лекарства,...           | ж. она спросила Аманду, что с ней.          |
| 8. _____ Аманда волнуется,...                 | з. что ей надо лежать и пить чай с лимоном. |

### 9.1 ЗАДАНИЕ 8. ЧТО У ВАС БОЛИТ? ЧТО У ТЕБЯ БОЛИТ?

Work with a partner to choose a sentence that describes each picture, and then fill in the blank with the verb **болит** and the appropriate body part.



1. \_\_\_\_\_ Он целый день работал, помогал другу, который строит новый дом. У него \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ Он сегодня забыл выпить кофе. Теперь у него \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ У неё нет температуры, но она кашляет (is coughing), и у неё \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ Она сегодня играла в футбол и упала. Теперь у неё \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ Она работала весь день на компьютере, поэтому у неё \_\_\_\_\_.

### 9.1 ЗАДАНИЕ 9. У ТЕБЯ БОЛИТ...? У ТЕБЯ БОЛЯТ...?

Each of the dialogs below describes a physical complaint. Read the opening sentence and fill in the blank with an appropriate body part from the word bank based on context. Then circle the form of the verb "to hurt" that matches your choice. You may use words in the word bank more than once (or not at all).

глазá	головá	гóрло
живóт	нóги	ру́ки
у́ши	спинá	

0. Студент: Я вчера много выпил. У тебя есть аспирин?  
Студент: У тебя [ **болит** / болят ] \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ ?
1. Студентка: Вчера я была на катке и там упала, теперь трудно ходить.  
Хозяйка: У тебя [ **болит** / болят ] \_\_\_\_\_ ?
2. Студентка: Я всю ночь писала сочинение и читала рассказ. И лампа в комнате не работала.  
Преподаватель: Сегодня у вас [ **болит** / болят ] \_\_\_\_\_ ?
3. Хозяйка: Ой, у меня артрит, мне трудно писать. Помогите.  
Студент: У вас [ **болит** / болят ] \_\_\_\_\_ ?

4. Студэнтка: Я óчень хочú есть, но боюсь, что могу тóлько мя́гкое — и́ли суп, и́ли яичницу, и́ли карто́фельное пюре.  
Хозя́йка: У тебя́ [ **боли́т** / **боле́ют** ] \_\_\_\_\_ ?
5. Студэ́нт: Пожа́луйста, не гото́вьте мне ниче́го. Мне пло́хо, я есть не хочú и не могу́.  
Хозя́йка: У тебя́ [ **боли́т** / **боле́ют** ] \_\_\_\_\_ ?
6. Хозя́йка: Вче́ра я купи́ла но́вые сапоги́. Они́ краси́вые, но пока́ (for the time being) в них це́лый день ходи́ть тóрдно.  
Студэ́нтка: У вас óчень [ **боли́т** / **боле́ют** ] \_\_\_\_\_ ?
7. Студэ́нтка: Ду́маю, что у меня́ мигре́нь.  
Хозя́йка: У тебя́ [ **боли́т** / **боле́ют** ] \_\_\_\_\_ ?

### 9.1 Зада́ние 10. Как ты себя́ чу́ствуешь?

Что ну́жно сказа́ть в отве́т?

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. _____ Как ты себя́ чу́ствуешь?     | а. Э́то уже́ серьёзно, э́то мо́жет быть грипп. |
| 2. _____ Что с тобо́й?                | б. Нет, мне на́до тóлько мно́го спать.         |
| 3. _____ У тебя́ есть Панадо́л?       | в. Мне óчень пло́хо.                           |
| 4. _____ Голова́ у тебя́ боли́т?      | г. Я óчень пло́хо себя́ чу́ствую.              |
| 5. _____ Кака́я у тебя́ температу́ра? | д. Ду́маю, что я заболел(а).                   |
| 6. _____ Температу́ра у меня́ — 40.   | е. У меня́ всё боли́т.                         |
| 7. _____ Почему́ ты ещё́ не вста́ла?  | ж. У меня́ нет лека́рства.                     |
| 8. _____ На́до вы́звать врача́?       | з. У меня́ нет гра́дусника.                    |

## 9.1 ЗАДАНИЕ 11. СИТУАЦИИ

Подумайте и решите, что вы скажете в этой ситуации.

1. Your throat hurts.

---

2. You have a temperature of 39 degrees.

---

3. You feel bad.

---

4. Everything hurts.

---

5. You came down (with something) in Moscow.

---

6. You are surprised that your roommate is not up yet.

---

7. You can tell something is wrong. Ask your roommate what's up.

---

8. Your roommate is sick. Ask your neighbor for a thermometer.

---

9. Your roommate has a temperature of 40 degrees. It could be the flu.

---

10. Your roommate needs to drink tea with lemon and honey and to sleep.

---

## 9.1 ЗАДАНИЕ 12. ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ

a. Notice the present tense forms of the verb **чувствовать**, and then fill in the missing letters. Remember that in **-ова-** verbs the present tense stem ends in **-уй-**.

0. — Амáнда, как ты себя чу́вствуешь?

1. В Москвѣ Амáнда себя чу́вствовала нормáльно, а сего́дня она́ больна́. Она́ себя

чу́\_\_\_\_\_ству\_\_\_\_\_ очень пло́хо.

2. Сего́дня я себя́ пло́хо чу́\_\_\_\_\_ств\_\_\_\_\_.

3. Вчерá онѝ болѣли, а сего́дня онѝ се\_\_\_\_\_ чу́\_\_\_\_\_с\_\_\_\_\_ву\_\_\_\_\_ намно́го лу́чше.

b. Now complete the remaining sentences with forms of the verb:

1. — Ты \_\_\_\_\_ очень пло́хо \_\_\_\_\_?

— Нет. Сего́дня я \_\_\_\_\_ лу́чше.

А вчерá у меня́ очень болѣла голова́.

2. — Мы ча́сто ходим в са́уну (sauna). Э́то так хорошо́ для организма! Обы́чно по́сле бассѣйна и са́уны мы \_\_\_\_\_ отлѣчно.

3. — Что с ва́ми? Вам пло́хо? Вы \_\_\_\_\_ пло́хо \_\_\_\_\_?

### 9.1 ЗАДАНИЕ 13. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ: ВЫ ПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ "-ОВА"?

As you work with the new verb phrase **чувствовать себя**, recall the other **-ова-** verbs that you have learned this year. Remember that the stems of these verbs end in **-уй-**.

- a. Review the stems and conjugations for these verbs by doing the following:
1. Cross out the **-ова-** or **-ева-** stem and the **-ть** in the infinitive.
  2. Write the new stem by adding **-уй-**.
  3. Write the first-person singular of the verb.

инфинитив	основа	форма "я"
фотографировать	фотографи <u>уй-</u>	я фотографирую
чувствовать себя		
советовать		
аплодировать		
танцевать		

- б. Now complete the following present-tense sentences using the verbs in the table above. Each sentence describes an event in our story.

1. Утром Амáнда себя плохо \_\_\_\_\_, и поэтому Кáтя ей \_\_\_\_\_ лежáть и пítь горячий чай.
2. В Москвé Амáнда \_\_\_\_\_ все собóры на территóрии москóвского Кремля, но тóлько с (from) у́лицы.
3. В декабрé Амáнда спрашивает, что Кáтя ей \_\_\_\_\_ купítть Жéне на Нóвый год.
4. Вчерá утром Зóя Степáновна упáла, когдá она былá на ры́нке. Сего́дня у неё немно́го боли́т рука́, но крóме э́того она \_\_\_\_\_ совсе́м нормáльно.
5. Казáнь. В 11.00 вéчера Кéйтлин в гостя́х (visiting) у татарских сосéдей. Она слúшает и смóтрит, как они́ игра́ют на инструмента́х и \_\_\_\_\_. Кéйтлин óчень лю́бит эту́ мýзыку и всегда́ с удовóльствием хóдит к сосéдям. Пóсле кáждого "ми́ни-конце́рта" она́ до́лго \_\_\_\_\_ и говори́т сосéдям комплиме́нты.
6. Кéвин и Э́мма лю́бят веча́рнюю Москвú, по́тому пóсле обе́да в рестора́не они́ \_\_\_\_\_ Амáнде погуля́ть по це́нтру го́рода.

## 9.1 ЗАДАНИЕ 14. ВСТАВÁТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

a. Notice these forms of the **СВ** past tenses of these verbs:

- Вчера́ Джош лѐг спать в 2.00 часа́ но́чи, но он встал в 7.30 и пригото́вил ко́фе.
- А Ке́йтлин? Она́ легла́ спать в 12.00 часо́в, а вста́ла в 8.00.
- Ама́нда то́же легла́ спать в 12.00, потому́ что она́ по́здно приѐхала из Москвы́.
- А То́ни лѐг спать ещё́ по́зже, чем Джош. Он почти́ всю́ ночь писа́л сочи́нение. Он лѐг то́лько в 4.00.

The past tense of **лечь** is not predictable from the infinitive. Using what you learned above, fill in the missing letters:

1. Он л\_\_\_\_\_г.
2. Она́ л\_\_\_\_\_г\_\_\_\_\_а́.
3. Онí легли́.

b. Read the sentences and place a check mark in the appropriate column to identify the aspect and tense of each underlined verb.

	вставáть ложиться (НСВ) present	вставáть ложиться (НСВ) past	встать лечь (СВ) past
Обы́чно Ама́нда <u>встаёт</u> в 7.00 часо́в утра́.			
Она́ мно́го спит — она́ <u>ложится</u> в 11.00 ве́чера.			
Ама́нда и Мо́ник <u>встаю́т</u> ра́но и гото́вят за́втрак.			
В уни́версите́те в Калифо́рнии Ама́нда все́гда <u>вставáла</u> ра́но.			
И она́ все́гда ра́но <u>ложилась</u> спать.			
Мо́ник <u>ложится</u> по́зже, чем Ама́нда — в 12.00 часо́в, ино́гда в час.			
А вчера́ Мо́ник <u>легла́</u> ра́но — в 10.30.			
Когда́ Ама́нда приѐхала́ из Москвы́, Мо́ник уже́ спала́ — она́ ведь <u>легла́</u> ра́но.			
А сего́дня у́тром Мо́ник <u>вста́ла</u> и пошла́ на уро́к.			
Когда́ Мо́ник верну́лась (returned) в общежи́тие, Ама́нда ещё́ не <u>вста́ла</u> .			
Же́ня не по́нял, почему́ Ама́нда не отве́чает на эсэ́мски. Он реши́л, что она́ не хо́чет с ним говори́ть, и <u>лѐг</u> спать.			

## 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 15. ВО СКОЛЬКО ОНИ ЛЕГЛИ И ВСТАЛИ?

- a. Listen and write in the times when these students went to bed and then got up the next day.

**Образец:** Кóртни легла́ спать в де́сять часо́в три́дцать ми́нута́, а вста́ла в шесть часо́в два́дцать ми́нута́.

	<u>ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ</u>	<u>ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ</u>
0. Кóртни	в <u>10.30</u> ч.	в <u>06.20</u> ч.
1. Ке́вин	в _____ ч.	в _____ ч.
2. Дэ́вид	в _____ ч.	в _____ ч.
3. Ли́са	в _____ ч.	в _____ ч.
4. Ма́лик	в _____ ч.	в _____ ч.
5. Са́ра	в _____ ч.	в _____ ч.

- b. Use the information you gathered in the table above to answer these questions.

- Кто спал меньше всех? Кто из них спал больше всех?
- Меньше всех спал(а) \_\_\_\_\_. А больше всех спал(а) \_\_\_\_\_.

- v. For each of the questions below, fill in the missing letters. Go over each question with your instructor. Think about which tense and aspect each question requires.

1. Во сколько ты обычно вста \_\_\_\_\_?
2. А во сколько ты вста \_\_\_\_\_ сегодня?
3. Во сколько ты обычно лож \_\_\_\_\_ спать?
4. А во сколько ты л \_\_\_\_\_ вчера?

- г. Work individually to fill in the missing information about yourself.

1. Я обычно вста \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ч.
2. А сегодня я вста \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ч.
3. Я обычно лож \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ч.
4. А вчера я л \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ч.

- д. Now interview a partner to find out his/her answers to the questions above. Complete the sentences below with the information that you learn. You will need to finish the verb form, and write in the time. Remember to include the preposition **в** to express “at” what time the event occurred.

- Я поговори́л(а) с \_\_\_\_\_.
- Он(а) обычно вста \_\_\_\_\_.

- А сего́дня он(а́) вста \_\_\_\_\_  
или: И сего́дня он(а́) то́же вста \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Он(а́) обы́чно лож \_\_\_\_\_ спать \_\_\_\_\_.
- А вчера́ он(а́) ле \_\_\_\_\_ спать \_\_\_\_\_.

### 🔊 9.1 ЗАДАНИЕ 16. ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Listen to the sentences being read aloud and circle the verb that you hear.

- |    |           |         |
|----|-----------|---------|
| 1. | встава́ть | вста́ть |
| 2. | встава́ть | вста́ть |
| 3. | встава́ть | вста́ть |
| 4. | встава́ть | вста́ть |
| 5. | ложи́ться | лечь    |
| 6. | ложи́ться | лечь    |
| 7. | ложи́ться | лечь    |
| 8. | ложи́ться | лечь    |

### 9.1 ЗАДАНИЕ 17. USE OF THE VERBS ВСТАВАТЬ/ВСТАТЬ AND ЛОЖИТЬСЯ/ЛЕЧЬ

Fill in the blanks with appropriate forms of the verbs **встава́ть/вста́ть** and **ложи́ться/лечь**. Pay careful attention to context in determining what tense of the verb you need.

1. На пе́рвом ку́рсе Джош всегда́ \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
поздно. А в Ирку́тске у него́ ле́кции начина́ются в 9.30 часо́в, и по́тому он сейча́с  
почти́ ка́ждый день \_\_\_\_\_ в 8.00 часо́в. Пра́вда, вчера́ он но́чью  
поздно занима́лся, и он \_\_\_\_\_ спать по́зже, чем обы́чно — в три  
часá но́чи. У́тром он не слы́шал буди́льник. Он \_\_\_\_\_ то́лько в  
9.00 часо́в и по́нял, что опозда́ет на пе́рвую ле́кцию. Он бы́стро оде́лся, почи́стил  
зу́бы и побежа́л (ran off) в университет.
2. По́сле по́ездки в Москвú Амáнда заболéла. Она́ приéхала из Москвú по́здно и  
сразу́ \_\_\_\_\_ спать. У́тром она́ чувствовáла себя́ ещё ху́же, чем  
вече́ром. Весь э́тот день она́ лежа́ла, пи́ла чай и не \_\_\_\_\_ (did  
not get up at all). Она́ два дня никуда́ не ходи́ла. А в тре́тий день она́ уже́ не  
болéла — по́тому она́ \_\_\_\_\_ ра́но, как обы́чно, и пошла́ гуля́ть с  
То́ни и его́ дру́гом Оле́гом по Пи́теру.

### 9.1 ЗАДАНИЕ 18. -АВАТЬ VERBS

Remember that verbs with **-авать** in their infinitives do not have **-ва** in their conjugation. Their stem actually ends in **-ай**. Write in the stem of each verb, and then fill in the blanks with the appropriate verb in the present-tense.

	stem
вставáть	
давáть	
преподавáть	
продавáть	

1. Рíмма Юрьевна \_\_\_\_\_ в шкóле.
2. Кáтя и Лéна чáсто \_\_\_\_\_ Амáнде совéты.
3. В éтом семéстре Кéйтлин почтí всегда \_\_\_\_\_ рáно.
4. В магазíне "Дом кнíги" \_\_\_\_\_ сонéты Шекспíра.
5. Мíла и её коллéги \_\_\_\_\_ разговóрную прáктику и граммáтику.
6. Абдúловы \_\_\_\_\_ в 7.00 часóв утра.
7. Ёсли грúппа нóвых студéнтов прилетáет в Москвú утром, Денíс \_\_\_\_\_ рáно и ёдет в аэропóрт.
8. Натáлья Михáйловна \_\_\_\_\_ кáждому студéнту своú визítку (business card) — на визítке её нóмер телефóна.
9. Мы \_\_\_\_\_ стáрую машíну, потомуú что мы хотím купítь нóвую.
10. *Кéйтлин:* Рíмма Юрьевна, вы \_\_\_\_\_ тóлько рúсский язык?
11. Зóя Степáновна кáждую недéлю звонít Лíze и \_\_\_\_\_ ей совéты.

### 9.1 ЗАДАНИЕ 19. ЧТО ОНИ ПРИНЕСЛИ?

Кого из этих гостей вы хотели бы пригласить на вечеринку? Your instructor will give each student in the class a card with information about a person who attended a recent party. Share your information with your classmates to fill in the missing information in the table below. Remember that the things that people brought to the party (**Что они принесли?**) should be expressed in the accusative case.

Имя студента	Во сколько...	Что он принёс?	Во сколько...
	он пришёл? она пришла? они пришли?	Что она принесла? Что они принесли?	он ушёл? она ушла? они ушли?
Эндрю			
Сара			
Джон			
Нэйт			
Кендра			
Шелли			
Карл и Нора			
Алекс и Стивен			

А какой у вас рейтинг гостей? Кто лучше всех? Кто хуже всех? Если вас спросят, почему вы так думаете, объясните.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### 9.1 ЗАДАНИЕ 20. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ?

Circle all of the actions you think are appropriate for the given situation. When you are finished, compare your choices with a partner.

1. Вас пригласили на день рождения русского знакомого.
  - а. Надо купить небольшой подарок.
  - б. Не надо покупать подарок.
  - в. Надо прийти вовремя.
  - г. Не надо приходить вовремя.
  - д. Надо поздравить знакомого с днём рождения.
  - е. Не надо поздравлять знакомого с днём рождения.
2. Вы чувствуете себя очень плохо. Вы заболели гриппом.
  - а. Надо пойти на занятия или на работу.
  - б. Не надо ходить на занятия или на работу.
  - в. Надо выпить лекарство, типа Панадол.
  - г. Не надо пить лекарство.
  - д. Надо встать и убрать комнату.
  - е. Не надо вставать и убирать комнату.
  - ж. Надо померить температуру.
  - з. Не надо мерить температуру.
  - и. Надо вызвать врача.
  - к. Не надо вызывать врача.

## 9.2 ЗАДАНИЕ 1. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

- a. Read this summary of the episode and correct any factually incorrect statements. There are a total of six errors.

На следующий день Амáнда чýвствует себя горáздо хýже, потому́ что вчера́ Ка́тя ей принесла́ бульо́н и тост. Амáнда хо́чет встать и пойти́ на вокза́л встреча́ть То́ни, кото́рый ско́ро приезжа́ет в Москву́.

Ка́тя ду́мает, что Амáнда должна́ лежа́ть в кровати. Ей нельзя́ никуда́ иди́ти.

Ка́тя рассказыва́ет Амáнде свою́ но́вость — она́ выхо́дит за́муж за Же́ню.

Амáнда о́чень удивля́ется, потому́ что Ка́тя ещё не зако́нчила универси́тет.

Ка́тя и Оле́г поже́нятся о́сенью, и Амáнда обеща́ет прие́хать, е́сли она́ смо́жет.

В конце́ разгово́ра Оле́г е́дет встреча́ть То́ни.

- b. Замеча́ем (notice) и понима́ем: вре́мя глаго́ла. The following verbs occur in the paragraph you just read above. Indicate the tense of each verb (Pres., Past, Fut.) in the blank that precedes it.

1. \_\_\_\_\_ выхо́дит за́муж

2. \_\_\_\_\_ приезжа́ет

3. \_\_\_\_\_ рассказыва́ет

4. \_\_\_\_\_ чýвствует себя́

5. \_\_\_\_\_ поже́нятся

6. \_\_\_\_\_ принесла́

7. \_\_\_\_\_ удивля́ется

## 9.2 ЗАДАНИЕ 2. "BEING ILL" VS "FALLING ILL": БОЛЕТЬ/ЗАБОЛЕТЬ

You are now familiar with the imperfective/perfective pair **болеть/заболеть**, which are used when speaking about being ill. You should use **болеть** when you want to convey a habitual or current state (e.g., I am often ill; I am currently ill) and **заболеть** to describe having come down with something once (e.g., I returned from Moscow and became ill). Choose the correct verb for each sentence below.

1. Вечером Амáнда уехала из Москв́ы. В поезде всё было нормáльно. А когда она приехала в Пíтер она почувствовала себя плóхо и поняла, что она [ **болела / заболела** ]. Ещё два дня потом она чувствовала себя не совсем хорошó. Она в этом году рéдко [ **болела / заболела** ], поэтому Монíк удивилась (was surprised), когда она пришла после лéкции и увидела, что Амáнда лежít.
2. В конце декабря Кéйтлин поехала домой на Нóвый год. Конечно, как тóлько она приехала в Ога́йо, она сразу [ **болела / заболела** ]. 31-го декабря она не гуляла с друзьями, потому что она лежала в кровати.
3. Сейчас Тóни никогда не [ **болеет / заболел** ]. В Техáсе он óчень рéдко [ **болел / заболел** ]. А в октябрé и ноябрé в Ярослáвле в этом году было хóлодно, а Тóни раньше жил тóлько в Техáсе, где хóлодно не бывáло. Óсенью в Ярослáвле он чáсто [ **болел / заболел** ].

## 9.2 ЗАДАНИЕ 3. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ

Закóнчите предложéния.

1. Амáнда не мóжет встрéтить Тóни, потому что \_\_\_\_\_.
2. Кáтя рассказáла Амáнде, что \_\_\_\_\_.
3. Амáнда удивлýется, потому что \_\_\_\_\_.
4. Олég спрашивает Амáнду, \_\_\_\_\_.
5. Амáнда пишет Тóни, что на вокзál сейчас идёт \_\_\_\_\_.
6. Амáнда не понимáет, почему Тóни пишет, что он ёдет с \_\_\_\_\_.
7. Тóни ещё не знáет, что у Кáти \_\_\_\_\_.
8. Амáнда объяснýет, \_\_\_\_\_.
9. Тóни посылáет (sends) Амáнде фотографíю, на котóрой \_\_\_\_\_.

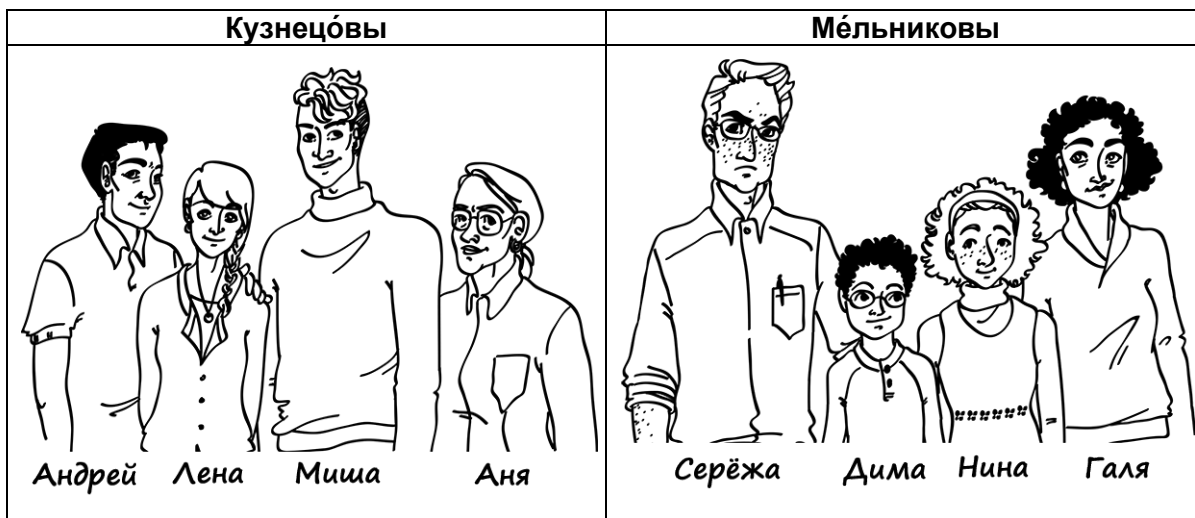
## 9.2 ЗАДАНИЕ 4. СИТУАЦИИ

What would you say in the following situations?

1. How would you thank someone for making you tea?
2. How would you say that it's time for me to get up?
3. How would you tell someone that they should not get up?
4. How do you say "congratulations" when you hear someone's good news?
5. How do you tell someone that you are making a joke?
6. How do you ask what a person looks like?
7. How would you tell someone that you cannot meet them?

## 9.2 ЗАДАНИЕ 5. СВОЙ

Кузнецовы и Мельниковы — соседи. Эти семьи очень хорошо знают друг друга и часто бывают друг у друга в гостях.



Read the sentences below and place a check mark next to the name of the person to whom the italicized word refers. Remember that **свой** is the possessive that refers back to the subject of the sentence.

1. Андрей рассказывает Серёже о *своей жене*.    \_\_\_ Аня    \_\_\_ Галя
2. Серёжа рассказывает Андрею о *его жене*.    \_\_\_ Аня    \_\_\_ Галя
3. Лена хорошо знает Нину и её *отца*.    \_\_\_ Серёжа    \_\_\_ Андрей
4. Миша понимает Диму и *своего отца*.    \_\_\_ Серёжа    \_\_\_ Андрей
5. Галя помогает Ане и *своей дочери*.    \_\_\_ Нина    \_\_\_ Лена
6. Андрей рассказывает о *его дочери*.    \_\_\_ Нина    \_\_\_ Лена

## 9.2 ЗАДАНИЕ 6. КАК ОНИ ЖИВУТ? USING СВОЙ

Imagine that you are listening to a friend talk about a house that s/he is sharing with three other people. Decide whether your friend is describing something that is **хорошо́** (good), **нормально́** (okay) or **странно́** (strange). Place a check mark in the appropriate column.

В до́ме вме́сте живу́т четы́ре челове́ка.

Э́то хорошо́,...	Э́то норма́льно, ...	Э́то страна́но,...	
			что у ка́ждого есть сво́я ко́мната.
			что у ка́ждого есть сво́я ва́нная.
			что у ка́ждого есть сво́й балко́н.
			что у ка́ждого есть своё́ полоте́нце.
			что у ка́ждого есть своё́ крэ́сло.
			что у ка́ждого есть сво́й велосипе́д.
			что у ка́ждого есть сво́я маши́на.
			что у ка́ждого есть сво́й телеви́зор.
			что у ка́ждого есть сво́й холоди́льник.

Share your opinions about your friend's living situation with a classmate. Use the following model to express your opinions. Remember to use the appropriate form of **сво́й** (one's own).

По-мо́ему, э́то хорошо́, что у ка́ждого есть...

## 9.2 ЗАДАНИЕ 7. ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ! "ИЗВИНИ, НО Я НЕ МОГУ..."

- a. Take a moment to recall the key phrases that you have learned for extending invitations and for accepting/declining them; write those phrases in the appropriate columns below. Using what you have learned in episodes 9.1 and 9.2, add some additional reasons for declining an invitation that have to do with illness.

inviting phrases	accepting invitations	declining invitations

- б. Now act out scenarios with other students using the phrases you listed above. Your instructor may give you some cards with situations on them or you may be asked to come up with situations on your own.

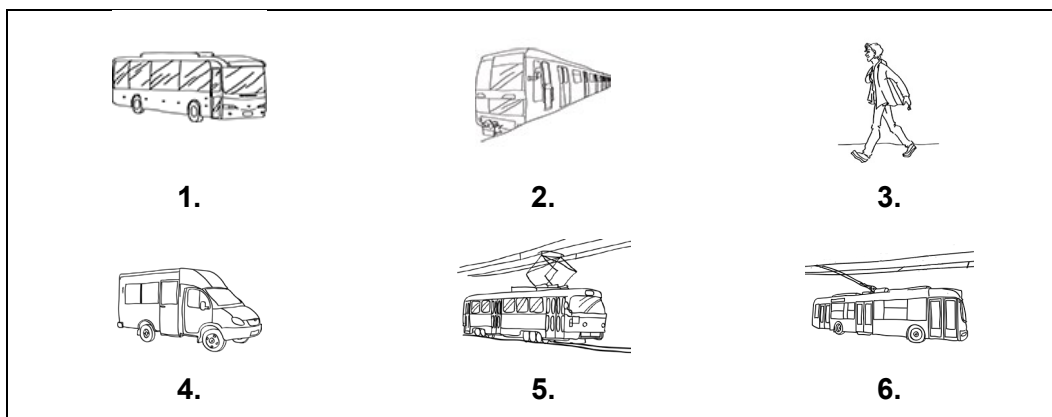
## 9.2 ЗАДАНИЕ 8. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ И ПОВТОРИМ!

Your instructor will give you some pictures from уроки 1-3. Working in a small group, decide how you would describe the events in each picture. Now that you are more familiar with the use of verbs, you should be better able to retell the events of *Между нами* to someone who has not read it.

## УРОК 9: ЧАСТЬ 2

### 9.3 ЗАДАНИЕ 1. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

а. Виды транспорта. Что на картинках?



\_\_\_\_\_ маршрутка

\_\_\_\_\_ метро

\_\_\_\_\_ троллейбус

\_\_\_\_\_ трамвай

\_\_\_\_\_ автобус

3 человек, который идёт пешком

б. Что Тони нужно сделать, чтобы попасть (get to) в Мариинский театр? Place a check mark in the left-hand column to indicate any specific instructions that Tony is given to get to the Mariinsky Theater.

Ему надо...

Олег

женщина

\_\_\_\_\_ сесть на метро.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сесть на троллейбус.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сесть на маршрутку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ выйти на последней остановке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ выйти на остановке «Невский проспект».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ выйти на станции метро «Сенная».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ выйти на станции метро «Московская».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти по каналу Грибоедова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти по Невскому проспекту.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти направо.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти налево.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти по мосту.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ идти прямо.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- v. Now reconstruct the directions that Tony was given by numbering the steps in the order in which he was told to do them. Note that there are separate columns for Oleg and for the woman outside the metro station.

### 9.3 ЗАДАНИЕ 2. КАК ТОНИ ЗАБЛУДИЛСЯ

Match the beginning of each sentence with its logical conclusion.

- |       |   |   |
|-------|---|---|
| _____ | 1. В первый день в Петербурге Тони и Олег...    | а. он ещё ничего не ел.                         |
| _____ | 2. А во второй день они решили...               | б. а Олег едет к тете.                          |
| _____ | 3. После экскурсии Тони и Олег вышли в парк,... | в. поехать в Царское село.                      |
| _____ | 4. Тони понравился дворец,...                   | г. он спрашивает женщину, где Мариинский театр. |
| _____ | 5. Вечером Тони идет на оперу,...               | д. который находится за дворцом.                |
| _____ | 6. Тони сначала едет на маршрутке,...           | е. Илья Григорян, коллега Юрия Николаевича.     |
| _____ | 7. Когда Тони выходит из метро,...              | ж. весь день ходили по центру города.           |
| _____ | 8. Перед театром Тони ждет...                   | з. хотя в нем было много народу.                |
| _____ | 9. Когда Тони приходит в театр,...              | и. а потом он едет на метро.                    |

### 📍 9.3 ЗАДАНИЕ 3. КАК ПОПАСТЬ? (HOW DO I GET TO...?)

As he wandered around the city, Tony discovered a Georgian restaurant named *Lagidze*, where he ate dinner. When he had finished, he was unsure how to get to the Philharmonic for a concert and asked a passerby for directions. As you listen to the directions that Tony received, draw his route on the map.

Грузинское кафе “Лагидзе” находится на улице Белинского, дом 3.



### 9.3 ЗАДАНИЕ 4. КУДА МНЕ ИДТИ?

Your instructor will divide the class into small groups. One person in the group will be the designated “robot” who has to follow directions to navigate the classroom. Those giving directions will need to use the following phrases:

- Иди направо.
- Иди налево.
- Иди прямо.

Each group should keep the person playing the “robot” from bumping into obstacles in the classroom, including “robots” from the other groups. The “robot” should refuse to recognize any commands other than those above, especially commands in English.

### 9.3 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ, ЕСЛИ...

Provide the Russian phrases that you would need in the following situations.

a. Getting Directions

1. You want to ask a passerby politely where Nevskii Prospect is.

\_\_\_\_\_

2. You do not know if you should go to the right or to the left.

\_\_\_\_\_

3. You want to know how long you will have to walk.

\_\_\_\_\_

4. You want to know if it is possible to go by bus.

\_\_\_\_\_

б. Now work on the answers that you might receive.

1. Go straight, then go right.

\_\_\_\_\_

2. Go right on Liteiny prospect.

\_\_\_\_\_

3. About 10 minutes.

\_\_\_\_\_

It is better to go (пойти) on foot.

\_\_\_\_\_

в. Running Late: Phone conversation with a friend

1. You are apologizing to your friend for being late.

\_\_\_\_\_

2. You got a bit lost.

\_\_\_\_\_

г. Now work on the responses that you might receive.

3. What happened? Where are you?

\_\_\_\_\_

4. Do you know where to go?

\_\_\_\_\_

#### 9.4 ЗАДАНИЕ 1. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?


Thanks to the descriptions of Amanda's trip to Moscow (episodes 8.3-8.7) and Tony's visit to St. Petersburg (episodes 9.3-9.4), you have learned a bit about major points of interest in Russia's "two capitals." Place a check mark in the appropriate column(s) to indicate where these places are located. One has been done for you as an example.

	находится в Петербурге	находится в Москве	находится недалеко от Петербурга в Царском селе
1. Медный всадник			
2. Третьяковская галерея			
3. Эрмитаж			
4. Екатерининский дворец			
5. Кремль			
6. Мариинский театр			
7. Петропавловская крепость			
8. Невский проспект			
9. Храм Василия Блаженного			
10. Русский музей			
11. Красная площадь			
12. площадь Искусств			
13. Соборная площадь			
14. Библиотека имени Ленина			
15. Александровский сад			
16. Большой театр			
17. Дом книги	✓	✓	
18. ГУМ			

## 9.4 ЗАДАНИЕ 2. ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?

Your instructor will give you and a partner some cards that show well-known places in Moscow and Petersburg. Take turns asking each other to identify the place pictured and to tell the city in which it is located.

Образец:

	<p>— Ты зна́ешь, что э́то?</p> <p>— Э́то па́мятник Пу́шкину в Санкт-Петербу́рге.</p> <p><i>или</i></p> <p>— Э́то па́мятник Пу́шкину, но я не по́мню, в како́м го́роде он нахо́дится.</p>
---	--

## 9.4 ЗАДАНИЕ 3. ЧТО ТАМ СТОИТ (IS WORTH) ПОСМОТРЕТЬ?


Some friends of yours are going on a short trip to Moscow and Petersburg, and are asking you for advice on where they should go. Work in pairs to decide which places in each city you would recommend to the people listed below. Use the following phrases:

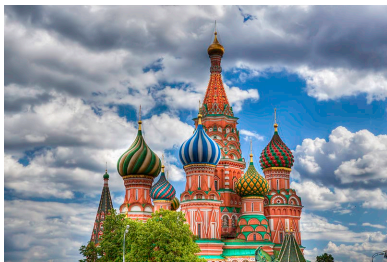
- (В Москв́е / В Петербу́рге) тебе́ сто́ит (it is worth it for you) посмотре́ть...
- Мне ка́жется, что тебе́ пона́вится....
- Тебе́ стои́т пойти́ в / на...

1. A person who likes "big city" life
2. A person who likes shopping and reading books
3. A person who likes churches
4. A person who likes icons and art museums
5. A person who likes theater and concerts
6. A person who likes canals and bridges; likes Venice
7. A person who likes watching sports
8. A person who likes historic places

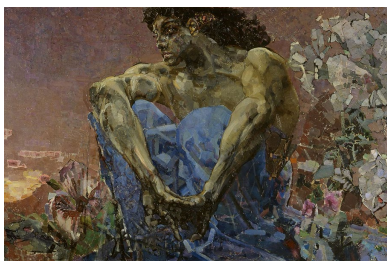
## 9.4 ЗАДАНИЕ 4. ЧТО ИМ ОСОБЕННО (ESPECIALLY) ПОНРАВИЛОСЬ?

Below are photos that our four students took while traveling in Russia. Using the photos as cues, indicate which landmarks they liked the most. One has been done for you as an example.

 <p>0. Амáнда éздилa в Москвú.</p>	<p>В Москвѣ <u>Амáнде</u> осóбенно понрáвилась Третьякóвская галерѣя. И ещё <u>ей</u> óчень понрáвился Храм Васíлия Блажѣнного.</p> <p><i>Note that the underlined words are in the dative case, and that the past-tense form of the verb <b>понрáвиться</b> agrees with the grammatical subject (i.e., the thing that she liked).</i></p>
 <p>1. Амáнда éздилa в Цáрское селó.</p>	
 <p>2. Тóни éздил в Петербúрг.</p>	
 <p>3. Джóш éздил в Казáнь.</p>	



4. Кéйтлин éздила в  
Москвú.



5. В Москвé Амáнда  
ходи́ла в  
Третьяко́вскую  
галерею.



6. В Иркúтске То́ни ходи́л  
в Музе́й декабри́стов.

## 9.4 ЗАДАНИЕ 5. MAKING THINGS HAPPEN: REQUESTS AND IMPERATIVES

In English we often soften requests for others to do things with phrases like "could you possibly..." or "would you mind...". In Russian it is more common to use imperatives when making requests, although you may find it hard to be so direct at first. Decide what requests you could make in the following situations, and use imperatives to convey your wishes.

Before starting, note the differences in meaning for these verbs:

- говорить = to speak or to say frequently, to speak about
- сказа́ть = to say one thing, to tell (a small amount of information)
- рассказа́ть = to tell a story, to narrate

### Образцы:

*You need your classmate to tell you when the test is.*

Скажи, когда́ будет контрольная?

*You would like your instructor to tell you when the test is.*

Скажите, пожа́луйста, когда́ будет контрольная?

*You want your friends to stop talking about the test.*

Не говорите бо́льше о контрольной!

говори́(те)	закро́й(те)	купи́(те)
откро́й(те)	повтори́(те)	помоги́(те)
посоветуй(те)	пригото́вь(те)	расскажи́(те)
объясни́(те)	послу́шай(те)	скажи́(те)

1. You want your roommate to close [*his*] book and listen to a song (**пéсню**).
2. You want several friends to help you.
3. You need your instructor to explain the grammar.
4. You need your classmate to tell you when the concert is.
5. You need your host to advise you where one can buy souvenirs.
6. You need your roommate to buy you medicine (**Панадо́л**) for your headache.
7. You need your instructor to repeat a word.
8. You want friends not to speak more (**бо́льше**) about an ex (**о нём / о ней**).
9. You would like your roommate to open the window.
10. You want your Russian friends to make you *pelmeny*.
11. You want your host to tell you all about [*her*] job.
12. You want your new roommate to tell you a bit about herself (**о себе́**).



## УРОК 9: ЧАСТЬ 3

---

### 9.5 ЗАДАНИЕ 1. САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО В МИРЕ

a. Fill in the names of the appropriate characters to summarize events from the episode.

1. На экскурсию на Байкал едут \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ приехала в Иркутск по делам программы.
3. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ изучают экономику.
4. \_\_\_\_\_ уже ездила на Байкал.
5. \_\_\_\_\_ рассказывает о музее и об аквариуме.
6. \_\_\_\_\_ ходил в музей Декабристов.
7. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ смотрят вместе на живых рыб и нерп.
8. \_\_\_\_\_ ест пельмени почти каждый день.
9. \_\_\_\_\_ ездила в Америку четыре года назад.
10. \_\_\_\_\_ очень хотела бы поехать в Америку.
11. \_\_\_\_\_ думает, что \_\_\_\_\_ когда-нибудь увидит Уолл-Стрит.

b. Now re-read the sentences above and circle all of the verbs of motion. Identify whether the unprefix verbs are unidirectional (U) or multidirectional (M) by writing the appropriate letter above each of them. Be ready to explain the choice between unidirectional and multidirectional verbs. What differences of meaning do they convey?

## 9.5 ЗАДАНИЕ 2. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?: SOFT-STEM ADJECTIVES

a. Match the beginning of each sentence to its logical conclusion.

- |   |  |
|---|--|
| _____ 1. Пёрвый день семэстра —<br>2-ое января,...    | а. «Вечёрняя Москва».                    |
| _____ 2. Украшать (decorate) ёлку —...                | б. а последний день — 5-ое<br>июня.      |
| _____ 3. В Ярославле Тони видел<br>древние иконы —... | в. лучше купить синие джинсы.            |
| _____ 4. В Москве есть городская<br>газета...         | г. большая новогодняя<br>традиция.       |
| _____ 5. Белые джинсы не очень<br>практичные,...      | д. не только в соборах, но и в<br>музее. |

б. Using the sentences above as a guide, fill in the soft-stem adjectives below.

- (deep/dark) blue \_\_\_\_\_ ий
- related to New Year's \_\_\_\_\_ ий
- final, last \_\_\_\_\_ ий
- related to evening \_\_\_\_\_ ий
- ancient \_\_\_\_\_ ий

в. Read the following sentences and circle all of the soft-stem adjectives.

1. В России новогодняя ёлка — такая же важная (just as important) традиция, как Дед Мороз и Снегурочка.
2. Пёрвый день семэстра — 5-ое сентября, а последний день — 10-ое декабря.
3. Какое самое древнее государство (state, government) мира?
4. Денису не нравится городская газета «Вечёрняя Москва».
5. Синие джинсы не интересные. Купи чёрные или белые.

### 9.5 ЗАДАНИЕ 3. КАКИЕ У ЭТИХ СЛОВ ФОРМЫ?

- a. Fill in the endings on **последний** (last) in this the table for the nominative case. Compare the endings you provide to those of the hard-stem adjective **новый**.

Какой дом?	Какая квартира?	Какое окно?	Какие студенты?
новый	новая	новое	новые
последн____	последн____	последн____	последн____

- b. Какие можно сделать пары? The following words can be paired to form common phrases. Consider the meaning of the adjective as well as its grammatical ending when pairing it with a noun.

- |       |              |              |
|-------|--------------|--------------|
| _____ | 1. древнее   | a. экзамен   |
| _____ | 2. древний   | б. чай       |
| _____ | 3. последнее | в. сочинение |
| _____ | 4. последний | г. куртка    |
| _____ | 5. синие     | д. квартира  |
| _____ | 6. синяя     | е. искусство |
| _____ | 7. соседний  | ж. дом       |
| _____ | 8. соседняя  | з. джинсы    |
| _____ | 9. утренний  | и. город     |
| _____ | 10. утренняя | к. газета    |

### 9.5 ЗАДАНИЕ 4. ПЕРВЫЙ ИЛИ ПОСЛЕДНИЙ?

Use an appropriate form of **первый** or **последний** to logically complete each sentence. Pay careful attention to context when deciding which case you need.

1. В \_\_\_\_\_ семестре Кейтлин мало говорила по-русски, а во втором она начала говорить больше.
2. — Когда у нас будет \_\_\_\_\_ экзамен?  
— 25-ого мая.
3. — Вы не скажете, где находится остановка автобуса?  
— Идите прямо по этой улице. В конце улицы после \_\_\_\_\_ дома увидите остановку.
4. — Римма Юрьевна, какая квартира ваша?  
— \_\_\_\_\_ квартира — соседей, а вторая — наша.
5. Джош учится только на третьем курсе — это не \_\_\_\_\_ семестр в университете для него.
6. Аманда скоро (soon) поедет домой. Что она будет делать в \_\_\_\_\_ день в Питере? Наверно, она пойдёт к Жёне.

### 9.5 ЗАДАНИЕ 5. ЧТО ОНИ ХОТЕЛИ БЫ СДЕЛАТЬ?

Combine the elements in the table below to create logical sentences about actions our characters would like to take. You will need to provide appropriate words to complete some of the phrases in the right-hand column. Share your sentences with a partner.

Аманда		
Кейтлин		
Тони		вйти замуж за...
Джош		жениться на...
Светлана Борисовна		жить в... / жить на...
Денис	(очень) хотел бы	заниматься...
Наталья Михайловна	(очень) хотела бы	купить...
Нина	(очень) хотели бы	поехать в...
Антон		познакомиться с...
Катя		работать в... / работать на...
Олег		работать (больше / меньше).
Марат Азатович		посмотреть... (что?)
Зоя Степановна		
Римма Юрьевна		

## 9.5 ЗАДАНИЕ 6. ТЫ ХОТЕЛ БЫ...? / ТЫ ХОТЕЛА БЫ...?

- a. Use the infinitives in the previous exercise to describe a few things that you would like very much to do.

Я бы очень хотел(а)...

---

---

---

---

- b. Now ask your classmates about these things using the **ты хотел(а) бы + infinitive** construction. Ask as many classmates as you can before your instructor calls time. Remember to use good yes/no question intonation.

**Образец:**

- Ты хотел(а) бы жить на Аляске?
- Да, конечно!
- Нет.
- Не знаю, может быть.

When time is called, report the things you have in common by using the "**мы с...**" construction.

**Образец:**

- Мы с Марком очень хотели бы работать на Уолл-Стристе.
- Мы с Сарой хотели бы жить в Лондоне.
- Мы с Карло хотели бы поехать в Россию.
- Мы с Кортни хотели бы познакомиться с Джастином Бибером.

## 9.5 ЗАДАНИЕ 7. КТО ЭТО? TIME EXPRESSIONS

a. Imagine that our students' year in Russia has ended. Help Natalya Mikhailovna write her report by recalling who might have done the following things. Circle the correct verb form as you fill in the blanks.

1. \_\_\_\_\_ весной [ **болел** / **болела** ], но только два дня.
2. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] на два дня к бабушке в Ярославль и там общался (spent time with) с Тони.
3. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] на три дня в Москву.
4. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] на три дня в Петербург.
5. \_\_\_\_\_ [ **ездил** / **ездила** ] на три недели домой в США.
6. \_\_\_\_\_ [ **жил** / **жила** ] целый год в общежитии.
7. \_\_\_\_\_ один семестр [ **занимался** / **занималась** ] татарской культурой.
8. \_\_\_\_\_ [ **работал** / **работала** ] два месяца в театре в Ярославле.
9. \_\_\_\_\_ [ **учился** / **училась** ] два семестра в Иркутске.

b. Now re-read all of the sentences. Circle the ones that use **на** in the time expression to describe the length of a planned trip.

## 9.5 ЗАДАНИЕ 8. PLURALS: NOTICING

- a. Identify the case of each bolded phrase. All of the phrases are plural.

### Case

Деніс очень понравился **нашим американским студентам**.

\_\_\_\_\_

Наталья Михайловна всегда спрашивает Деніса о **новых студентах**.

\_\_\_\_\_

Аманда и Моник живут рядом с очень **приятными студентками**.

\_\_\_\_\_

Джош часто видит **своих русских друзей** Антона и Нину.

\_\_\_\_\_

У **американских студентов** много разных сувениров.

\_\_\_\_\_

Студенты покупают **разные сувениры**.

\_\_\_\_\_

У Тони есть **старшие и младшие братья и сестры**.

\_\_\_\_\_

- b. Now go back and circle the noun endings and underline the adjective endings in the bolded words above. Use that information to fill out the table below. The nominative case forms have been done for you.

		Plural Adjectives	Plural Nouns
Nom.	кто? что?	-ые / -ие	-ы / -и    -ья
Gen.	кого? чего?		
Dat.	кому? чему?		
Acc.	кого? что?		
Inst.	кем? чем?		
Prep.	о ком? о чём?		

## 9.5 ЗАДАНИЕ 9. PLURALS

Read each sentence below and determine the case you will need for the blanks. Add the correct plural ending for the adjective, and then select an appropriate plural noun from the word bank and put it in the appropriate case. There will be many variations. Be prepared to share your answers with others in the group.

студенты	кровати	хозяйева
родители	дети	американцы
преподаватели	книги	тетради
университеты	карандаши	ручки
друзья	братья	сестры
соседи	туристы	билеты
коллеги	джинсы	клиенты

1. В университете было много интересн \_\_\_\_\_.
2. Мы познакомились с его двоюродн \_\_\_\_\_.
3. Марат Азатович говорил о сво \_\_\_\_\_.
4. Кейтлин рассказала сво \_\_\_\_\_ о Миле.
5. Ты хочешь жить в русской семье с маленьк \_\_\_\_\_?
6. Мы купили нов \_\_\_\_\_.
7. Тони рассказывал Зое Степановне о сво \_\_\_\_\_.
8. Дети лежали на сво \_\_\_\_\_ . Все спали.
9. Светлана Борисовна знает, что мать Джоша работает в библиотеке, а отец в большой фирме, но она не знакома с его \_\_\_\_\_.
10. Я знаю Тони, но я не знаю его \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### 9.6 ЗАДАНИЕ 1. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

Which of these things are you facing at the end of the academic year? Place a check mark before each requirement that applies to you and then share them with a partner. If you are unsure of the meanings of particular words, re-read Диалог 1 of this episode.

В конце учебного года...

1. \_\_\_\_\_ я сдаю большие письменные экзамены.
2. \_\_\_\_\_ я пишу сочинение по русскому языку.
3. \_\_\_\_\_ у меня нет письменных экзаменов.
4. \_\_\_\_\_ я сдаю устный экзамен по русскому языку.
5. \_\_\_\_\_ я пишу курсовую работу (term paper).
6. \_\_\_\_\_ я убираю комнату и собираю вещи (pack things).
7. \_\_\_\_\_ у нас в университете сдаёт устные экзамены по билетам.
8. \_\_\_\_\_ студенты уезжают домой.

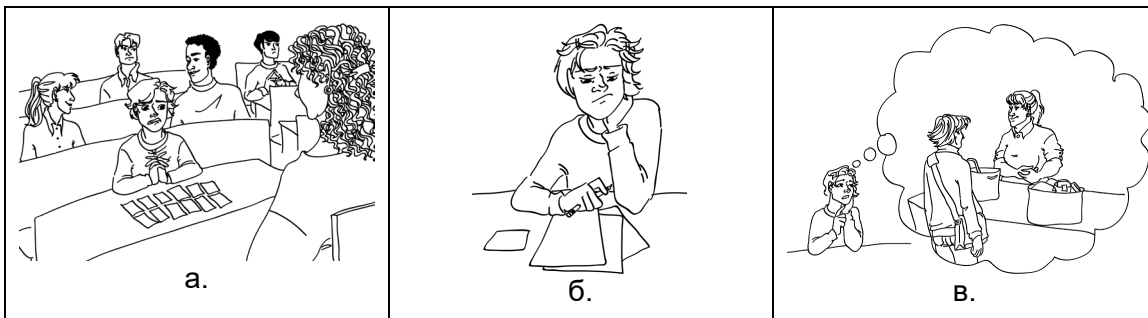
### 9.6 ЗАДАНИЕ 2. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Это верно (В) или неверно (Н)? Исправьте неверную информацию.

1. \_\_\_\_\_ Кейтлин не боится сдавать экзамен.
2. \_\_\_\_\_ Экзамен по разговорной практике — письменный.
3. \_\_\_\_\_ Кейтлин сразу (immediately) взяла билет.
4. \_\_\_\_\_ Мила сдаёт экзамен.
5. \_\_\_\_\_ Кейтлин нужно рассказать об Америке.
6. \_\_\_\_\_ Кейтлин рассказала о рынке.
7. \_\_\_\_\_ Кейтлин сдавала экзамен, но не сдала его.
8. \_\_\_\_\_ Кейтлин сначала не поняла, что такое «двести пятьдесят килограммов».
9. \_\_\_\_\_ Кейтлин неплохо сдала экзамен — она получила четвёрку.

### 9.6 Задание 3. НОВЫЕ СЛОВА: КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕНЫ.

Match each phrase to one of the pictures below based on the events in this episode.



- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. _____ 250 граммов    | 6. _____ отлично рассказала  |
| 2. _____ берите билет   | 7. _____ получила пятёрку    |
| 3. _____ взять билет    | 8. _____ продавщица          |
| 4. _____ купить сметану | 9. _____ рынок               |
| 5. _____ подготовилась  | 10. _____ экзамен по билетам |

### 9.6 Задание 4. КЕЙТЛИН СДАЁТ ЭКЗАМЕН.

a. Match each infinitive with an appropriate complement based on the phrases that you encounter in this episode. Look up the meanings of any words that you do not know. There is one extra phrase on the right.

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. _____ сдавать   | а. пятёрку                |
| 2. _____ смеяться  | б. билет                  |
| 3. _____ получить  | в. баночку                |
| 4. _____ взять     | г. Кейтлин пойти на рынок |
| 5. _____ делать    | д. экзамен                |
| 6. _____ продавать | е. надо мной              |
| 7. _____ попросить | ж. ошибку                 |
| 8. _____ пойти     | з. сметану                |
|                    | и. на рынок               |

б. Some of the nouns in the exercise above appear in the accusative case since they are the direct objects of verbs. Write in their dictionary forms below.

словарная форма

словарная форма

пятёрку — \_\_\_\_\_

ошибку — \_\_\_\_\_

баночку — \_\_\_\_\_

сметану — \_\_\_\_\_

## 🔊 9.6 ЗАДАНИЕ 5. СДАВА́ТЬ/СДАТЬ ЭКЗА́МЕН

You are already familiar with the nuance of aspect in the verb pair **поступа́ть/поступи́ть в университет**. The imperfective verb phrase means “to apply to a university” (i.e., to try to get in), while the perfective verb phrase means “to get into university” (i.e., successful completion of the effort of trying to get in).

The verb pair in the phrase **сдава́ть/сдать экза́мен** works similarly. The imperfective means “to take an exam” while the perfective means “to pass an exam.”

In Russian higher education, when students take oral final exams, they learn their grade immediately after finishing the exam, so when they walk out of the room they can say either: **Я сдал экза́мен** (I passed) or **Я не сдал экза́мен** (I did not pass). If you need to talk about the situation in the United States where you have taken an exam but do not yet know whether you have passed it, you can say: **Я сдава́л экза́мен, но ещё не зна́ю, сдал я его́ или нет.**

Fill in the missing letters in the verb conjugations below as your instructor reads them aloud. These verbs conjugate like **дава́ть/дать**, which was introduced in episode 7.6.

	сдава́ть (stem: сдай-)	сдать
<b>я</b>	сд _____	сд _____ м
<b>ты</b>	сд _____ шь	сд _____ шь
<b>он(а́)</b>	сд _____ т	сд _____ ст
<b>мы</b>	сд _____ м	сд _____ м
<b>вы</b>	сд _____ те	сд _____ те
<b>они́</b>	сд _____ т	сд _____ т

## 9.6 ЗАДАНИЕ 6. СДАВАТЬ/СДАТЬ ЭКЗАМЕН

Read the following scenarios and fill in the blanks with either the present imperfective form of **сдавать** or with the past perfective form of **сдать**.

1. — Сегодня я \_\_\_\_\_ химию. Боюсь, что экзамен будет трудный.  
— Не волнуйся! Ты знаешь химию гораздо лучше, чем я, и в прошлом году я \_\_\_\_\_ этот экзамен без проблем.
2. В нашем университете студенты сейчас \_\_\_\_\_ экзамены, потому что у нас уже началась сессия.
3. — Привет, ребята! Вы сдавали экзамен по истории?  
— Да, и мы оба (both) его \_\_\_\_\_. Я получила пятёрку, а Миша получил  
четвёрку.
4. — Привет, ребята! Когда у вас экзамен по философии?  
— Мы \_\_\_\_\_ его сегодня после обеда. Мне кажется, что мы готовы.
5. Мой сосед по квартире занимались всю ночь. Сегодня Тóля \_\_\_\_\_ экзамен по биологии, а Пётя \_\_\_\_\_ экзамен по географии.
6. — Ты не знаешь, Сónia \_\_\_\_\_ (did she pass) экзамен по русскому языку?  
— Да, \_\_\_\_\_ и получила пятёрку.

## IMAGE INFORMATION

---

### 9.3 Задание 4. Куда мне идти?

Map is licensed under Open Database License from OpenStreetMap. Modifications by Jonathan Perkins. Last accessed 12/7/15.

<http://www.openstreetmap.org/#map=16/59.9370/30.3334&layers=Q>

### 9.4 Задание 2. Что где находится?

"Ploschad Iskusstv may 2011" by Petersburg23 is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ploschad\\_Iskusstv\\_may\\_2011\\_3770.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ploschad_Iskusstv_may_2011_3770.jpg)

### 9.4 Задание 4. Что им особенно (especially) понравилось?

- а. "Moscow05-2012 Tretyakov Gallery" is licensed under CC BY-SA 3.0. Last accessed 12/7/15. [https://en.wikipedia.org/wiki/Tretyakov\\_Gallery#/media/File:Moscow\\_05-2012\\_TretyakovGallery.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Tretyakov_Gallery#/media/File:Moscow_05-2012_TretyakovGallery.jpg).
- б. "Kateřinský palác" by Dezidor is licensed under CC BY 3.0. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kate%C5%99insk%C3%BD\\_pal%C3%A1c\\_%284%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kate%C5%99insk%C3%BD_pal%C3%A1c_%284%29.jpg)
- в. "The Bronze Horseman (St. Petersburg, Russia) by Godot13 is licensed under CC BY SA 3.0. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Bronze\\_Horseman\\_%28St.\\_Petersburg,\\_Russia%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Bronze_Horseman_%28St._Petersburg,_Russia%29.jpg).
- г. "A View from Kazan Kremlin" by Salih Melikoglu is in the public domain. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A\\_view\\_from\\_Kazan\\_Kremlin.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_view_from_Kazan_Kremlin.JPG)
- д. "St. Basil's Cathedral Moscow" by Valeri Tkachenko is licensed under CC BY 2.0. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St.\\_Basils\\_Cathedral\\_Moscow\\_\(8337499448\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St._Basils_Cathedral_Moscow_(8337499448).jpg).
- е. "Vrubel Demon" is in the public domain. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vrubel\\_Demon.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vrubel_Demon.jpg)
- ж. "Иркутск. Дом Трубецкого" by Fanzuga is in the public domain. Last accessed 12/7/15. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Иркутск.\\_Дом\\_Трубецкого\\_2.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Иркутск._Дом_Трубецкого_2.JPG).



## ОБЗОРНЫЕ (REVIEW) ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 1. ГЛАГОЛЫ: 1-ГО И 2-ГО СПРЯЖЕНИЯ (CONJUGATION)

- a. Sort the verbs in the sentences below into 1<sup>st</sup> conjugation and 2<sup>nd</sup> conjugation. Remember that 2<sup>nd</sup> conjugation verbs use the vowel **и** through most of the conjugation.

	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>
Онѝ приезжаѝют к нам каѝждое леѝто.		
Здесь продаѝют книѝги по искуѝству.		
Амаѝнда не говорѝт по-китаѝйски.		
Где вы рабѝтаете?		
Она ѝчится на пеѝрвом куѝрсе.		
Абдуѝловы не смѝтрят фиѝльмы онлаѝйн.		
Мы с Антоѝном реѝдко хоѝдим в паб.		
Она встаѝет раѝно.		
Каѝтя и Леѝна совеѝтуют Амаѝнде еѝхать в Москуѝву.		
Мы ѝчень люѝбим друг друѝга.		
Амаѝнда, о чеѝм вы пиѝшете диссеѝртаѝцию?		
— Ты Амаѝнду чаѝсто виѝдишь? — Я еѝе каѝждый деѝнь виѝжу.		
Джош мне раскуѝжет всеѝ о Нью-Йѝорке.		
Джош пригоѝтовит нам спагеѝтти.		
Мы друг друѝгу даѝрим подаѝрки.		

- b. Complete the table.

1 <sup>st</sup> Conjugation Verbs...	2 <sup>nd</sup> Conjugation Verbs...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• have _____ or _____ in their "я" forms</li> <li>• have _____ or _____ in their "онѝ" forms</li> <li>• have the vowel _____ or _____ in all other forms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• have _____ or _____ in their "я" forms</li> <li>• have _____ or _____ in their "онѝ" forms</li> <li>• have the vowel _____ in all other forms</li> <li>• may have a consonant mutation in the _____ form only</li> </ul>

- v. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

<b>вставать</b>	<b>ехать</b>	<b>закончить</b>
<b>любить</b>	<b>позвонить</b>	<b>сказать</b>
<b>купить</b>	<b>фотографировать</b>	

1. Амáнда óчень \_\_\_\_\_ Жéню?
  2. Когда ты úтром \_\_\_\_\_ ?
  3. Когда я \_\_\_\_\_ университет, бáбушка мне \_\_\_\_\_ машину.
  4. Как тóлько преподавáтель нам \_\_\_\_\_, когда бóдет экзáмен, мы тебе \_\_\_\_\_.
  5. Лéтом она \_\_\_\_\_ в Росси́ю.
  6. Кéйтлин всё в гóроде \_\_\_\_\_.
- г. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

<b>видеть</b>	<b>вставать</b>	<b>говорить</b>
<b>ездить</b>	<b>жить</b>	<b>заниматься (x2)</b>
<b>ложиться</b>	<b>отдыхать</b>	<b>писать</b>
<b>смотреть</b>	<b>ужинать</b>	<b>учиться</b>
<b>готовить</b>	<b>играть</b>	<b>приходить</b>
	<b>ходить</b>	

1. Кáтя и Лéна \_\_\_\_\_ Амáнду почти кáждый день, они ведь \_\_\_\_\_ рядом с ней.
2. Вéчером Джoш óбычно \_\_\_\_\_ в кóмнате. Он \_\_\_\_\_ спать в 12.00 часóв, или в час. Úтром он \_\_\_\_\_ и идёт на кúхню, где он \_\_\_\_\_ кóфе.
3. Когда Кéйтлин \_\_\_\_\_ домóй, она сначала \_\_\_\_\_ с Рíммой Ю́рьевной, а потóм \_\_\_\_\_ имéйлы.
4. Тóни и Ю́рий Николáевич чáсто \_\_\_\_\_ в теáтр. Они \_\_\_\_\_ все нóвые спектакли в Теáтре íмени Вóлкова и \_\_\_\_\_

ча́сто \_\_\_\_\_ об актёрах, кото́рые в э́том теа́тре \_\_\_\_\_.

5. Дени́с и Ли́за \_\_\_\_\_ — Дени́с в МГУ, а Ли́за в шко́ле. Дени́с лю́бит футбо́л и ша́хматы, а Ли́за \_\_\_\_\_ му́зыкой.
6. Абду́ловы ча́сто \_\_\_\_\_ в Ту́рцию. О́ни там \_\_\_\_\_ почти́ ка́ждый год.

## Задание 2. Глаголы движения (VERBS OF MOTION)

These paragraphs are from our students' accounts of their trips after they have returned to the United States. Fill in each blank with the appropriate verb from the word bank. You will need to conjugate the verbs to fit the given context.

Hint: Think about which phrases mean "make/made a trip to" and which mean "headed to."

<b>е́здить</b>	<b>по́ехать (x2)</b>	<b>прие́хать</b>
	<b>улете́ть</b>	

*Джош:* В про́шлом году́ я \_\_\_\_\_ в Росси́ю, в го́род Ирку́тск. Я ниче́го не знал об э́том го́роде, когда́ я туда́ \_\_\_\_\_. Мы \_\_\_\_\_ из США 4-ого сентяб́ря. Мы е́хали из Вашингто́на в Росси́ю до́лго — 12 часо́в. Наконе́ц мы \_\_\_\_\_ в Москву́. В аэропорту́ нас встреча́л Дени́с — э́то студе́нт МГУ, кото́рый рабо́тает в програ́мме ассисте́нтом. Когда́ все взяли́ бага́ж, мы с Дени́сом и Ната́льей Миха́йловной \_\_\_\_\_ в гости́ницу. Я забы́л ку́ртку, но Дени́с её нашёл и мне принёс.

<b>по́ехать</b>	<b>пойти́ (x2)</b>	<b>полете́ть</b>
	<b>ходи́ть</b>	

*Кейтлин:* В нача́ле програ́ммы мы бы́ли три дня в Москвё, пото́м я \_\_\_\_\_ в Каза́нь. В Каза́нском аэропорту́ меня́ встрети́ли но́вые хозя́ева, и мы \_\_\_\_\_ в го́род. В пе́рвый день заня́тий моя́ хозя́йка Ри́мма Ю́рьевна \_\_\_\_\_ со мной в универси́тет, а оттуда́ она́ \_\_\_\_\_ в шко́лу — она́ там рабо́тает учи́тельницей ру́сского языка́. По́сле пе́рвого дня я ста́ла \_\_\_\_\_ в универси́тет сама́.

### Задание 3. Комната Джоза

- a. The word bank below contains a list of expressions that you might use in describing a room. Place each expression in the appropriate column below to indicate which case is required for words following it. The first one has been done for you.

за	между	над
под	рядом с	слева от
у	через	перед
	справа от	

Genitive	Accusative	Instrumental
		за

- б. Using the picture below as a guide, work with a partner to describe Josh's room as it was when he arrived in September. Remember to start each sentence with a locational phrase (e.g., **на стене**, **на полу**, **справа от кровати**, etc.). Include a verb of position (e.g., **лежать**, **стоять**, **висеть**) if the object you are mentioning is lying, standing or hanging. Your Russian sentences will be like this English example: "On the table stands a lamp."




---



---



---



---

- B. Now look at the picture below and describe what Josh has done to the room. In this context you should "flip" the word order to start your sentences with the objects and say where they are located. Your Russian sentences will be the equivalent of: "The towel is lying on the television..."



---

---

---

---

### Задание 4. Как жил Тони

Use the pictures below to describe the place where Tony lived during his year in Yaroslavl'.



---

---

---

---

## 1.2 ЗАДАНИЕ 5. STUDY AND ACTIVITY EXPRESSIONS

How well do you know our characters? Circle the correct answer. Be ready to discuss your choices with your classmates.

1. Джош изучает...  
а. Экономическую.                      б. литературу.                      в. международные отношения.
2. Аманды учатся...  
а. в Петербургском университете.                      б. в Европейском университете.                      в. в МГУ.
3. Кейтлин занимается...  
а. татарской музыкой.                      б. оперой.                      в. театром.
4. Тони занимается...  
а. театром.                      б. спортом.                      в. каратэ.
5. Кейтлин, Тони и Джош учатся...  
а. на втором курсе.                      б. на четвертом курсе.                      в. на третьем курсе.
6. В этом году Аманды не изучают...  
а. историю искусства.                      б. математику.                      в. русский язык.
7. В свободное время Джош занимается...  
а. музыкой.                      б. театром.                      в. спортом.

### 1.3 ЗАДАНИЕ 6. ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ О САРЕ!

- a. Work with a partner to tell the life story of Sara, who is now a graduate student in chemistry. Fill in each blank with a logical and grammatically correct choice from the phrase bank. Pay attention to which case each verb takes before making your selection.

а. в аспирантуру	е. химический факультет	м. музыкантом
б. химик	ж. на химический факультет	н. химию
в. в Массачусетсе	з. на химическом факультете	о. химия
г. в Мичиган	и. Мичиганский университет	п. химией
д. в школу	к. в Гарвардский университет	р. химиком
	л. спортом и музыкой	

1. Сара изучает \_\_\_\_\_.
  2. Она родилась и выросла \_\_\_\_\_.
  3. Когда ей было шесть лет, она пошла \_\_\_\_\_.
  4. Когда она была маленькой, она занималась \_\_\_\_\_.
  5. Она мечтала стать \_\_\_\_\_.
  6. В 12-ом классе она поступала \_\_\_\_\_, но не поступила. Она поехала учиться в Мичиган.
  7. Там она училась \_\_\_\_\_.
  8. Она закончила \_\_\_\_\_...
  9. ...и поступила \_\_\_\_\_.
  10. Сейчас у неё мало свободного времени. Она занимается только \_\_\_\_\_.
  11. После аспирантуры она будет работать \_\_\_\_\_.
- б. Work with a partner to practice telling your own story or that of one of the characters in *Между нами* using the sentence stems above as a guide.

# DECLENSION TABLES

## NOUN DECLENSION

### Masculine - Singular

	Inanimate Hard-stem	Inanimate Soft Sign	Inanimate -й	Animate Hard-stem	Animate Soft Sign	Animate -й
<i>Nom.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнт	преподавáтель	герóй
<i>Acc.</i>	чемодáн	словáрь	музéй	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Gen.</i>	чемодáна	словаря́	музéя	студéнта	преподавáтеля	герóя
<i>Prep.</i>	чемодáне	словарé	музéе	студéнте	преподавáтеле	герóе
<i>Dat.</i>	чемодáну	словарю́	музéю	студéнту	преподавáтелю	герóю
<i>Instr.</i>	чемодáном	словарём	музéем	студéнтом	преподавáтелем	герóем

### Masculine - Plural

	Inanimate Hard-stem	Inanimate Soft Sign	Inanimat е -й	Animate Hard-stem	Animate Soft Sign	Animate -й
<i>Nom..</i>	чемодáны	словарí	музéи	студéнты	преподавáтели	герóи
<i>Acc.</i>	чемодáны	словарí	музéи	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Gen.</i>	чемодáнов	словарéй	музéев	студéнтов	преподавáтелей	герóев
<i>Prep.</i>	чемодáнах	словаря́х	музéях	студéнтах	преподавáтелях	герóях
<i>Dat.</i>	чемодáнам	словаря́м	музéям	студéнтам	преподавáтелям	герóям
<i>Instr.</i>	чемодáнами	словаря́ми	музéями	студéнтами	преподавáтелями	герóями

### Feminine - Singular

	Hard-stem	Hard-Stem Spelling Rule	Soft-stem	Soft Sign	-ия
<i>Nom.</i>	лáмпа	подру́га	пéсня	тетра́дь	лéкция
<i>Acc.</i>	лáмпу	подру́гу	пéсню	тетра́дь	лéкцию
<i>Gen.</i>	лáмпы	подру́ги	пéсни	тетра́ди	лéкции
<i>Prep.</i>	лáмпе	подру́ге	пéсне	тетра́ди	лéкции
<i>Dat.</i>	лáмпе	подру́ге	пéсне	тетра́ди	лéкции
<i>Instr.</i>	лáмпой	подру́гой	пéсней	тетра́дью	лéкцией

### Feminine - Plural

	Hard-stem	Hard-Stem Spelling Rule	Soft-stem	Soft Sign	-ия
<i>Nom.</i>	лáмпы	подру́ги	пéсни	тетра́ди	лéкции
<i>Acc.</i>	лáмпы	подру́г*	песни	тетра́ди	лéкции
<i>Gen.</i>	лáмп	подру́г	пéсен	тетра́дей	лéкций
<i>Prep.</i>	лáмпах	подру́гах	пéснях	тетра́дях	лéкциях
<i>Dat.</i>	лáмпам	подру́гам	пéсням	тетра́дям	лéкциям
<i>Instr.</i>	лáмпам	подру́гами	пéснями	тетра́дями	лéкциями

\*The accusative plural for all animate nouns, regardless of gender, is the same as the genitive plural.

**Neuter - Singular**

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	сло́во	мо́ре	сочине́ние
<i>Acc.</i>	сло́во	мо́ре	сочине́ние
<i>Gen.</i>	сло́ва	мо́ря	сочине́ния
<i>Prep.</i>	сло́ве	мо́ре	сочине́нии
<i>Dat.</i>	сло́ву	мо́рю	сочине́нию
<i>Instr.</i>	сло́вом	мо́рем	сочине́нием

**Neuter - Plural**

	Hard-stem	Soft-stem	-ие
<i>Nom.</i>	слова́	моря́	сочине́ния
<i>Acc.</i>	слова́	моря́	сочине́ния
<i>Gen.</i>	слов	морей	сочине́ний
<i>Prep.</i>	слова́х	моря́х	сочине́ниях
<i>Dat.</i>	слова́м	моря́м	сочине́ниям
<i>Instr.</i>	слова́ми	моря́ми	сочине́ниями

**ADJECTIVE DECLENSION****Masculine**

	Inanimate		Animate		End-stress Spelling rule	Stem-stress Spelling rule
	Hard-stem	Soft-stem	Hard-stem	Soft-stem		
<i>Nom.</i>	но́вый	дома́шний	но́вый	дома́шний	большо́й	хоро́ший
<i>Acc.</i>	но́вый	дома́шний	но́вого	дома́шнего	большо́й	хоро́ший
<i>Gen.</i>	но́вого	дома́шнего	но́вого	дома́шнего	большо́го	хоро́шего
<i>Prep.</i>	но́вом	дома́шнем	но́вом	дома́шнем	большо́м	хоро́шем
<i>Dat.</i>	но́вому	дома́шнему	но́вому	дома́шнему	большо́му	хоро́шему
<i>Instr.</i>	но́вым	дома́шним	но́вым	дома́шним	большо́м	хоро́шим

**Feminine**

	Hard-stem	Soft-stem	End-stress Spelling rule	Stem-stress Spelling rule
<i>Nom.</i>	но́вая	дома́шняя	больша́я	хоро́ший
<i>Acc.</i>	но́вую	дома́шнюю	большу́ю	хоро́шую
<i>Gen.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Prep.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Dat.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей
<i>Instr.</i>	но́вой	дома́шней	большо́й	хоро́шей

## Neuter

	Hard-stem	Soft-stem	End-stress Spelling rule	Stem-stress Spelling rule
<i>Nom.</i>	но́вое	домáшнее	большо́е	хоро́шее
<i>Acc.</i>	но́вое	домáшнее	большо́е	хоро́шее
<i>Gen.</i>	но́вого	домáшнего	большо́го	хоро́шего
<i>Prep.</i>	но́вом	домáшнем	большо́м	хоро́шем
<i>Dat.</i>	но́вому	домáшнему	большо́му	хоро́шему
<i>Instr.</i>	но́вым	домáшним	большо́м	хоро́шим

## Plural

	Inanimate Hard-stem	Inanimate Soft-stem	Animate Hard-stem	Animate Soft-stem	End-stress Spelling rule	Stem-stress Spelling rule
<i>Nom.</i>	но́вые	домáшние	но́вые	домáшние	большо́е	хоро́шие
<i>Acc.</i>	но́вые	домáшние	но́вых	домáшних	большо́е	хоро́шие
<i>Gen.</i>	но́вых	домáшних	но́вых	домáшних	большо́их	хоро́ших
<i>Prep.</i>	но́вых	домáшних	но́вых	домáшних	большо́их	хоро́ших
<i>Dat.</i>	но́вым	домáшним	но́вым	домáшним	большо́им	хоро́шим
<i>Instr.</i>	но́выми	домáшними	но́выми	домáшними	большо́ими	хоро́шими

## POSSESSIVE PRONOUN DECLENSION

### мой (same endings for твой and свой)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	мой	мой	моя́	моё	мои́	мои́
<i>Acc.</i>	мой	моего́	мою́	моё	мои́	мои́х
<i>Gen.</i>	моего́	моего́	моёй	моего́	мои́х	мои́х
<i>Prep.</i>	моём	моём	моёй	моём	мои́х	мои́х
<i>Dat.</i>	моему́	моему́	моёй	моему́	мои́м	мои́м
<i>Instr.</i>	мои́м	мои́м	моёй	мои́м	мои́ми	мои́ми

**Его́ / её** are fixed forms that never change.

### наш (same endings for ваш)

	masc.	masc. anim.	fem.	neut.	pl.	pl. anim.
<i>Nom.</i>	на́ш	на́ш	на́ша	на́ше	на́ши	на́ши
<i>Acc.</i>	на́ш	на́шего	на́шу	на́ше	на́ши	на́ших
<i>Gen.</i>	на́шего	на́шего	на́шей	на́шего	на́ших	на́ших
<i>Prep.</i>	на́шем	на́шем	на́шей	на́шем	на́ших	на́ших
<i>Dat.</i>	на́шему	на́шему	на́шей	на́шему	на́шим	на́шим
<i>Instr.</i>	на́шим	на́шим	на́шей	на́шим	на́шими	на́шими

**Их** is a fixed form that never changes.

## 1.4 PERSONAL PRONOUN DECLENSION

	my	you, sg.	he	she	it	we	you, pl.	they	who	what
<i>Nom.</i>	я	ты	он	она́	оно́	мы	вы	они́	кто	что
<i>Acc.</i>	меня́	тебя́	его́	её	его́	нас	вас	их	кого́	что
<i>Gen.</i>	меня́	тебя́	его́	её	его́	нас	вас	их	кого́	чегó
<i>Prep.</i>	мне	тебе́	не́м	ней	не́м	нас	вас	них	ком	че́м
<i>Dat.</i>	мне	тебе́	ему́	ей	ему́	нам	вам	им	кому́	чему́
<i>Inst.</i>	мно́й	тобо́й	им	е́й	им	на́ми	ва́ми	и́ми	кем	чем

Note that an “н” is added before forms of **он**, **она́**, **оно́** and **они́**, when those forms are objects of a preposition. Examples of this modification include **про неё** (acc.), **у него́** (gen.), **о не́м** (prep.), **к нему́** (dat.) and **с ни́ми** (inst.).

# CONJUGATION

## 1.5 FIRST CONJUGATION

	Stem in vowel + й	Stem in consonant (end stress)	Stem in consonant (stem stress)
<i>инфинитив</i>	слѹшать (слушай-)	жить (жив-)	ѣхать (ед-)
<i>я</i>	слѹшаю	живѹ	ѣду
<i>ты</i>	слѹшаешь	живѣшь	ѣдешь
<i>он/она</i>	слѹшает	живѣт	ѣдет
<i>мы</i>	слѹшаем	живѣм	ѣдем
<i>вы</i>	слѹшаете	живѣте	ѣдете
<i>они</i>	слѹшают	живѹт	ѣдут
	Other verbs of this type include <b>знать</b> , <b>читать</b> , <b>изучать</b> , <b>гулять</b> , <b>петь</b> (пой- ' ), <b>умѣть</b> (умѣй-) and <b>открыть</b> (открѳй-).	Other verbs of this type include <b>идти</b> (ид- ' ), <b>ждать</b> (жд- ' ), <b>брать</b> (бер- ' ), <b>взять</b> (возьм- ' ) and <b>начать</b> (начн- ' ).	Other verbs of this type include <b>быть</b> (бѹд-), <b>забыть</b> (забѹд-) and <b>стать</b> (стан-).

	Infinitive in -ова-ть	Infinitive in -ава-ть	Infinitive in -чь
<i>инфинитив</i>	совѣтовать (совѣтуй-)	давать (дай-)	мочь (мог-)
<i>я</i>	совѣтую	даю	могѹ
<i>ты</i>	совѣтуешь	даѣшь	можѣшь
<i>он/она</i>	совѣтует	даѣт	может
<i>мы</i>	совѣтуем	даѣм	можем
<i>вы</i>	совѣтуете	даѣте	можете
<i>они</i>	совѣтуют	даѹт	могут
	Other verbs of this type include <b>танцевать</b> , <b>фотографировать</b> , <b>рисовать</b> and <b>чувствовать себя</b> .	Other verbs of this type include <b>вставать</b> , <b>преподавать</b> and <b>продавать</b> .	Other verbs of this type include <b>смочь</b> and <b>помочь</b> .

	Stem mutation throughout (с → ш)	Stem mutation throughout (з → ж)
<i>инфинитив</i>	писать (пиш-)	сказать (скаж-)
<i>я</i>	пишѹ	скажѹ
<i>ты</i>	пишѣшь	скажѣшь
<i>он/она</i>	пишет	скажет
<i>мы</i>	пишем	скажем
<i>вы</i>	пишете	скажете
<i>они</i>	пишут	скажут
		Other verbs of this type include <b>показать</b> and <b>рассказать</b> .

## 1.6 SECOND CONJUGATION

	Stem in -н, -р, -й	Stem in -ж, -ч, -ш	Stem in -б, -в, -п, -м
<i>инфинитив</i>	пóмнить (помн-)	спешить (спеш-)	любить (люб-)
<i>я</i>	пóмню	спешу́	люблю́
<i>ты</i>	пóмнишь	спеши́шь	люби́шь
<i>он/она́</i>	пóмнит	спеши́т	люби́т
<i>мы</i>	пóмним	спеши́м	люби́м
<i>вы</i>	пóмните	спешите́	люби́те
<i>они́</i>	пóмнят	спеша́т	любя́т
	Other verbs of this type include <b>говори́ть</b> , <b>звони́ть</b> , <b>ве́рить</b> , <b>смотре́ть</b> and <b>кури́ть</b> .	Other verbs of this type include <b>учи́ться</b> , <b>ложи́ться</b> , <b>слы́шать</b> and <b>лежа́ть</b> .	Other verbs of this type include <b>спать</b> , <b>купи́ть</b> , <b>гото́вить</b> , and <b>стано́виться</b> and <b>знако́миться</b> .

	Stem mutation in я form (д → ж)	Stem mutation in я form (т → ч)	Stem mutation in я form (ст → щ)
<i>инфинитив</i>	э́здить (езд-)	отвэ́тить (ответ-)	чи́стить (чист-)
<i>я</i>	э́зжу	отвэ́чу	чи́щу
<i>ты</i>	э́здишь	отвэ́тишь	чи́стишь
<i>он/она́</i>	э́здит	отвэ́тит	чи́стит
<i>мы</i>	э́здим	отвэ́тим	чи́стим
<i>вы</i>	э́здите	отвэ́тите	чи́стите
<i>они́</i>	э́здят	отвэ́тят	чи́стят
	Other verbs of this type include <b>ходи́ть</b> , <b>ви́деть</b> and <b>сиде́ть</b> .	Other verbs of this type include <b>лете́ть</b> and <b>встре́тить</b> .	Other verbs of this type include <b>пусти́ть</b> .

	Stem mutation in я form (с → ш)	Stem mutation in я form (з → ж)
<i>инфинитив</i>	спроси́ть (спрос-)	вози́ть (воз-)
<i>я</i>	спрошу́	вожу́
<i>ты</i>	спро́сишь	во́зишь
<i>он/она́</i>	спро́сит	во́зит
<i>мы</i>	спро́сим	во́зим
<i>вы</i>	спро́сите	во́зите
<i>они́</i>	спро́сят	во́зят
	Other verbs of this type include <b>носи́ть</b> , <b>проси́ть</b> and <b>пригласи́ть</b> .	

## 1.7 STRESS PATTERNS FOR BOTH CONJUGATIONS

Russian has only three patterns of stress for conjugated verbs in the present (imperfective) and future perfective tenses. This makes it possible to determine the stress pattern for the entire conjugation from the я form and any other form. Example patterns for the first conjugation are provided below. You can see the exact same pattern for second conjugation by looking at **пóмнить**, **спешíть** and **любíть** above.

	Fixed stem stress	Fixed end stress	Stress shifts backward after я form
<i>инфинитив</i>	слúшать (слúшай-)	жить (жив- ' )	писáть
<i>я</i>	слúшаю	живú	пишú
<i>ты</i>	слúшаешь	живёшь	пíшешь
<i>он/онá</i>	слúшает	живёт	пíшет
<i>мы</i>	слúшаем	живём	пíшем
<i>вы</i>	слушаете	живёте	пíшете
<i>онú</i>	слúшают	живúт	пíшут

## 1.8 IRREGULAR VERBS

Three of Russian's four completely irregular verbs are covered in this book and their conjugations are provided below. Note that **хотéть** has endings from both first and second conjugation as well as an irregular stress pattern, and that **дать** switches conjugations in the plural. The fourth irregular verb, in case you are curious, is **бежáть** (the unidirectional form of "to run").

	хотéть	дать	есть
<i>я</i>	хочú	дам	ем
<i>ты</i>	хóчешь	дашь	ешь
<i>он/онá</i>	хóчет	даст	ест
<i>мы</i>	хотíм	дадúм	едúм
<i>вы</i>	хотíte	дадíte	едíte
<i>онú</i>	хотя́т	даду́т	едя́т

## SPELLING RULES

---

### 1.9 THE 8-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-у** instead of **-ю**, and **-а** instead of **-я**.

This rule comes into play frequently with second conjugation verbs. Compare the endings on **говору́** (regular ending) and **спешу́** (spelling rule), as well as **говоря́т** (regular ending) and **спеша́т** (spelling rule).

### 1.10 THE 7-LETTER SPELLING RULE

After **г, к, х, ж, ш, ч** and **щ**, write **-и** instead of **-ы**.

This rule comes into play frequently with both nouns and masculine adjectives. Compare the ending on the nouns **чемоданы́** (regular hard-stem ending) and **учебники́** (spelling rule), as well as the adjectives **ста́рый** (regular hard-stem ending) and **ру́сский** (spelling rule).

### 1.11 THE 5-LETTER SPELLING RULE

After **ж, ш, ц, ч** and **щ**, write **-о** only if it is stressed, otherwise write **-е**.

This rule comes into play mainly with adjectives and the instrumental case of nouns. Compare the ending on **большо́е** (stress on the vowel following **ш**) and **хоро́шее** (no stress on the vowel following **ш**). The rule can also be seen clearly in the spelling of the adverb **хорошо́**. Other adjectives where this rule comes into play are **ста́рший**, **мла́дший** and **бы́вший**.

